



**DEBRECENI
EGYETEM**

**GAZDASÁGTUDOMÁNYI KAR
TANULMÁNYI OSZTÁLY**

H-4002 Debrecen, Pf.: 400

Tel.: 52/508-444, honlap: www.econ.unideb.hu

SPORT- ÉS REKREÁCIÓSZERVEZÉS

ALAPSZAK

REKREÁCIÓSZERVEZŐ ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ SZAKIRÁNY

/LEVELEZŐ TAGOZAT/

TEMATIKA

2019/2020.

Megjegyzés: Az oktatók a változtatás jogát fenntartják a tematikák vonatkozásában!

A tantárgy neve:		magyarul:		Bevezetés a sporttudományokba			Kódja:	GT_ASRL004-17	
		angolul:		Introduction to sports sciences					
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-			Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	magyar	
Levelező	L	Féléves	10	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Balogh László		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		Bartha Éva		beosztása	tudományos segédmunkatárs

A kurzus célja, hogy a hallgatók

rendelkezzenek a sporttudomány alapvető fogalmainak ismeretével. A sporttudomány interdiszciplináris karakterének bemutatásával legyen képes a segéd és határtudományok szerepének és jelentőségének értelmezésére. Ismerje a sporttudomány területeit és a kutatásának tárgyát és a sporttudományi kutatások főbb módszereit. legyen képes a sporttudomány területének komplex értelmezésére. Ismerje a rendszeres fizikai aktivitás emberi szervezetre, emberi motóriumra gyakorolt hatásait.

Megismerkedjenek a sporthoz és annak alterületeihez tartozó legfontosabb definíciókkal, a sport gazdasági és társadalmi jelentőségével, valamint a sporttudományok fejlődésének legjelentősebb állomásaiival hazai és nemzetközi viszonylatban. A képzés során a hallgatók ismereteket szereznek a sport és a fizikai aktivitás különböző formáiról, azok különbségeiről és hasonlóságairól. Továbbá, a kurzus érinti és elemzi a sporttudományokban és a sport gyakorlatában előforduló legfőbb szakterületeket, azok szakembereit, valamint a sporttudományokhoz tartozó felsőfokú képzéseket, megszerezhető kvalifikációkat és kompetenciákat, valamint a sporttevékenységekhez kapcsolódó munkaköröket és munkafeladatokat.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a sporttudományok rendszerét, egyes részterületét, azok tartalmát
- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra általános alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, illetve ezek fejlődését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.

Képesség:

- Képes az elsajátított sportszakmai ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes a sportmozgalom szervezésére.
- Képes tudását önállóan és folyamatosan fejleszteni, az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, életpálya építésre önálló tervet dolgoz ki
- képes a megszerzett ismeretek gyakorlatban történő alkalmazására

Attitūd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztékkal élőkhoz tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
A kurzus rövid tartalma, témakörei A sporthoz kapcsolódó legfontosabb definíciók bemutatása, a sport különböző formái és azok gazdasági, társadalmi jelentősége, a sporttudományokkal kapcsolatos szakterületek megismerése, az azokhoz szükséges kompetenciák, valamint a sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok bemutatása.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek előadás, bemutatás
Értékelés kollokvium
Kötelező szakirodalom: Ács Pongrác (szerk)(2015): Sport és Gazdaság, Pécs Ajánlott szakirodalom: American Kinesiology Association (2011): Careers in sport, fitness and exercise. Human Kinetics Kiadó Magyar Sporttudományi Szemle

Heti bontott tematika	
	Bevezetés. A sport fogalma, jelentés-tartalmának változása 1800-tól napjainkig. A sport (MTA 1998) definíciója, tág értelmezése. Az Unió sportértelmezései
	TE: tudás a sport általános megközelítéseiről,
	A fizikai aktivitás és sport jelentősége, a sporttal kapcsolatos legfontosabb definíciók
	TE: tudás a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseiről, szervezeti és kapcsolatrendszeréről, a fizikai aktivitás és sport jelentőségéről, az alapvető definíciókról
	A sporttudomány tudomány rendszertani besorolása A sporttudományok fejlődése, története, jellemzői A sporttudomány interdiszciplináris karaktere, határ és segédtudományok
	TE: tudás a sporttudományok alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseiről
	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportélettan A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportbiomechanika
	TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportélettani és sportbiomechanikai törvényszerűségekről
	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Edzéselmélet A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok – Teljesítménydiagnosztika
	TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges edzéselméleti és teljesítménydiagnosztikai törvényszerűségekről
	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszociológia A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpszichológia
	TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszociológiai és sportpszichológiai törvényszerűségekről
	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpedagógia A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportgazdaságtan
	TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpedagógiai és sportgazdaságtani törvényszerűségekről
	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszervezés
	TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszervezési törvényszerűségekről
	A sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok, szükséges képzettségek, kompetenciák. Új trendek és irányzatok a sporttudományokban
	TE: tudás a sporttudományokhoz kapcsolódó szakterületeken való elhelyezkedéshez szükséges kompetenciákról
	A sporttudományi kutatások tématerületei Összefoglalás
	TE: tudással rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Gimnasztika és Torna		Kódja:	GT_ASRL050-17	
		angolul:		Gymnastics				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	x	Féléves	10	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Pfau Christa	beosztása:	egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók a gimnasztika általánosan-, sokoldalúan- és speciálisan képző gyakorlataival képesek legyenek rekreációs és sport foglalkozások megtartására. Legyenek képesek gyermek csoportokat, diákokat határozottan, fegyelmezetten irányítani, sportolási igényeiket szakszerűen kielégíteni. A hallgató legyen képes a korosztálynak, nemeknek adekvát képességfejlesztő gyakorlatokat tervezni és azok végrehajtását megszervezni. A kurzus célja még a torna mozgásanyagának és a torna oktatás módszertani alapjainak elsajátítása. A torna mozgásanyagának a rekreáció keretein belül (street workout) történő felhasználási, alkalmazási lehetőségeinek, valamint az iskolai testneveléssel való kapcsolatának megismerése. Tornaverseny-, és esemény (street workout) szervezési alapismeretek elsajátítása.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a gimnasztika szakkifejezését, szaknyelvét.								
Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. Ismeri a gimnasztika, torna elméleti és gyakorlati elemeit.								
Képesség:								
A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. A gimnasztika, torna elméletét és módszertanát gyakorlatban tudja alkalmazni.								
Kialakítja a hallgatókban azokat a képességeket, amelyek birtokában eredményesen eleget tudnak tenni a tornaoktatás cél- és feladatrendszerében megfogalmazottaknak, a torna mozgásanyagának a rekreációs programok fizikai aktivitás kereteibe illesztett (street workout) oktatásának, vezetésének.								
Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önállóan gyakorlati lánc összeállítására és bemutatására.								
Attitűd:								
Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködés igénylő feladatok, felelősségek vállalására.								
Projekteknél, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.								
Autonómia és felelősség:								
Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.								
Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.								
Projekteknél, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. Aktívan részt vesz a csoportos feladatok végrehajtásában.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei:								
A gimnasztika fogalma, célja, feladatai és jellemzői, gimnasztika alkalmazási területei								
A gimnasztika gyakorlatok rendszerezése, gimnasztikai gyakorlatok ismertetése, vezetése, szaknyelv								
A bemelegítés, levezetés módszerei, típusai. A motoros képességek fejlesztése.								
A torna története – a torna szabadidős alkalmazásai (street workout). A Nemzetközi Tornaszövetség (FIG) szakágai.								
Tornaversenyek szervezése, levezetése – street workout esemény szervezése. A férfi, női tornaszerek jellemzői.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás								
Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és szabadgyakorlat lánc tervezése rajzírással, az órákon való aktív részt vétel								

Kötelező szakirodalom:

Honfi László (2011): Gimnasztika – elmélet, gyakorlat, módszertan. Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. digitális tankönyv. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Honfi_Laszlo_Gimnasztika/adatok.html

Regős József (2014): Módszertani segédlet a torna oktatásához I.- II. (elektronikus tananyag). Nyíregyházi Főiskola

<http://docplayer.hu/10956069-Regos-jozsef-modszertani-kezikonyv-a-torna-oktatasahoz-ii-1-8-osztaly.html>

Heti bontott tematika	
1.	Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A gimnasztika, torna története célja, feladatai. Gyakorlat: Rendgyakorlatok helye szerepe a gimnasztikában, játék TE*tudja a gimnasztika, torna fogalmát, céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a rendgyakorlatokat
2.	Elmélet: A gimnasztika alkalmazási területei. Alapalakzatok, és kialakításuk. Kondicionális képességek fejlesztése. Hely –és helyzetváltató mozgásformák. Gyakorlat: természetes gyakorlatokkal képességfejlesztés, játék. TE: tudja a gimnasztika alkalmazási területeket, gyakorlatban képes a természetes gyakorlatokkal képességeket fejleszteni
3.	Elmélet: Gyakorlatfajták, a gimnasztika gyakorlatok mozgásszerkezete. Alapalakzatok, és kialakításuk. A bemelegítés eszközei, módszerei. Célgimnasztika. Tartásos helyzetek, kartartások, ujjtartások. Gyakorlat: párokban képességfejlesztés természetes gyakorlatokkal, játék. TE: ismeri a gyakorlatfajtákat és a gyakorlatok mozgásszerkezetét
4.	Elmélet: A gimnasztikai gyakorlatelemek szakkifejezései. A menet és futás megindítása, megállítása, testfordulatok helyben. Gyakorlat: képességfejlesztés akadálypálya, KTK segítségével. Játék: fogójátékok. TE: Tudja a gimnasztikai gyakorlatelemek szakkifejezéseit. Tud gyakorlatokat akadálypályán és KTK-val.
5.	Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása. Természetes gyakorlatok. Csapatfoglalkozások vezényszavai. A gimnasztika gyakorlatok vezetése, közlése. A gyakorlatok tervezése. Alapfogalmak, mozgásszerkezet. Gyakorlat: képességfejlesztés egyéni és páros medicinlabda, soft ball gyakorlatokkal. TE: Ismeri a szaknyelv és rajzírás alapelveit. Képes egyéni és páros gyakorlatokat levezényelni segítséggel.
6.	Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása. Rendgyakorlatok. Alakzatváltóztatások, fejlődés, szakadozás, nyitódás, zárkózás. A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. A gimnasztika gyakorlatok formai és funkcionális osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. A gimnasztika jelentése, jellemzése. Streching típusai, módszerei. Gyakorlat: 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék - TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több küzdőjátékot. Tudja a streching típusait.
7.	Elmélet: A tornaszerek mozgásanyagának technikai elemei – street workout szerei, helyszínei. A torna alapelemek végrehajtásának módjai. Gyakorlat: Képességfejlesztés társas - csoportos gyakorlatokkal. A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több dobójátékot.
8.	Elmélet: A torna szabadidős alkalmazásai (street workout). A Nemzetközi Tornaszövetség (FIG) szakágai. Tornaversenyek szervezése, levezetése – street workout esemény szervezése. A Diákolimpia leány és fiú tornasport versenyrendszere. Gyakorlat: A férfi, női torna technikai elemek bemutatása, gyakorlása TE: Ismeri a torna szabadidős alkalmazásait. Ismeri a tornaszövetség szakágait.
9.	Elmélet: A férfi és női tornaszerek jellemzői. Gyakorlat: A férfi, női torna technikai elemek bemutatása, gyakorlása TE: Ismeri a tornagyakorlatok technikai elemeit.
10.	Elmélet: Statikus és mozgásos gyakorlatelemek a tornában – street workout alap mozgáselemei. Gyakorlat: A férfi, női torna technikai elemek bemutatása, gyakorlása TE: Kéziszer gyakorlatokat tud levezényelni képesség fejlesztés céljából.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Csapat- és egyéni sportok alapjai I Atlétika				Kódja:	GT_ASRL006-17
		angolul:	Basics of Team and Individual Sports I, Athletics					
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:			nincs				Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Müller Anetta	beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az atlétika és az atlétikus képességfejlesztés szervezetre kifejtett pozitív hatását, az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyszabályait. Ismerjék meg az atlétika sportág versenyszámain, alaptechnikáit, versenyrendezvényeit, szervezésével kapcsolatos alapjait. Cél a futások, ugrások és dobások technikájának, megismerése. A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik a kölyökatlétika programját és jelentőségét. Ismerjék az atlétika korszerű elméletét és gyakorlatát, edzés és versenyzés módszertani elveit, eljárásait, versenyszabályait, amelyek megfelelő alapot biztosítanak a sportszervezői munka eredményes elvégzéséhez. Készítse fel a hallgatókat az atlétika alapvető mozgásanyagának készség szintű elsajátítására és az iskolai, városi, vagy más atlétikai versenyek szervezésével és rendezésével kapcsolatos feladatok megoldására.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás: – Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területéről az atlétika alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. – Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését különös tekintettel az atlétika területén. – Ismeri az atlétika mozgásanyagának társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). – Rendelkezik a szakterülethez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel, különös tekintettel az atlétika területéről. – Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom területéről az atlétika célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van az atlétika, a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. – Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. – Tisztában van az atlétika területén működő sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolatrendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.								
Képesség: – Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben, melybe az atlétika eszközrendszerét beépíti. – Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására az atlétika sportágat illetően.								

- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére az atlétika területén is.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz az atlétika sportágat illetően.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni az atlétika területén.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett az atlétikában.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására az atlétika területén.
- Kötelességének tartja az atlétika szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi az atlétika, testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció és az atlétika társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli az atlétika korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelőséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése
2. Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt
3. Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt
4. Atlétikai ugrások alapjai
5. Távolugrás technikái
6. Ötösugrás
7. Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal
8. Atlétikai dobások alapjai
9. Kislabdahajítás
10. A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása
11. Kölyökatlétika
12. Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás
13. Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek,
14. Alapvető versenyszabályok, gyakorlati bemutatás. Az atlétikai versenyek szervezése.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- kiscsoportos projektmunka
- gyakorlat

Értékelés

- Gyakorlati követelmények teljesítése (távolugrás, kislabdahajítás technikára); (minimum elégséges szint elérése).
- Atlétikai versenykiírás készítése.
- Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.

Kötelező szakirodalom:

- Polgár Tibor-Béres Sándor(2011)Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. –
- Koltai J. Oros F.(2001) Az atlétika oktatása. TF jegyzet
- Mindszenty – Mesterházi: MASZ Atlétika szabálykönyv 2006.
- Béres Sándor- Müller Anetta- Seres János- Szalay Gábor (2015): Atlétika. (Szerk: Béres Sándor) 139.p. ISBN 978-615-5297-33058. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/atletika_5551e38c4c43a.pdf

Ajánlott szakirodalom:

- Koltai J – Oros F. (2005) Atlétikai versenyszámok technikája. Futások. TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J. (1999). Atlétikai versenyszámok technikája Ugrások TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J.(19998). Atlétikai versenyszámok technikája. Dobások. TF jegyzet
- Anetta Müller-János Seres- Gábor Szalay- Ottó Benczenleitner (2015): Track and Field. EKF, Líceum Kiadó, Eger,110.p. ISBN978-615-5297-66-3 http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/atletika-angol-jegyzet_570f84fab1410.pdf
- Müller A.-Rigler E.: Tanulók teljesítményállandósága dobó- és ugrófeladatokban. In: Kalokagathia. 2004. 1-2. sz.189-199.p. 2004.

Heti bontott tematika	
	Elmélet: Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése. Gyakorlat: Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt, térdelőrajt, képességfejlesztés TE: Ismeri az atlétika mozgásanyagát, az atlétikai versenyszámokat azok mozgásrendszertani besorolásár. ismeri az atlétika olimpiai versenyszámait, az atlétika alapvető történeti aspektusait. Jártas az atlétikához kapcsolódó mozgásformák gyakorlatrendszerében. Ismeri az atlétikai futószámokat és a futások szervezetre gyakorolt pozitív hatásait. Képes a futóiskola gyakorlatok alapszintű végrehajtására. Ismeri az atlétikus mozgások képességfejlesztő hatásait és képes az atlétika eszközrendszerével a motoros képességek fejlesztésére. Ismeri a térdelőrajtot és képes annak eredményes végrehajtására.
	Elmélet: Atlétikai futások alapjai, elméleti háttere. Gyakorlat: Távolugrás technikái, ötösugrás TE: ismeri az atlétikai futószámokat és a futások szervezetre gyakorolt pozitív hatásait. Ismeri a távolugrás különböző technikáit és képes azok eredményes végrehajtására.
	Elmélet Atlétikai ugrások alapjai, elméleti háttere. gyakorlat: Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal TE: ismeri az atlétikai ugrószámokat és azok elméleti alapjait A szökdelő iskolai gyakorlatokkal és atlétikai ugrásokkal képes képességfejlesztő feladatokat tervezni és végrehajtani. ismeri a szökdelések és ugrások szervezetre gyakorolt hatásait.
	Elmélet Atlétikai dobások alapjai, elmélete gyakorlat: Kislabdahajítás TE: ismeri az atlétikai dobásokat és azok mozgásrendszertani besorolásának alapjait. ismeri a dobások szerepét és jelentőségét. képes a kislabdahajítás technikájának eredményes végrehajtására.
	gyakorlat: gyakorlatok a dobások koordinációs mintájának kialakításához TE: ismeri azokat a dobóiskolai és dobófeladatokat, melyek a dobások általános koordinációs mintájának kialakítására alkalmasak. Ismeri az atlétikai dobások szerepét a képességfejlesztésben.
	Gyakorlat. Az atlétikai dobások, ugrások és futások értékelése, gyakorlása TE: tudja komplexen értelmezni és elemezni az atlétikus mozgásformákat és azok szerepét a képességfejlesztésben.
	gyakorlat: Kölyökatlétika programjának gyakorlása TE: ismeri a kölyökatlétika mozgásprogramját és képes kölyökatlétikai versenyek szervezésére.
	gyakorlat. Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal TE: Képes atlétikai dobásokból összeállított feladatokkal képességfejlesztő foglalkozások tervezésére, szervezésére.
	gyakorlat: Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek, TE: Az atlétikai versenyrendszerek ismerete, képes eligazodni a különböző atlétikai versenyek szervezőmódszertanában.
	gyakorlat: Alapvető versenyszabályok, az atlétikai versenyek szervezése. TE: Birtokában van azoknak a módszereknek, melyekkel sikeresen szervezi az atlétika jellegű mozgásformákat az iskolán belül és kívül is. Képes az atlétikai versenyek szervezésére, lebonyolítására. Az atlétikai mozgások sajátos pszichológia, pedagógiai jellemzőit szem előtt tartva változatos módon szervezi az atlétika versenyeket

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Csapat- és egyéni sportok alapjai V, Vizes sportok				Kódja:	GT_ASRL007-17
	angolul:		Basics of Team and Individual Sports V, Water Sports					
Felelős oktatási egység:								
Kötelező előtanulmány neve:			nincs				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	x	Féléves	5	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Biró Melinda	beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		Dr. Biró Melinda	beosztása:	egyetemi docens
A kurzus célja, hogy a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az úszás és a vízi sportok a szervezetre kifejtett pozitív hatását, az úszás elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyúszás szabályait. Ismerjék meg az úszás sportág alaptechnikáit, versenyrendezvényeit, szervezéssel kapcsolatos alapjait. A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az úszás és a vízi sportok (uszodai sportágak) elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik az uszodai sportágak (búvárúszás, szinkronúszás, víz alatti sportok, akvafitness, szinkronúszás) és a vízi csapatsportok (vízilabda, vízi kosár, vízi röplabda) alaptechnikáit, előkészítő-, cél- és rávezető gyakorlatait, játékait, és szervezési feladatait. Cél, hogy megismerjék a szervezési feladatokat, ezen sportágaknál. Megismerkednek a vízi animáció elméletével, gyakorlatával, vízi eseményszervezéssel, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Ismeri a tanult úszásnemek technikájának elméletét, a technika végrehajtásának lépéseit.
- Ismeri balesetvédelmi előírásokat, az önmentés és a társmentés módját.
- Ismeri az úszás és az uszodai sportok versenyrendezvényeit, szervezeteit.
- Ismeri a tanult sportágak, vízi mozgásformák (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) elméletét, gyakorlatanyagát, játékeit.
- Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult sportágak (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) vonatkozásában.
- Képes a balesetvédelmi előírások betartatására és a vízből mentés végrehajtására.
- Képes a bajba jutott személyt kimenteni a vízből, és újraéleszteni.
- Képes az ön- és társmentésre.
- Képes vízi eseményeket, animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Elismeri az úszás egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban.
- Fogékony a vízi foglalkozások vezetéséhez szükséges nevelési és oktatási módszerek megismerésére, alkalmazására.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.

- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal a vízi programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Az úszás szervezetre kifejtett pozitív hatásait. Szauna-, vízi terápiák.
2. Az úszás biomechanikája, törvényszerűségei, a víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait.
3. Az úszás és a vizes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei.
4. A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok.
5. A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikájavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései.
6. A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése.
7. Önmentés, társmentés gyakorlatanyaga. A mentés menete, módja, játékos feladatai.
8. Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete. Szervezése.
9. Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése.
10. A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek.
11. A szinkronúszás, akvafitness története, elmélete, gyakorlata.
12. A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai.
13. Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi.
14. Kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek.
15. Játékok, vetélkedők, sorversenyek mély vízben.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- kiscsoportos projektmunka
- gyakorlat

Értékelés

1. **Gyakorlati követelmények teljesítése** (200 méter vegyes úszás technikára); (minimum elégséges szint elérése).
2. **Vízi animációs program készítése, a tárgy témaköreihez kapcsolódóan és a saját érdeklődésnek megfelelően.**
3. **Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.**

Kötelező szakirodalom:

- Bíró Melinda: Úszodai sportok – Úszás, Víz alatti sportok, Mű- és toronyugrás, Vízilabda, Kajakpóló, Szinkronúszás, Aquafitness. 2011. ISBN 978-963-642-415-2 http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Biro_Melinda-Uszodai_sportok/adatok.html
- Bíró Melinda, Bán Sándor, Tóth Ákos (2011): Életmentés – Vízből mentés. http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Eletmentes_vizbol_mentes/Eletmentes.pdf
- Bíró Melinda: A rekreációs úszás története. Rekreáció. 2011. I. évf. 1. szám p 14-19.

Ajánlott szakirodalom:

- Tóth Ákos (2008): Az úszás tankönyve. Egyetemi tankönyv, Budapest. Reálszisztéma Dabasi Nyomda. ISBN száma: 978-963-7166-94-5
- Cregeen A, Noble J. Swimming Games and Activities. A&C Black, London, 1988: 4-7.

Heti bontott tematika	
	Az úszás és a vízi sportok szervezetre kifejtett pozitív hatásainak ismerete. Szauna-, vízi terápiák. TE: Ismeri az úszás és a vízi sportok egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban.
	Az úszás biomechanikája, törvényszerűségei, a víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait. TE: Ismeri az úszás biomechanikáját, törvényszerűségeit, egészségre kifejtett pozitív hatásait, fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban.
	Az úszás és a vizes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei. Versenyrendezés, vizes események szervezésének elmélete. TE: Ismeri úszás és a vizes sportok versenyrendezvényeit, a sportágak hazai és nemzetközi szervezeteit. Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.
	A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, a két úszásnem rajtjának, fordulónak elsajátítása. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok megismerése. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok. TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
	A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulónak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikajavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
	A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése. TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízbőlmentés és az újraélesztés vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására és a vízből mentés – tudásának megfelelő - végrehajtására. Képes a bajba jutott személynek segíteni, újraéleszteni. Képes az ön- és társmentésre (tudásszintnek megfelelően).
	Önmentés, társmentés gyakorlatanyaga. A mentés menete, módja, játékos feladatai. TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízbőlmentés és az újraélesztés vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására és a vízből mentés – tudásának megfelelő - végrehajtására. Képes a bajba jutott személynek segíteni, újraéleszteni. Képes az ön- és társmentésre (tudásszintnek megfelelően).
	Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete, szervezése. TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vizes vetélkedők, játékos versenyek elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására a versenyek, vízi vetélkedő alkalmával, valamint képes vízi eseményeket, versenyeket, játékos programot, vetélkedőket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
	Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése. TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízi animáció elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására a vízi

	animációs programok alkalmával, valamint képes vízi animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
	A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízilabda sportág (története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek) vonatkozásában. Ismeri a sportág történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri a vízilabda technikai és taktikai alapjait, szabályrendszerét, és versenyrendszerét. Ismeri a vízilabda sportág versenyrendszeréhez kapcsolódó programok (mérkőzések, tornák, stb) szervezéséhet, lebonyolításának lépéseit.
	A szinkronúszás, akvafitnessz története, elmélete, gyakorlata.
	TE: Ismeri a szinkronúszás történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri az alap technikai elemeit, szabály-, és versenyrendszerét. Ismeri a sportág versenyrendszerét, annak szervezésé, lebonyolításának lépéseit. Szakmai felkészültséggel rendelkezik az akvafitnessz elméletének és gyakorlatának vonatkozásában. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
	A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai.
	TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
	Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi.
	TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
	Kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek.
	TE: Ismeri a kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek gyakorlatanyagát, módszertanát. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni.
	Játékok, vetélkedők, sorversenyek mély vízben.
	TE Ismeri a mélyvízes játékok, vetélkedők, sorversenyek gyakorlatanyagát, módszertanát. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a mélyvízes játékok, vetélkedők, sorversenyek mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Golyós és ütős sportok				Kódja:	GT_ASRL051-17
	angolul:		Racket sports					
Felelős oktatási egység:			DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	Magyar
Levelező		Féléves	5	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. habil Balogh László		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Czóbel Levente, Lente Lajos, Török Zsolt		beosztása	testnevelő tanár
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A kurzus célja, az ütős sportok körébe tartozó sportágak történetének, fejlődésének megismerése, a sportágak technikai-taktikai elemeinek elsajátítása, a játék versenyszabályainak megismerése. A félév során a tenisz sportággal, és a népszerű iskolai és szabadidős sportokkal való ismerkedés történik meg.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri az ütős sportok alapttechnikáját.
- Ismeri az ütős sportok versenyrendezvényeit, szervezeteit.
- Ismeri a tanult sportágak, elméletét, gyakorlatanyagát, játékait.
- Ismeri a tanult sportágak technikájának elméletét, a technika végrehajtásának lépéseit.
- ismeri az ütős sportok szerepét és jelentőségét a rekreációban.
- ismeri a rekreációban a különböző célcsoport specifikus labdajátékok szervezésének módszertani alapjait.

Képesség:

- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult labdajátékok vonatkozásában.
- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult sportágak (tenisz, tollaslabda, asztalitenisz, squash) vonatkozásában.
- Képes a megismert sportágak keretében programot tervezni, lebonyolítani, megvalósítani különböző célcsoportnak és azokat értékelni.
- Képes rekreációs versenyek tervezésére, szervezésére az ütős sportok ügyességi feladatok alkalmazásával.
- Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.
- Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.

Attitűd:

- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű pedagógiai módszereket.
- Ismeri az ütős sportok egészségre és szociális jó közérzet állapotára kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, és a rekreációban.
- Fogékony az ütős sport foglalkozások vezetéséhez szükséges nevelési és oktatási módszerek megismerésére, alkalmazására.
- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni az ütős sportok rekreációs értékét.
- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.
- Fogékony az ütős sportokban megjelenő rekreációs kultúra változásainak követésére, a legújabb trendek megismerésére.
- Azonosulni tud a rekreáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a kliensek szükségleteit, igényeit.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Ütős sportokkal kapcsolatos eseményszervezés során a projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.

Autonómia és felelősség:

- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal a sport programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.
- Reflektív, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők különböző célcsoportok személyiségét a rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Tenisz, kialakulása, története 2. Alapütések 3. Tenyeres, fonák, félröpte, röpte, adogatás, technika, oktatás 4. A labda útja, biomechanika 5. Telilapos, nyesett, pörgetett ütés 6. ÖTV oktatásmódszertani rendszer 7. Kontrollpontos oktatás ellenőrzés, bemutatás 8. Tollaslabda játék kialakulása, általános fogalmak ismertetése. 9. Ütő fogása. 10. Tenyeres fogás és ütései. 11. Játék az alapismeretekkel. 12. A fonák ütőfogás és ütései. Hálózó ütés elsajátítása. 13. Fonák és tenyeres fogással történő ütésváltások. 14. A játékos mozgása, lábmunkái. Ejtések, labdahelyezési technikák. 15. Páros játék. 16. Asztalitenisz játék megismerése, története. Az ütő fogása 17. Gyakorlatok tenyeres ütésekkel 18. Fonák ütés, nyesés. A tenyeres és fonák ütés gyakorlása- 19. Adogatás – adogatás fogadás. 20. Páros játék a tanultak alkalmazásával. 21. Squash kialakulása, története, szabályrendszere 22. Az ütő fogása 23. Alapütések 24. A játék taktikája 25. Zárthelyi dolgozat az ütős sportokból.	Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Gyakorlati bemutatás, előadás
Értékelés Gyakorlati jegy	Kötelező szakirodalom: Gáldi-Balogh (2015): Tenisz - elmélet és módszertan Szeged: Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Testnevelési és Sporttudományi Intézet, 2015. 147 p. (ISBN:978-963-306-438-2) Bíró – Juhász – Széles-Kovács – Szombathy – Váczi (2015): Mozgásos játékok TÁMOP 4.1.2-E-13/1/KONV-2013-0010 program keretében készült szakanyag. EKF Líceum Ki-adó. ISBN 978-615-5297-29-8
Ajánlott szakirodalom: Tollaslabda tanmenet kezdő tanulók számára (www.ofi.hu/tollaslabda tanmenet) Okos Balázs (2006): Az asztalitenisz technikájának tanítása. PTE-TSI. Borka Gábor (2006): A floorball sportág tananyag- és követelményrendszere. (internetes szak-anyag, www.nupi.hu)	

Heti bontott tematika	
	Tenisz, kialakulása, története, szabályrendszere. Alapütések
	Legyen tisztában a sportág szabályaival és sajátítsa el az alapütések közt különbségeket.
	Tenyeres, fonák, félröpte, röpte, adogatás, technika, oktatás
	Sajátítsa el az alapképességeket.
	Telilapos, nyesett, pörgetett ütés, ÓTV oktatásmódszertani rendszer
	Sajátítsa el az alapképességeket.
	Kontrollpontos oktatás ellenőrzés, bemutatás
	Képes legyen alkalmazni a tanult ismereteket.
	Tollaslabda játék kialakulása, szabályrendszere, az általános fogalmak ismertetése.
	Ismerje a tollaslabda kialakulását, szabályait, bővítse az ismereteit.
	Ütő fogása. Tenyeres fogás és ütései.
	Sajátítsa el a sportág alapelemeit.
	A fonák ütőfogás és ütései. Hálózó ütés elsajátítása.
	Sajátítsa el a sportág alapelemeit.
	Fonák és tenyeres fogással történő ütésváltások.
	Ismerje a különböző helyzetek megoldási lehetőségeit.
	A játékos mozgása, lábmunkái. Ejtések, labdahelyezési technikák.
	Alkalmazza a sportágban használt és megtanult elemeket.
	Asztalitenisz játék megismerése, története, szabályrendszere. Az ütő fogása.
	Legyen tisztában az asztalitenisz sportág kialakulásával, alapelemeivel, szabályaival.
	Gyakorlatok tenyeres ütésekkel Fonák ütés, nyesés.
	Sajátítsa el a sportágban található alapelemeket.
	Adogatás – adogatás fogadás. Páros játék a tanultak alkalmazásával.
	Sajátítsa el az adogatáshoz szükséges képességeket, és alkalmazza a tanult elemeket.
	Squash kialakulása, története, szabályrendszere. Az ütő fogása.
	Ismerje meg a squash kialakulását. Legyen tisztában az alapelemekkel, szabályokkal.
	Alapütések, a játék taktikája.
	Sajátítsa el és alkalmazza a squash játékhoz szükséges képességeket.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték I,			Kódja:	GT_ASRL024-17
		angolul:		Organization Team and Individual Sports, Ball Sport				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-			Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Balogh László	beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		Dr. Pfau Christa	beosztása:	ügyvivő-szakértő
A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék ismerjék meg a csapatjátékok (labdarúgás, kosárlabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit...								
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.								
- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.								
Képesség:								
- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból.								
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.								
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajáték tantárgyból.								
Attitűd:								
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.								
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.								
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.								
- - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.								
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.								
- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.								
Autonómia és felelősség:								
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.								
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.								
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei:								
- A labdajátékok története, helye és szerepe.								
- A labdajátékok (labdarúgás, kosárlabda) hazai és nemzetközi szervezeteinek, sportági szakszövetségeinek bemutatása.								
- A labdajátékok szervezésének elméleti és módszertani aspektusai.								

- A labdarúgás alapjai. labdás gyakorlatok. - A labdarúgás alapvető technikai és taktikai elemei. - A labdarúgás játékszabályai. - A kosárlabda alapjai. labdás gyakorlatok. - A kosárlabda alapvető technikai és taktikai elemei. - A kosárlabda játékszabályai.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: gyakorlat, projektmunka, csoportos munka, bemutatás, bemutattatás
Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és beadandó elkészítése, az órákon való aktív részt vétel
Kötelező szakirodalom: Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf Sportjátékok elmélete és módszertana Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215 Ajánlott szakirodalom: Páder J. (1991): Kosárlabdázás , Nemzeti Tankönyv Kiadó, Budapest Nemzetközi kosárlabda játékszabályok 2000 (Bp. 2000) Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992. Csanádi Árpád: Labdarúgás I-II-III. (Sport Bp.1962.)

Heti bontott tematika	
	Gyakorlat: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, játékos mozgása labda nélkül, játék. TE*tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit
	Gyakorlat: Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, a játékos mozgása labdával, játék (A labdarúgás története, sportági szakszövetség) TE: tudja a labdarúgás történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
	Gyakorlat: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (Labdarúgás játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei) TE: ismeri a labdarúgás tárgyi és helyi feltételeit, technikai és taktikai elemeit
	Gyakorlat: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék (A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek) TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket
	Gyakorlat: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (A labdarúgás helyzete, problematikája Magyarországon). A futsal és strandlabdarúgás játékszabályainak gyakorlati alkalmazása. TE: ismeri a labdarúgás technikai, taktikai elemeit
	Gyakorlat: Labdarúgó házibajnokság szervezése, lebonyolítása TE: Ismeri versenyszervezés alapjait, kritériumait
	Gyakorlat: Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, egyéni gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (A kosárlabda története, sportági szakszövetség) TE: tudja a kosárlabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
	Gyakorlat: Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, páros gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (Kosárlabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei) TE: Ismeri a kosárlabda tárgyi és helyi feltételeit
	Gyakorlat: Kosárlabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban (hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket)
	Gyakorlat: kosárlabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék. Házibajnokság szervezése. TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban Ismeri a kosárlabda és a labdarúgás szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban. Kosárlabda házibajnokság szervezése és lebonyolítása.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték II,		Kódja:	GT_ASRL032-17	
		angolul:		Organization Team and Individual Sports, Ball Games II,				
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlat	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Pfau Christa		beosztása:	egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a csapatjátékok (kézilabda, röplabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit.								
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődésjellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.								
- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.								
Képesség:								
- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból.								
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.								
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajáték tantárgyból.								
Attitűd:								
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.								
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.								
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.								
- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.								
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.								
- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.								
Autonómia és felelősség:								
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.								
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.								
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei:								
- A labdajátékok története, helye és szerepe								
- A labdajátékok (kézilabda, röplabda) hazai és nemzetközi szervezeteinek, sportági szakszövetségeinek bemutatása.								
- A labdajátékok szervezésének elméleti és módszertani aspektusai.								
- A kézilabdázás alapjai. labdás gyakorlatok.								

- A kézilabda alapvető technikai és taktikai elemei. - A kézilabda játékszabályai. - A röplabda alapjai. labdás gyakorlatok. - A röplabda alapvető technikai és taktikai elemei. - A röplabda játékszabályai.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás
Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és beadandó, az órákon való aktív részt vétel
Kötelező szakirodalom: Kristóf L., Gál L., Csillag B., Tóth J.: Sportjátékok II. (Nemzeti tankönyvkiadó, Bp. 1995) Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf Sportjátékok elmélete és módszertana/Kézilabdázás/Röplabdázás Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215 Ajánlott szakirodalom: Nemzetközi röplabda és kézilabda játékszabályok Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992.

Heti bontott tematika	
	Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A labdajátékok története, célja, feladatai, jellemzői. A kézilabda története, sportági szakszövetség Gyakorlat: Kézilabda technikai elemeinek gyakorlása, játék TE*Tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit, tudja a kézilabda történetét.
	Elmélet: Kézilabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei. A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek a kézilabdában. Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Ismeri a kézilabda tárgyi és helyi feltételeit. Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket
	Elmélet: A kézilabda, röplabda játék helyzete, problematikája Magyarországon. Csapatsportok menedzsmentje. Strand kézilabda szabályai, versenyrendszere. Gyakorlat: Kézilabda házibajnokság szervezése, lebonyolítása. TE:Tud szervezi kézilabdaversenyt, képes készíteni sorsolást.
	Elmélet: A röplabda története, sportági szakszövetség. Röplabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei. A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek a röplabdában. Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Tudja a röplabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására. Ismeri a röplabda tárgyi és helyi feltételeit. Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket. Ismeri a röplabda technikai elemeit.
	Elmélet: A röplabda, illetve a kézilabda helye az iskolák rendszerében. Egyéb labdajátékok bemutatása, szabályai, versenyrendszere. Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Ismeri a röplabda és a kézilabda szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban
	Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Tudja alkalmazni a gyakorlatban a technikai elemeket és ismeri a taktikai elemeket.
	Gyakorlat: Röplabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Tudja alkalmazni a gyakorlatban a technikai elemeket és ismeri a taktikai elemeket.
	Gyakorlat: Egyéb labdajátékok technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Ismeri több labdás játékot, tudja az alapvető szabályokat
	Gyakorlat: Röplabda házibajnokság szervezése és lebonyolítása TE: Képes önállóan szervezési feladatokat ellátni, sorsolást készíteni
	Gyakorlat: Házibajnokság szervezése, lebonyolítása egyéb labdás sportágban TE: Képes önállóan szervezési feladatokat ellátni, sorsolást készíteni

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Táborozás (Vízi tábor)			GT_ASRL420-17	
		angolul:		Camping (Water Camp)				
Felelős oktatási egység:				DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	Magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	15			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Hidvégi Péter	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A nyári táborozás környezeti hatásainak és fizikai aktivitásainak felhasználása az egészséges életmódra nevelésben. Felkészítés a nyári táborozás biztonságos lebonyolítására. Megismertetés a vízitúrázás eszközeivel, az eszközök biztonságos használatával. A vízi közlekedés szabályainak elsajátítása. Cél, hogy képessé váljon vízi táborok, vizes programok szervezésére, lebonyolítására.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a nyári táborozás élettani hatásait. - Ismeri a biztonságos vízitábor szervezés, vezetés eszközeit, módszereit. - Ismeri a túrázásra alkalmas csónaktípusokat, előnyeiket, hátrányaikat. - Ismeri a vízi közlekedés szabályait, a túrázókra vonatkozó előírásokat. - Ismeri a táborozáskor alkalmazható játékokat, vetélkedőket, ezeket kreatívan tudja szervezni, vezetni.								
Képesség:								
- Képes megszervezni iskolai csoportoknak nyári táborokat, vízitúrákat. - Képes ellátni a táborozás alatt előforduló kisebb sérüléseket, ismeri és alkalmazza az elsősegélynyújtás szabályait. - Képes vízitúrát vezetni, a vízitúrán fegyelmet tartani. - Képes betartani és betartatni a vízi közlekedés szabályait, a biztonságos táborozás érdekében.								
Attitűd:								
- Komplexen értelmezi a szabadidős táborok lehetőségeit, az egészséges életmód kialakításában. - Fő feladatának tekinti a biztonságos, balesetmentes táborozás biztosítását a vízparton és a vízen. - Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.								
Autonómia és felelősség:								
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
1. Nyári táborok szervezése, vezetése. 2. Egészséges életmódra nevelés lehetősége a nyári táborokban. 3. Veszélyforrások a vízitúrán, baleset megelőzési ismeretek. 4. Kajakozás, kenuzás mozgásanyaga. 5. Kajak és kenukezelési ismeretek: elindulás, kikötés, irányváltoztatások 6. Csónakok kötelező felszerelés								

7. A vízi közlekedés szabályai 8. A csónakvezető feladatai, a csónakvezetővé válás feltételei, ismeretei. 9. A szabadvízi úszás és a medencei úszás eltérései. 10. Borulás esetén ön-, és társ mentése. 11. Vízből mentés eszközökkel és úszva. 12. Környezetvédelem és környezettudatosság a vízi táborban. 13. Szabadidős játékok, programok a nyári táborokban. 14. Vízi táborok szervezésének módszertana 15. Vízből mentés, balesetvédelem.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Gyakorlati bemutatás, előadás
Értékelés Gyakorlati bemutatás.
Kötelező szakirodalom: Bokody József: Vízitúrázók kézikönyve. Bokody, 2001., Mezőgazda Vízi túravezetés alapismeretei. Budapesti Természetbarát Bizottság, 1988. 39/2003. (VI. 13.) GKM rendelet a vízi közlekedés rendjéről. Dosek Ágoston: Erdők, hegyek sportjai. A Magyar Testnevelési Egyetem Tankönyve, 1997. Kiadó: Magyar Tájékoztató Futó Szövetség.
Ajánlott szakirodalom: Németh Imre – Némethné Katona Judit: Zöldkalandra fel. ISBN: 9630449315 MTSZ (web) Bányai Sándor: „Higiénia – baleset-megelőzés – biztonság – a táborszervezés speciális feladatai. In: Vízvári T., szerk., Tanári Létkérdések (Budapest: Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft., 2003) 43. kieg. kötet pp 1-36.

Heti bontott tematika	
	Nyári táborok szervezése, vezetése.
	Ismerjék meg a táborok szervezéséhez, vezetéséhez szükséges követelményeket.
	Egészséges életmódra nevelés lehetősége a nyári táborokban.
	Ismerjék a módszereket, amelyekkel egészségtudatos nevelést tudnak végrehajtani.
	Veszélyforrások a vízitúrán, baleset megelőzési ismeretek.
	Legyenek tájékozottak a lehetséges veszélyforrásokkal kapcsolatban.
	Kajakozás, kenuzás mozgásanyaga
	Sajátítsák el a 2 hajótípus mozgásanyagának hasonlóságait, különbségeit.
	Kajak és kenukezelési ismeretek: elindulás, kikötés, irányváltoztatások
	Ismerjék a kajak-kenu alapelemeit és biztonsággal alkalmazzák azokat.
	Csónakok kötelező felszerelés
	Ismerjék a csónakokhoz tartozó felszereléseket.
	A vízi közlekedés szabályai
	Sajátítsák el a szabályokat és alkalmazzák azt.
	A csónakvezető feladatai, a csónakvezetővé válás feltételei, ismeretei.
	Szerezzenek képességet a csónakvezető pozíció eléréséhez.
	A szabadvízi úszás és a medencei úszás eltérései.
	Ismerjék a különbségeket, veszélyeket.
	Borulás esetén ön-, és társ mentése.
	Szerezzenek képességet a saját és a társai egészségének megőrzéséhez.
	Vízből mentés eszközökkel és úszva.
	Legyenek képesek vízből menteni társaikat, eszközök nélkül és azok felhasználásával.
	Környezetvédelem és környezettudatosság a vízi táborban.
	Ismerjék a környezetvédelemhez szükséges lépéseket.
	Szabadidős játékok, programok a nyári táborokban.
	Sajátítsanak el különböző sportjátékokat, majd alkalmazzák azokat.
	Vízi táborok szervezésének módszertana
	Vízből mentés, balesetvédelem.
	Legyenek komplex ismereteik a szervezéshez, vízből mentéshez.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Zenés, táncos mozgásformák			GT_ASRL401-17	
		angolul:		Musical, dancing movements				
Felelős oktatási egység:				DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	Magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Tatár András	beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A kurzus célja a tánc, a néptánc és a rekreáció összefüggéseinek, gyakorlati ismereteinek magasabb szintű vizsgálata, továbbá a különböző táncok alapttechnikáinak magasabb szintű elsajátítása.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a tánc és oktatásmódszertanának alapfogalmait, alkalmazásuk eszközzrendszereit, módszereit és eljárásait.								
- Ismeri a testnevelés és sport, továbbá a rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.								
- Széleskörű módszertani repertoárral rendelkezik a tánc mozgásos tevékenységek körébe illesztése, annak mindennapos alkalmazása tekintetében.								
- Ismeri a klasszikus és modern táncok alap lépéseit.								
- Tudja a táncot, mint mozgásformát elsajátítani, visszaadni, alapfokon „elhelyezni” a rekreáció területén.								
- Ismeri az alaplépéseken túl a testtartás, testhasználat, a partnerrel való együttműködés ismeret- és gyakorlatanyagát.								
Képesség:								
- Képes a tánc mozgásanyagának az egészségtudatos életmód tervezése, az egészségfejlesztés, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítása folyamataiba való beillesztésére.								
- Képes a társastánc mozgásanyagát a képességek, valamint a személyiség fejlesztése érdekében felhasználni, gyakorlatban alkalmazni.								
Attitűd:								
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra, folyamatos önképzéssel követi a tánc fejlődését, változását, beleértve a versenytáncot is.								
- Minőségi munkavégzésébe beépíti a megszerzett új ismereteket, kompetenciákat, azokat magas szinten alkalmazza.								
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete kulturált aktív szabadidő eltöltéssel kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.								
Autonómia és felelősség:								
- Munkavégzését az érdeklődés, az optimizmus jellemzi, gyakorlatiasságát önállóság és megfelelő szervezőkészség irányítja.								
- Feladatait együttműködően, elkötelezetten, magabiztosan és kitartóan végzi el.								
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
- Partnerközpontúan működik; tudja és elfogadja, hogy az oktatás egyfajta szolgáltatás.								
- Egyénre szabottan motivál, személyre szólóan értékeli, fejleszt.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
1. A klasszikus táncok bemutatása videofelvétel segítségével.								

2. A tánc szerepe az emberi kapcsolatok építésében. 3. Tánc és személyiség. 4. A modern táncok bemutatása videofelvétel segítségével. 5. A tánc képességfejlesztő hatása. 6. A tánc és illem kapcsolata. 7. Tánc - sport - egészség. 8. Tánc történet alaptechnikák (angol keringő) 9. Latin-amerikai táncok (cha-cha-cha) 10. Latin-amerikai táncok: Mambo 11. Versenytánc - táncsport (videofilm bemutatás) 12. Nemzeti táncok (polka) 13. Standard táncok. Divat táncok – boogie. Bécsi keringő 14. Szamba alaptechnika. Rock'n roll. 15. Ismétlés, bemutatás, szabad tánc
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Gyakorlati bemutatás, előadás
Értékelés gyakorlati jegy
Kötelező szakirodalom: Pesovár Ernő (2003): Táncagyományunk történeti rétegei, a magyar néptánc története, Berzsenyi Dániel Főiskola, Szombathely. Tímár Sándor (2003): Néptáncnyelven. A Tímár-módszer alkalmazása játékokra, táncra a nevelésben, Budapest, Püski kiadó.
Ajánlott szakirodalom: Martin György (1995): Magyar tánc típusok és tánc dialektusok, Budapest, Planétás Kiadó Lelkes Lajos (1980): Magyar néptánc hagyományok Bp. Zeneműkiadó.

Heti bontott tematika	
	A klasszikus táncok bemutatása videofelvétel segítségével.
	Ismerjék a klasszikus táncok kialakulását, fejlődéstörténetét.
	A tánc szerepe az emberi kapcsolatok építésében.
	Szerezzenek ismereteket a tánc közösségi program jellegéről.
	Tánc és személyiség.
	Szerezzenek ismereteket a tánc személyiségformáló hatásával kapcsolatban.
	A modern táncok bemutatása videofelvétel segítségével.
	Ismerjék a modern táncok kialakulását, fejlődéstörténetét.
	A tánc képességfejlesztő hatása.
	Legyenek tájékozottak a tánc rekreációs hatásaival.
	A tánc és illem kapcsolata.
	Sajátítsák el a tánchoz kapcsolódó protokoll sajátosságokat.
	Tánc - sport - egészség.
	Ismerjék a tánc sportjellegű mozgásvilágát és az egészségfejlesztéshez kapcsolódó ismeretanyagokat.
	Tánc történet alaptéchnikák (angol keringő)
	Ismerjék az angol keringő alaplépéseit.
	Latin-amerikai táncok (cha-cha-cha)
	Ismerjék a cha-cha-cha alaplépéseit.
	Latin-amerikai táncok: Mambo
	Ismerjék a mambo alaplépéseit.
	Versenytánc - táncsport (videofilm bemutatás)
	Szerezzenek ismeretanyagokat a tánc, mint sportjellegű mozgás tekintetében.
	Nemzeti táncok (polka)
	Ismerjék a polka alaplépéseit.
	Standard táncok. Divat táncok – boogie. Bécsi keringő
	Ismerjék a standard táncokhoz kapcsolódó mozgásformákat, alaplépéseket.
	Szamba alaptéchnika. Rock’n roll. Ismétlés, bemutatás, szabad tánc
	Ismerjék a szamba, a rock’n roll táncokhoz kapcsolódó mozgásformákat, alaplépéseket.
	Alkalmazzák a tantárgy keretein belül megszerzett ismeretanyagokat.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Rekreációs edzés tan I.			GT_ASRL402-17	
		angolul:		Recreational training I.				
Felelős oktatási egység:				DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-			Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	Magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Pucsok József Márton		beosztása:	Egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók A kurzus célja a rekreációs edzés tan elméleti és gyakorlati alapjainak, alapfogalmainak elsajátítása. A hallgató ismerje fel a rekreációs foglalkozások alapvető edzés tan összefüggéseit. Legyen képes szerzett ismereteit a gyakorlatban is alkalmazni.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás: - a rekreációs edzés tan gyakorlati ismerete - a rekreációs mozgás programok szervezésének elméleti alapjai								
Képesség: - legyen képes az edzés tan alapfogalmakat a gyakorlatban alkalmazni - legyen képes felismerni a rekreáció folyamatának edzés tan alaptörvényszerűségeit								
Attitűd: - egészséges életmódjával, szaktudásával mutasson példát - szaktudásával, tapasztalataival felelősségteljes magatartást mutasson								
Autonómia és felelősség: - rekreációs foglalkozások vezetése szervezésének alapjai - tudjon felelősségteljes döntéseket hozni munkája során								
A kurzus rövid tartalma, témakörei 1. óra: A félév követelményének ismertetése. Edzés tan, edzés tudomány helye szerepe a tudományok rendszerében (kialakulás, fejlődés, interdiszciplinaritás). 2. óra: Edzés elvek, edzés eszközök. 3. óra: A rekreációs jellegű testmozgás általános értelmezése. 4. óra: A rekreációs jellegű edzés értelmezése. A teljesítmény fokozás összetevői 5. óra: A terhelés fogalma, összetevői 6. óra: A motoros képességek fogalma, osztályozása 7. óra: Kondicionális képességek I. 8. óra: Kondicionális képességek II. 9. óra: Koordinációs képességek I. 10. óra: Koordinációs képességek II. 11. óra: A rekreációs jellegű események edzés tan osztályozása 12. óra: A szabadidős jellegű sportesemények edzés tan alapfogalmai.								

13. óra: Az idős, szenior korosztály sportjának edzéstan alapfogalmai 14-15. óra: Ismétlés, összefoglalás.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Előadás
Értékelés Kollokvium
Kötelező szakirodalom: Szalay Gábor (2015): Rekreációs Edzéstan Készült: a TÁMOP 4.1.2.-E 15/1/Konv-2015-0001 "3.misszió" Sport és tudomány a társadalomért Kelet-Magyarországon projekt keretében. Az Eszterházy Károly Főiskola digitális tankönyve. ISBN 978-615-5621-10-9 Pucsk József Márton (2009): Edzéselmélet-Sportismeretek III. p. 40.
Ajánlott szakirodalom: Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan, SE TSK, Budapest

Heti bontott tematika	
	A félév követelményének ismertetése. Edzéstan, edzéstudomány helye szerepe a tudományok rendszerében (kialakulás, fejlődés, interdiszciplinaritás).
	Ismerjék a főbb történeti eseményeket és az edzéstan kialakulását.
	Edzéselvek, edzésszerek.
	Legyenek tisztában az edzéshez kapcsolódó alapvető fogalmakkal.
	A rekreációs jellegű testmozgás általános értelmezése.
	Ismerjék a rekreáció fogalmát és az ahhoz kapcsolódó alapmozgás-formákat.
	A rekreációs jellegű edzés értelmezése. A teljesítménynyfokozás összetevői
	Sajátítsák el a teljesítménynyfokozáshoz szükséges összetevőket.
	A terhelés fogalma, összetevői
	Ismerjék a terheléshez kapcsolódó definíciókat.
	A motoros képességek fogalma, osztályozása
	Ismerjék a motoros képességekhez kapcsolódó definíciókat.
	Kondicionális képességek I.
	Sajátítsák el a kondicionális képességekhez kapcsolódó definíciókat.
	Kondicionális képességek II.
	Ismerjék a kondicionális képességekhez kapcsolódó fogalmakat.
	Koordinációs képességek I.
	Sajátítsák el a koordinációs képességekhez kapcsolódó definíciókat.
	Koordinációs képességek II.
	Ismerjék a koordinációs képességekhez kapcsolódó fogalmakat.
	A rekreációs jellegű események edzéstan osztályozása
	Szerezzenek ismereteket a rekreációs mozgásokhoz kapcsolódó események osztályozásával kapcsolatban.
	A szabadidős jellegű sportesemények edzéstan alapfogalmai.
	Ismerje a szükséges alapfogalmakat.
	Az idős, szenior korosztály sportjának edzéstan alapfogalmai
	Ismerje az idősekre vonatkozó sajátosságokat.
	Ismétlés, összefoglalás.
	Legyen képes a tudását felhasználva összefoglalni a tanultakat, pótolja a hiányosságokat.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Rekreációs edzéstan II.		Kódja:	GT_ASRL403-17	
		angolul:		Recreational training II.				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -Menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				Rekreációs edzéstan I.		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Pucsok József Márton, PhD,		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
Sajátítsák el a rekreációs edzéstan elméleti és gyakorlati alapjait magasabb szinten. A hallgató ismerje fel a rekreációs foglalkozások magasabb szintű edzéstanai összefüggéseit.								
Legyen képes szerzett ismereteit a gyakorlatban magasabb szinten alkalmazni.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- a rekreációs edzéstan magasabb szintű gyakorlati ismerete								
- a rekreációs mozgásprogramok szervezésének elmélete								
Képesség:								
- legyen képes az edzéstan fogalmakat a gyakorlatban alkalmazni								
- legyen képes felismerni a rekreáció folyamatának edzéstanai törvényszerűségeit								
Attitűd:								
- egészséges életmódjával, szaktudásával mutasson példát								
- szaktudásával, tapasztalataival felelősségteljes magatartást mutasson								
Autonómia és felelősség:								
- rekreációs foglalkozások önálló vezetése szervezése								
- tudjon felelősségteljes akár önálló döntéseket hozni munkája során								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A rekreációs edzéstan elméleti és gyakorlati alapjai.								
1. óra: A félév követelményeinek ismertetése.								
A szabadidős jellegű sportesemények edzéstanai fogalmainak értelmezése.								
2. óra: Az idős, szenior korosztály sportjának edzéstanai fogalmainak értelmezése								
3. óra: A rekreációs jellegű testmozgás speciális értelmezése.								
4. óra: A rekreációs jellegű edzés módszertana. A teljesítménynyfokozás módszertana								
5. óra: A terhelés összetevőinek specifikus értelmezése								
6. óra: A motoros képességek fogalmának részletes értelmezése, osztályozása								
7. óra: Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana I.								
8. óra: Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana II.								
9. óra: Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana I.								
10. óra: Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana II.								
11-14. óra: Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése								

15. óra: Ismétlés, összefoglalás.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

gyakorlat

Értékelés

gyakorlati vizsga, zárthelyi dolgozat

Kötelező szakirodalom:

Az órák anyaga

Szalay Gábor (2015): Rekreációs edzéstán

Készült: a TÁMOP 4.1.2.-E 15/1/Konv-2015-0001 "3.misszió" Sport és tudomány a társadalomért Kelet-Magyarországon projekt keretében.

Az Eszterházy Károly Főiskola digitális tankönyve. ISBN 978-615-5621-10-9

Pucskos József Márton (2009): Edzéselmélet-Sportismeretek III. p. 40.

Ajánlott szakirodalom:

Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan, SE TSK, Budapest

Szabó-Bánáti (2008) Iskolai testnevelés és utánpótlásspport: társadalmi környezet és az ifjúság testedzése, Budapest, Nemzeti Utánpótlás-nevelési és Sportszolgáltató Intézet, p. 155.

Heti bontott tematika	
	A félév követelményeinek ismertetése.
	A szabadidős jellegű sportesemények edzéstani fogalmainak értelmezése.
	TE: Ismeri a szabadidős sportesemények edzéstani fogalmait.
	Az idős, szenior korosztály sportjának edzéstani fogalmainak értelmezése
	TE: Ismeri a szenior korosztály sportjának edzéstani fogalmait.
	A rekreációs jellegű testmozgás speciális értelmezése.
	TE: Ismeri a rekreációs testmozgás specialitásait.
	A rekreációs jellegű edzés módszertana. A teljesítménynyfokozás módszertana
	TE: Képes felismerni a rekreáció folyamatának edzéstani törvényszerűségeit
	A terhelés összetevőinek specifikus értelmezése
	TE: Ismeri a terhelés összetevőit, képes specifikusan értelmezni.
	A motoros képességek fogalmának részletes értelmezése, osztályozása
	TE: Ismeri a motoros képességek fogalmát és osztályozását.
	Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana I.
	TE: Ismeri a kondicionális képességek fejlesztésének módszereit.
	Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana II.
	TE: Képes alkalmazni a kondicionális képességek fejlesztésének módszereit.
	Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana I.
	TE: Ismeri a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit.
	Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana II.
	TE: Képes alkalmazni a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit.
	Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése
	TE: Ismeri a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatokat
	Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése
	TE: Képes a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezésére.
	Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése
	TE: Képes alkalmazni a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatokat.
	Ismétlés, összefoglalás.
	TE: A félév ismereteinek összefoglalása,

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Fitnesz trendek és mozgásformák				Kódja:	GT_ASRL109-17
		angolul:	Fitness trends					
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:			nincs				Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Dr. Müller Anetta			beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:				beosztása	
A kurzus célja, A tárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a zenés–táncos mozgásformák szervezetre kifejtett pozitív hatását, szerepét és jelentőségét rekreációs tevékenységek során, az aerobik, a fitness irányzatok és a ritmikus gimnasztika elméletének, mozgásanyagának sokoldalú felhasználása a különböző korcsoportoknál. Zenére történő egyszerűbb és bonyolultabb táncos koreográfiák elsajátítása és ezek reprodukálása és oktatás-módszertani aspektusainak ismerete. A tantárgy célja olyan elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása, melynek birtokában a hallgató képessé válik a különböző életkorú, edzettségi állapotú és előképzettségű csoportok számára zenés- táncos mozgások, fitness programok és aerobik mozgások (bokszer-aerobik, step aerobik, akvafitness, szerek alkalmazása, dance-aerobik, fit-ball) anyagának összeállítására és levezetésére. Az tantárgy célkitűzése, hogy jártasságot szerezzenek a zenés gimnasztikai és táncos formák, aerobik alap mozgásanyagából. Képessé váljanak zenés foglalkozások tervezésére, lebonyolítására, majd az aerobik alapvető mozgásanyagának további elmélyítésére, a mozgásrepertoár bővítésére. Ismerje a zenés mozgásformák kondicionális és koordinációfejlesztő szerepét és jelentőségét. Ismeretei birtokában legyen képes a különböző korosztályok mozgásműveltségét, esztétikai érzékét és képességeit fejleszteni a zenés táncos mozgások, aerobik mozgásanyagának felhasználásával. Képes legyen a rekreációs programon résztvevő emberek számára megszerettetni a zenére történő mozgásformákat. Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul Tudás: – Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területéről a fitness trendeket és divatos mozgásformákat azok alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. – Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését különös tekintettel a fitness területén. – Ismeri a fitness és aerobik mozgásanyagának társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). – Rendelkezik a szakterülethez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel, különös tekintettel az atlétika területéről. – Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom területéről a fitness célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van az új típusú mozgásformák, a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. – Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. – Tisztában van a fitness területén működő sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolatrendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Képesség: – Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben, melybe a fitness eszközrendszerét beépíti.								

- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására a fitneszt illetően.
- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére a fitnesz területén is.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz a fitnesz sportágat illetően.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni a fitnesz területén.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett a fitneszben.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására a fitnesz területén.
- Kötelességének tartja a fitnesz szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a fitnesz, testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció és az atlétika társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli a fitnesz korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelőséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A zenés táncos mozgásformák, aerobik és fitnesz irányzatok mozgásanyaga, sajátosságai.
2. Mozgásminták és mozgáskészség kialakítása, képességfejlesztés a zenés-táncos mozgásformák és új típusú fitnesz irányzatok által.
3. A zenés gimnasztika helye, szerepe és megjelenése a rekreációban. A zenés gimnasztika és koreografált gyakorlatok helye, szerepe a rekreációban.
4. Kondicionáló termek és edzés módszerek
5. Fitnesz trendek, új típusú trendek és mozgásformák
6. A boks-aerobik alapjai, koreográfia készítés.
7. Step-aerobik alapjai és mozgásanyagának oktatás-módszertani sajátosságai.
8. Dance-aerobik alapjai.
9. Fit-ball gyakorlatanyaga, oktatásmódszertana, preventív és tartásjavító fit-ball gyakorlatok.
10. Képességfejlesztés lehetőségei és módszerei a fitnesz területén.
11. Stretching gyakorlatok az aerobik jellegű foglalkozásokon.
12. Gerinctorna, prevenció

13. Aerobic és fitness irányzatok rekreációban, életmódban betöltött szerepe.
14. Kondicionálás, képességfejlesztés, Spining

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- gyakorlat
- kiselőadás

Értékelés

- Gyakorlati foglalkozáson való részvétel
- Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.

Kötelező szakirodalom:

- Müller Anetta, Rácz Ildikó: Aerobic és fitness irányzatok, Dialóg Campus, Pécs, 2011. In: (http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Muller_Anetta-Racz_Ildiko-Aerobic_es_fitness_iranyzatok/ch14s02.html) ISBN 978-963-642-424-4
- Wolfgang Miesner: Aerobic. Cser Kiadó. 2004. 127.p. ISBN: 9789639560598
- Müller Anetta: Fitness Alapismeretek. 8-28p.p. In. Fitness-wellness és táplálkozás terápia elmélete és gyakorlata (szerk. Melczer Csaba.) Pécs, 2015. ISBN978-963-642-789-4.
http://www.etk.pte.hu/files/tiny_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport/FitnessWellness_eK2.pdf

Ajánlott irodalom:

- Batta Klára: Akvafitness elmélete és gyakorlata I. In: Iskolai Testnevelés és Sport. Elméleti, módszertani és Információs Szaklap. 2004. 20. 12–17. p.
- Stanley J. C.–Kirk I. E.–Paige E. S.–Jenny S. K.–Ruchika P.–Edward M.–Steriani E.–David X. M.–Liang H.–Arthur F. K. (2006): Aerobik Exercise Training Increases Brain Volume in Aging Humans. J Gerontol A Biol Sci Med Sci (2006) 61 (11): 1166-1170. In: <http://biomedgerontology.oxfordjournals.org/content/61/11/1166.abstract>
- James A. B.–Charles F. E.–David J. M.–Linda K. G.–R. Edward C.–Margaret W. R.–Daphne C. M.–John R.–R. Sanders W. (1989): Cardiovascular and Behavioral Effects of Aerobik Exercise Training in Healthy Older Men and Women. J Gerontol (1989) 44 (5): M147–M157. doi: 10.1093/geronj/44.5.M147 In: <http://geronj.oxfordjournals.org/content/44/5/M147.short>

Heti bontott tematika	
	A zenés táncos mozgásformák, aerobics és fitnesz irányzatok mozgásanyaga, sajátosságai. TE: Ismeri az új típusú trendeket, mozgás formákat a fitneszirányzatokat. Jártas az fitnesz területét érintő mozgásformák gyakorlatrendszerében.
	Mozgásminták és mozgáskészség kialakítása és képességfejlesztése a zenés-táncos mozgásformák és új típusú fitnesz irányzatok által. Ismeri a készség és képességfejlesztés szerepét és jelentőségét valamint gyakorlati módszereit a fitnesz területén
	A zenés gimnasztika helye, szerepe és megjelenése a rekreációban. A zenés gimnasztika és koreografált gyakorlatok helye, szerepe a rekreációban. Ismeri a zenés-táncos mozgásformákat a rekreáció területén és a szerepét az egészséges életmód kialakításában.
	Kondicionáló termek és edzés módszerek ismeri a kondicionálótermi gépeket és azok használatát. képes a gépek szakszerű használatával az egyes izomcsoportok izolált erejét fejlesztő gyakorlatokat végezni és összeállítani. képes a kardiogépek használatára.
	Fitnesz trendek, új típusú trendek és mozgásformák ismeri a legújabb fitnesz trendeket és irányzatokat, divatos mozgásformákat.
	A boks-aerobics alapjai, koreográfia készítés. ismeri a boks-aerobics alapjait és képességfejlesztésben egészséges életmódban betöltött szerepét.
	Step-aerobics alapjai és mozgásanyagának oktatás-módszertani sajátosságai ismeri a step-aerobics alapjait és képessé válik alaplépések, koreográfiák megvalósítására.
	Dance-aerobics alapjai. ismeri a dance.aerobics irányzatokat és alapvető táncos mozgásformákat.
	Fit-ball gyakorlatanyaga, oktatásmódszertana, preventív és tartásjavító fit-ball gyakorlatok. Képes a fitball alapvető gyakorlatanyagának szabályos végrehajtására. ismeri a fitball szerepét és jelentőségét az egészségmegőrzésben és prevencióban.
	Képességfejlesztés lehetőségei és módszerei a fitnesz területén. Képes eligazodni a különböző szerek és mozgásformák rendszerében és képességfejlesztésben betöltött szerepének komplex értelmezésére.
	Stretching gyakorlatok az aerobics jellegű foglalkozásokon. Képes alapvető stretching-gyakorlatok elvégzésére, annak önálló gyakorlására.
	Gerinctorna, prevenció Ismeri az alapvető gerinc-mobilizáló gyakorlatokat és a gerinc környéki izomfűző erősítésére alkalmas gyakorlatokat. Ismeri a gerinctorna prevencióban betöltött szerepét.
	Aerobics és fitnesz irányzatok rekreációban, életmódban betöltött szerepe. Ismeri és képes komplexen értelmezni a különböző aerobics és fitnesz irányzatokat.
	Kondicionálás, képességfejlesztés, Spining Ismeri a fitnesz területén alkalmazott főbb képességfejlesztő eszközöket, módszereket. Ismeri a Spining alapjait.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sportrendezvényszervezés		Kódja:	GT_ASRL404-17	
		angolul:		Sports Event Organization				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -Menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Prof. Dr. Borbély Attila	beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
a tantárgy keretében megismerjék az eseményszervezés folyamatát, fázisait, jellemzőit, a rendezvények alapvető fajtáit; és az eseményszervezés módszertanának megismerése után a hallgatók képesek lesznek forgatókönyvet készíteni, a (sport és rekreációs) rendezvények tervezésének, kivitelezésének lépéseit egységbe foglalni, átfogóan kezelni. Cél, hogy a hallgatók ismerjék a sportnapok, vetélkedők, flash-mobok, sport- és rekreációs táborok, sportági versenyek szervezésének, lebonyolításának módszertani aspektusait is.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Az eseményszervezés alkotóelemeinek, fogalmainak ismerete.
- Ismeri a szolgáltatások legfőbb jellemzőit, sajátosságait.
- Ismeri az események, sportesemények típusait és ezek jellemzőit.
- Ismeri a rendezvényszervezés (sport és rekreációs) tárgyi és személyi feltételeit.
- Ismeri a rendezvényszervezés (sport és rekreációs) munkafázisait.
- Ismeri a sportversenyek, vetélkedők, táborok szerepét, jelentőségét, szervezési aspektusait.
- Ismeri a versenykiírás és forgatókönyv készítés módszertani aspektusait.
- Ismeri az eseményszervezés költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismereteket, a szponzorálás alapjait és a szponzori ajánlati elemeket.

Képesség:

- Tudja elemezni és értelmezni az eseményszervezés tervezési folyamatait, a szolgáltatások főbb jellemzői mentén.
- Birtokában van azoknak a módszereknek, melyekkel sikeresen megtervezi a különböző események forgatókönyvét.
- Az elsajátított ismeretek felhasználásával képessé válik a sportesemények menedzselésére.
- Jártas a sportesemények szponzorálásának menedzselésében.
- Képes költségvetést készíteni az eseményekhez, és az elszámolást elvégezni.
- Képes az események értékelésére, és marketingkommunikációjára.

Attitűd:

- Elfogadja a társadalmi és gazdasági változások szükségszerűségét, azonosul a sikeres projektmenedzsment technikákkal, a költséghatékony terezéssel, valamint elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű szervezési módszereket.
- Fogékony a piaccgazdasági változásokra és képes adott kontextusban történő költséghatékony fejlesztésére, alkalmazására.
- Azonosulni tud a nemzetközi jó gyakorlatokkal és képes hazai piaci viszonyok között adaptálni

Autonómia és felelősség:

- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.
- Figyelemmel van a sportolók, sportvezetők sajátos szükségleteire, a sporttevékenység és a versenyzés jellegzetes problémáira.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Az eseményszervezés folyamatának, fázisainak, jellemzőinek bemutatása.

1. Bevezetés az eseményszervezésbe. A szolgáltatás, mint termék jellemzői.
2. A rendezvény fogalma, fajtái. A rendezvények csoportosítása.
3. A sportrendezvényekről, a sportversenyek típusai és lebonyolításuk jellemzői. A rendezvény-szer-vezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A rendezvény-szer-vezés személyi feltételei, a PCO-k feladatai.
4. A rendezvény-szer-vezés munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei.
5. A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága. A sajtókapcsolatok kialakítása. A sajtóközlemény és sajtókonferencia. A rendezvény maszkotája.
6. A rendezvény-szer-vezés munkafázisai: a lebonyolítás. A rendezvény-szer-vezés munkafázisai: a rendezvény utáni munkálatok és a rendezvény-szer-vező munka értékelése.
7. Sportesemények szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával. Versenykiírás, eseményleírás, programterv, forgatókönyv készítés módszertani aspektusai. A sportesemények lehetséges változatai az iskolai élet (tanórai és tanórán kívüli) különböző területein.

8. A házibajnokságok (csapat sportágak, egyszerű versengések, játékok), sportbemutatók, sportna-pok, Flas-mobok, táborok és szervezésük. Szabadidős eseményszervezés a különböző életkorok-ban. 9. A nem kompetitív jellegű sportesemények szervezése. 10. Eseményszervezés alkotóelemei, iskolai vonatkozásai. 11. Sportesemények típusai, jellemző. 12. Esemény-menedzsment. 13. Események költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek. 14. Eseményszervezés alkotóelemei. 15. Szponzorálás szerepe a sporteseményeknél, szponzori ajánlati elemek.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek előadás
Értékelés zárhelyi dolgozat
Kötelező szakirodalom: Borbély Attila - Müller Anetta (2008) A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana Professzorok az Európai Magyarországiért Egyesület kiadványa ISBN 978-963-06-6537-7 Müller Anetta-Bíró Melinda -Szalay Gábor: Sportesemények szervezése. Eger, EKF. 2015. ISBN 978-615-5297-30-4. http://oszkdk.oszk.hu/bszolgalatas/index.php; http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok Judy Allen: A rendezvényszervezés nagykönyve. Akadémiai kiadó zrt. 376.p. 206.p. 2005. 2010.Gyarmati Ildikó: Rendezvényszervezési kalauz. Athenaeum könyvkiadó kft. Tsitskari, E-Tsiotras D.- Tsiotras G. (2006): Measuring Service Quality in Sport Services. Total Quality Management, 17/5., pp. 623-631.
Ajánlott szakirodalom: G.A.J. Bowdin: Events Management. Butterworth-Heinemann. 2006. 510.p. ISBN:0750665335,9780750665339. Charles Bladen, James Kennell, Emma Abson, Nick Wilde: Events Management: An Introduction. Routledge, 2012. 472.p. ISBN: 1136980385, 9781136980381. Dancsecz Gabriella: A nemzetközi sportrendezvény-szervezési projektek sikertényezői és a siker megítélésének kritériumai. PhD értekezés. Pannon Egyetem, Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola. 2008. Veszprém.208-209.p. Danyi Zoltán-Kozma Gábor: A nemzetközi sportrendezvények szerepe Debrecen városmarketingjében.In:Magyar Sporttudományi szemle. II. évf.41.sz.2010/1. 5-10.p.

Heti bontott tematika	
	Bevezetés az eseményszervezésbe. A szolgáltatás, mint termék jellemzői.
	TE: Ismeri a szolgáltatások legfőbb jellemzőit, sajátosságait.
	A rendezvény fogalma, fajtái. A rendezvények csoportosítása.
	TE: Ismeri a rendezvény fogalmát, fajtáit és csoportosítását.
	A sportrendezvényekről, a sportversenyek típusai és lebonyolításuk jellemzői. A rendezvényszervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehe-tőségei. A rendezvényszervezés személyi feltételei, a PCO-k feladatai
	TE: Ismeri a sportversenyek, vetélkedők, táborok szerepét, jelentőségét, szervezési aspektusait.
	A rendezvényszervezés munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei.
	TE: Ismeri a rendezvényszervezés (sport és rekreációs) munkafázisait.
	A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága. A sajtókapcsolatok kialakítása. A sajtókommuniké és sajtókonzferencia. A rendezvény maszkotája.
	TE: Ismeri a rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításainak szempontjait, képes megvalósítani azt.
	A rendezvényszervezés munkafázisai: a lebonyolítás. A rendezvényszervezés munkafázisai: a rendezvény utáni munkálatok és a rendezvényszervező munka értékelése
	TE: Ismeri a rendezvényszervezés (sport és rekreációs) munkafázisait.
	Sportesemények szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával. Versenykiírás, eseményleírás, programterv, forgatókönyv készítés módszertani aspektusai. A sport-események lehetséges változatai az iskolai élet (tanórai és tanórán kívüli) különböző területe-in
	TE: Jártas a sportesemények szponzorálásának menedzselésében.
	A házi bajnokságok (csapat sportágak, egyszerű versengések, játékok), sportbemutatók, sportnapok, Flash-mobok, táborok és szervezésük. Szabadidős eseményszervezés a különböző életkorokban.
	TE: Képes az életkori elvárásoknak megfelelő különböző szabadidős sportesemények szervezésére.
	A nem kompetitív jellegű sportesemények szervezése.
	TE: Birtokában van a nem versenyjellegű sportesemények szervezésének képességével.
	Eseményszervezés alkotóelemei, iskolai vonatkozásai.
	TE: Ismeri az eseményszervezés iskolai vonatkozásait.
	Sportesemények típusai, jellemzői. Esemény-menedzsmet.
	TE: Ismeri a sportesemények típusait és azok jellemzőit.
	Események költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek
	TE: Ismeri az események költségvetésével kapcsolatos módszereket.
	Eseményszervezés alkotóelemei.
	TE: Ismeri az eseményszervezés alkotóelemeit.
	Szponzorálás szerepe a sporteseményeknél, szponzori ajánlati elemek.
	TE: Jártas a sportesemények szponzorálásának menedzselésében.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Csapat- és egyéni sportok szervezése IV, Téli sportok				Kódja:	GT_ASRL039-17	
	angolul:	Organization of team and individual sports, Winter Sports						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Hídvégi Péter		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		Dr. Pfau Christa		beosztása	ügyvivő-szakértő	
A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a havas és jeges sportok alapvető technikai elemeit, szabályait és gyakorlatban elsajátítsák az alapvető technikai és taktikai elemeket. Ismerje meg a sportág oktatásmódszertanát. Felkészít a táborok szervezésére, lebonyolítására.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a téli sportok speciális szakkifejezéseit és alkalmazni tudja őket.								
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.								
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődésjellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. Ismeri a téli sportok felosztását, havas és jeges sportokhoz tartozó sportágak szabályait, versenyrendszerét.								
- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a téli sportok szakszövetségeinek szervezeti felépítését és munkáját.								
Képesség:								
- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz.								
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.								
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. Önálló projekt munkában alkalmazza az elméletben tanultakat.								
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.								
Attitűd:								
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.								
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.								
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.								
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.								
Autonómia és felelősség:								
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.								
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.								
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei:								
- A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története.								
- Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei								
- Műkorcsolya, gyorskorcsolya alapjai, szabályai								
- Curling, szánkózás, bob, szeleken és egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai								
- A sízés technikája és oktatása.								
- A sítáborozás előfeltételei, tábor szervezési és táborvezetési ismeretek.								
- A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása.								

- Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana. - Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. - Sífelszerelés- sílécek, síkötések, sítotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló. - Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás
Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és az órákon való aktív részt vétel
Kötelező szakirodalom: Gallovits L.-Honfi L.- Szeles-Kovács: Sport A-Z-ig. Általános és különleges sportágak ismerete. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs-Sport_A-tol_Z-ig/index.html Béki Piroska: Téli sportok munkafüzet Rétsági Erzsébet, Pálos Szabolcs: Alpesi síiskola kezdőknek. Dialóg Campus, 2008. ISBN: 9789639542518 Az oktatási folyamat jellemző elemei a síoktatásban, hibajavítás. Lektorált módszertani anyag 1-9. 2009. Dosek Ágoston: A síoktatás sajátos szempontjai, a foglalkozások felépítése. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009. Dosek Ágoston: Az oktatást meghatározó tényezők, oktatási elvek, a havas sportok oktatásának menete. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009. Dosek Ágoston: Gondolatok a havas sportok tanulásához és oktatásához. Lektorált módszertani anyag 1-3. 2009. Ajánlott szakirodalom: Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés 2000. Budapest, 1999. Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés +3. Budapest, 2004.

Heti bontott tematika	
	Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A jeges sportok fogalma, története célja, feladatai, jellemzői. Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei Gyakorlat: Bemelegítő gyakorlatok a jeges sportokban, célgyimnasztika. Gyakorlati foglalkozás keretein belül a jégkorong játék bemutatása TE*tudja a jeges sportok tartozó fogalmakat, a jeges sportok céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a bemelegítő gyakorlatokat, tudja a jeges sportok felosztási területeit, gyakorlatban ismeri az jégkorong technikáját, tud felsorolni rávezető gyakorlatokat
	Elmélet: Jégkorong története főbb szabályai, taktikája. A műkorcsolya felosztása, versenyrendszere Gyakorlat: Jégkorong játék szabályai gyakorlatban TE: ismeri a jégkorong játék meghatározó tényezőit, ismeri a játékszabályokat
	Elmélet: Gyorskorcsolya felosztása, versenyrendszere. Curling, szánkózás, egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai Gyakorlat: Műkorcsolya, gyorskorcsolya gyakorlati bemutató TE: Ismeri a jeges versenyek rendezésének alapelveit. Ismeri a curling, szánkózás szabályait, technikai elemeit, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását.
	Elmélet: Bob, szekeleton jellemzése, szabályai. Havas sportok története, felosztása. A nemzetközi és hazai szövetségek. Gyakorlat: Gyorskorcsolya bemutató, gyakorlás TE: Ismeri bob és szekeleton szabályait, jellemezni tudja. : Ismeri a havas sportok történetét, felosztását. Tudja a gyorskorcsolya alapvető technikai elemeit.
	Elmélet: Északi versenyszámok, Északi összetett. A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása. A sítáborozás előfeltételei, táborvezetési és táborvezetési ismeretek. Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. Alpesi versenyszámok, snowboard. Alpesi versenyszámok, snowboard. Gyakorlat: A síelés technikai elemeinek gyakorlása, rávezető gyakorlatok TE: Ismeri az alpesi síelés mozgásanyagát és oktatásmódszertanát. Ismeri a síkresz szabályait. Tudja az alpesi versenyszámokat és szabályait.
	Gyakorlat: A síelés technikai elemeinek gyakorlása TE: Ismeri a síelés technikai elemeit
	Gyakorlat: A síelés technikai elemeinek gyakorlása TE: Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat, síelés technikai elemeit.
	Gyakorlat: Sífelszerelés- sílécek, sí kötések, sítótok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló TE: ismeri a sífelszereléseket.
	Gyakorlat: Sífelszerelés- sílécek, sí kötések, sítótok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló TE: tudja a versenyszabályokat, speciális szerigényeket, versenyfeltételeket, sífelszereléseket.
	Zárthelyi dolgozat TE számonkérés

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Csapat és egyéni sportok alapjai VI. Küzdősportok		Kódja:	GT_ASRL046-17	
		angolul:		Basics of Team and Individual Sports. Martial arts.				
Felelős oktatási egység:								
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	L	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Prof. Dr. Borbély Attila	beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Madarász Tamás	beosztása:	Tud. s.munkatárs	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A hallgatók a tantárgy keretében megismerik a küzdősportok elméleti alapjait, összefüggéseit, fontosságát, alkalmazhatóságát. Elsajátítják az ökölvívás, a keleti küzdősportok (judo, karate, aikido) alapjait. Gyakorlati foglalkozásokon megtanulják az esések, megfogások, dobások, ütések, rúgások alapjait a védekezések különböző formáit, jellemzőit. A küzdősportok módszertanának megismerése és gyakorlása után a hallgatók képesek lesznek az alapvető önvédelmi fogások bemutatására, alkalmazására.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a küzdősportok szakkifejezéseit.
- Rendelkezik a sporttudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a küzdősportokra vonatkozóan.
- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.

Képesség:

- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyt szervez küzdősportokhoz tartozó sportágakból.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.

Attitűd:

- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.
- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.
- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.

Autonómia és felelősség:

- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A küzdőképesség etológiai és társadalmi gyökerei
2. A küzdősportok nevelő jellege, személyiségre gyakorolt pozitív hatásai.
3. A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése. A helyes önvédelmi magatartás. fegyelem, önuralom, önkontroll, önszabályozás, önmegvalósítás.
4. A jiu-jitsu, mint alapvető módszertani eszköz.
5. Az ökölvívás és a keleti küzdősportok sajátosságai, szabályrendszere.
6. A judo alapvető technikái, támadási és megelőzési lehetőségek.
7. Esések, egyensúlyvesztések, megfogások sajátosságai, gyakorlása.
8. Legfontosabb védekezési, elhárítási módszerek bemutatása, gyakorlása.
9. A karate különböző irányzatai, főbb jellemzői.
10. Az aikido sajátosságai, alkalmazásának lehetőségei.
11. A küzdősportok hatékonysága és hiányosságai.
12. Önvédelem eszközös támadások ellen.
13. Segítségnyújtás mások elleni támadások esetén.
14. Küzdősport versenyek azonosságai és különbségei.
15. A formagyakorlatok (kata) jelentősége a küzdősportokban.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás, bemutatás, bemutattatás

Értékelés

ZH, Gyakorlati bemutatás

Kötelező szakirodalom:

- Borbély Attila – Jóvér Béla (2007) Szamurájok útján 2. (A budo sportok kézikönyve) Panoráma Kiadó ISBN 9789632439365
- Borbély Attila - Jóvér Béla (1990) Szamurájok útján 1. (A budo sportok kézikönyve) Sport Budapest Medicina Kiadó ISBN 9632536460
- Nagy Ernő: Küzdősportok az iskolai testnevelésben (2000) Dialóg Campus Kiadó Budapest-Pécs ISBN 9639123021

Ajánlott szakirodalom:

- Gombkötő Roland (2012) A magyar judo aranykönyve www.judoinfo.hu, ISBN 9789638965103
- Koncz-Galampos-Kira (1982) A küzdelem művészete, karate, sport karate ILV
- Dr. Serényi János-Harmat László (1987) A testből edzett fegyver Budapest Dr. Serényi János ISBN 9635004494

Heti bontott tematika	
	A küzdősportok eredete, jelenkori szerepük Küzdősportok sportági sajátosságai Küzdősportok mozgásrendszerei TE: Megismeri a küzdősportok történelmi hátterét Megtanulja a különbségeket a küzdősportok között
	A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése TE: Helyes és helytelen döntések megjelölése, különböző küzdelmi szituációk tanulmányozása
	Helyes és helytelen önvédelmi magatartás TE: A megismert tudás alkalmazása, és az azzal való visszaélés lehetőségeinek elemzése
	Birkózás, ökölvívás, judo TE: Olimpiai küzdősportok megismerése, különös tekintettel a különbözőségekre és hasonlóságokra
	Judo gyakorlat: Helyezkedés a talajon, esések. Földharc technikák. Állástechnikák TE: A judo alapmozgás-anyagának megismerése
	Judo gyakorlat: Randori és Shiai TE: Játékos küzdőgyakorlatok megismerése a judo sportág szabályrendszerével
	Judo gyakorlat: Versenyszabályok, küzdőedzés TE: Küzdőgyakorlatok tudatos alkalmazása, és a judo versenyszabályzatának megismerése. A cselgáncs mozgás anyagának, szabályrendszerének versenyszerű felhasználása
	Judo gyakorlat: Küzdőedzés (Állás/földharc) TE: Megszilárdítja és alkalmazza a judo küzdelmi elemeit
	Aikido, karate, kendo- önkontroll TE: Megtanulja az önkontroll, a fegyelem fejlesztésének lehetőségeit, és alkalmazza azokat a Távol-keleti küzdősportokon keresztül
	Judoversenyek rendezése (hazai, nemzetközi) TE: Megtanulja a sportszervezéshez szükséges judo versenyek rendezésének sajátosságait.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sportmenedzsment		Kódja:	GT_ASRL405-17	
		angolul:		Sports management				
Felelős oktatási egység:				Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti	2	Heti	1	kollokvium	4	magyar
Levelező		Féléves	10	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Bácsné Dr. Bába Éva		beosztása:	egyetemi tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a sportgazdaság fejlődésével, a sportvezetés- és sportstratégia fogalmával, szintjeivel, és magával a nemzeti sportstratégiával. Megismerik az európai és az amerikai sportmodelleket, foglalkoznak a magyar testnevelés és sport szervezeteivel, nemzetközi, állami-, sportszervezetekkel, szervezői- és vezetői tevékenységükkel. A hallgatók megismerik a sportegyesületek, sportági szakszövetségek felépítését, működését, a sportbiztosítás elemeit, a sportszponzoráció főbb kérdéseit, megvizsgáljuk a sport és a média kapcsolatát, és elemezzük korábbi olimpiák szervezésének gazdasági aspektusait.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i> - Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. - Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.								
<i>Képesség:</i> - Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket. - Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására. - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.								
<i>Attitűd:</i> - Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt. - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.								
<i>Autonómia és felelősség:</i> - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Sportmodellek Sportmenedzsment Sportstratégia Sport és média Sportszponzoráció Sportfinanszírozás Sportbiztosítás Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi hatásai								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Rendelkezik a sport különböző szakterületéhez kapcsolódó speciális ismeretekkel;
Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt;
Képes az elsajátított gazdasági, vezetési, szervezési, biztosítási, szponzorációs, marketing ismeretek hatékony alkalmazására a sportban.

Értékelés

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak. Két sikeres ZH átlagából megajánlott jegyet kaphatnak a Hallgatók. Akik aláírást szereztek, de megajánlott jegyet nem, a vizsgaidőszakban 3 alkalommal jöhetnek vizsgázni.

Kötelező szakirodalom:

Dr. Sterbenz Tamás - Dr. Géczy Gábor: Sportmenedzsment. 2011. Semmelweis Egyetem Testnevelés-és Sporttudományi Kar
Bácsné Bába Éva (2016): A sport európai modellje – habilitációs előadás anyaga
Bíró Melinda, Müller Anetta, Ráthonyi-Odor Kinga, Ráthonyi Gergely Gábor, Baloga István (2016): Az olimpiai játékok szervezésének történeti áttekintése gazdasági aspektusból ACTA ACADEMIAE PAEDAGOGICAE AGRISIENSIS NOVA SERIES: SECTIO SPORT XLIV: pp. 5-19. (2016)
Borbély A. – Ráthonyi-Odor K. (2015): Sportökonómia I. – Sporttudományi tananyagok, Debreceni Egyetem GTK, Campus Kiadó, Debrecen, 165.p. ISBN 978-963-9822-39-9
Borbély Attila: Biztosítás, sportbiztosítás, Egyetemi jegyzet Debreceni Egyetem 2015.
Fazekas Ildikó: Szponzorálás 2006. Nemzeti Tankönyvkiadó

Ajánlott szakirodalom:

Dr. Borbély Attila - Borbély Tamás: Gazdaság, Sportmenedzsment, Olimpia. Gazdasági Élet és Társadalom 2012. I-II-szám (164-176. old) A Wekerle Sándor Üzleti Főiskola Tudományos Folyóirata

Heti bontott tematika	
1.	Észak-amerikai és európai sport modell, , nemzetközi és hazai sportszövetségek, sportszervezetek Tudatosan képviseli ezen a szakterületen használatos korszerű elméleteket, módszereket
2.	Sportgazdaság fejlődése. A sportmenedzsment tárgya, feladata. Menedzsment, szervezés és vezetés. TE: Képes az elsajátított sportgazdasági, szervezési, vezetési és menedzsment ismeretek hatékony alkalmazására
3.	Sport és média Tudatosan képviseli ezen a szakterületen használatos korszerű elméleteket, módszereket
4.	Szponzoráció a sportban Megismeri a sport és a szponzoráció kapcsolódási pontjait, sajátos területeit
5.	Nemzetközi és hazai sportfinanszírozást Rendelkezik a sport ezen szakterületéhez kapcsolódó ismeretekkel
6.	Stratégia alkotás, szintjei. Nemzeti sportstratégia TE: Ismeri a sportban alkalmazott stratégiaalkotás főbb szempontjait, célkitűzéseit
7.	Zárthelyi dolgozat TE
8.	Sport a marketingben és marketing elemek a sportban Hatékonyan alkalmazza a szakterületen használatos aktuális trendeket
9.	Sportbiztosítás Képes az elsajátított gazdasági, biztosítási ismeretek hatékony alkalmazására a sportban
10.	Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi örökségei Megismeri a megasportrendezvények gazdasági, társadalmi, jogi, környezeti, szervezési kérdéseit
11.	Olimpia és gazdaság – az olimpiai játékok finanszírozása, növekedés és pénzügyi monumentalizmus Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt
12.	Olimpia és társadalom Ismeri és tisztában van a megasportesemények társadalomra gyakorolt legfőbb hatásaival
13.	Zárthelyi dolgozat TE
14.	Vizsgafelkészítés TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Létesítmény menedzsment		Kódja:	GT_ASRL035-17	
		angolul:		Facility Management				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	L	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Bácsné dr. Bába Éva	beosztása:	docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
megismerkedjenek a sportlétesítmények leírásával, működésük, fejlesztésük lehetséges formáival; tájékoztatást kapjanak a működésük jogi és gazdasági, valamint műszaki formáiról, lehetséges tevékenységi köreiről.								
A kurzus során, továbbá, a hallgatók ismereteket kapnak a sportlétesítmények munkájának tervezéséről, azok irányítási, gazdálkodási, üzemeltetési, fejlesztési, szervezési, vállalkozási és marketing feladatairól, valamint megismerkednek egyes sportlétesítmények működésének éves, havi, heti és napi gyakorlati tevékenységével. Az év során egyes sportlétesítmények szakemberei előadás formájában mutatják be a vezetésük alatt álló létesítmény jellemzőit; továbbá, a hallgatók létesítménylátogatások során ismerkedhetnek meg a működések konkrét megjelenési formáival.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket.

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
- Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A létesítménygazdálkodás elméletének és gyakorlatának tanulmányozása
Sportlétesítmények fajtái
Sportlétesítmények létrehozása – a tervezés műszaki és gazdasági kérdései
A létesítmény menedzsment helye a vezetésben
A létesítmény menedzsment operatív feladatai
A létesítménymenedzsment adminisztratív és szabályozási oldala

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás, esettanulmány, gazdaságossági számítások, létesítmény látogatás

Értékelés

Az érdemjegy kialakítása során a beadott egyéni munka (házi dolgozat), a csoport munkában elkészített esettanulmány és a ZH (jegymegajánlás esetén), illetve vizsga jegy kerül értékelésre.

Kötelező szakirodalom:

Gyenge J.: Sportszervezési és vezetési ismeretek 1997 OTSH Bp.

Létesítménygazdálkodás és menedzsment (szakmai folyóirat, Magyar Mediprint Szakkiadó)

Jogszabályok, rendeletek, törvények

Ajánlott szakirodalom:

Horváth P.: Controlling – a sikeres vezetés eszköze KJK Bp. (K)

Roóz J.: Vezetés módszertan, munkahelyi vezetés 1994 PSZF Bp.

Dinnyés J: A vezetés alapjai az emberek vezetése Ro-la Kft. Gödöllő

TAO támogatások rendszere: Előadások TAO konferencia 2013, 2015 előadásaiából.

Heti bontott tematika	
	Bevezetés. A létesítmény menedzsment fogalma. Ingatlanok, fajtái.
	TE* - Ismeri a létesítmény menedzsment fogalmát, fejlődés történetét, hazai és nemzetközi gyakorlatát
	A létesítmény menedzsment helye a vezetésben
	Ismeri a létesítmény menedzsment vezetésben elfoglalt helyét, az előre irányuló és a visszacsatolási folyamatokat stratégiai, taktikai és operatív szinten
	A létesítmény menedzsment operatív feladatai
	TE -- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
	Létesítmény bérlet és létesítmény biztosítás szabályozása
	TE-- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával ingatlan bérlet és ingatlan biztosítás esetében
	Létesítmény látogatás: Debreceni Labdarúgó Akadémia
	TE- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
	Sportlétesítmények fajtái, funkciói
	TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
	Sportlétesítmény létrehozása, műszaki tervezés, beruházás gazdaságossági mutatók Beruház gazdaságossági számítások sportberuházási példákon keresztül
	TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános, műszaki és gazdasági folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
	Sportlétesítmény működtetési szabályzatok, pálya beosztás, adminisztratív feladatok
	TE - Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános és adminisztratív folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
	Létesítmény látogatás: Nagyerdei Stadion
	TE -- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek sportlétesítményeinek működtetésére. - Képes a szakterületi eszköz jellegű erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
	Rendezvényszervezés a sportlétesítményben
	Kiselőadások, csoport feladatok
	- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére.

	- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
--	---

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Rekreáció elmélet és módszertan I.				Kódja:	GT_ASRL406-17	
	angolul:	Recreation theory and methodology I.						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági és -Menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. habil. Müller Anetta PhD			beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra témaköreit, a rekreáció kialakulását, fejlődését, pályáivét. Ismerjék meg az életkori és a társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket, a társadalmilag kötött idő és a szabadidő kapcsolatát, a szabadidő kultúra alapjait. Cél a hallgatókkal megismertetni a rekreáció helyét, célját, rendszertanát és felépítését, megalapozott elméleti ismeretek elsajátítása a rekreációs szakterületen belül. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra sportági képzési témaköreit, és az életkori és társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket. További cél, hogy a hallgatók azonosulni tudjanak a rekreáció szemléletével és mozgásformáival. Hollisztikus szemléletben értelmezni tudják az egészséget és fittséget.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a rekreáció kialakulását, történelmi fejlődésének aspektusait.
- Ismeri a rekreáció felosztását, céljait szerepét az egyén életében.
- Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
- Ismeri a tökéletes közérzet programját, a rekreáció egyéni és társadalmi jelentőségét.
- Ismeri a wellness és fitness hazai és nemzetközi trendjeit

Képesség:

- Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.
- Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.
- Képes a rekreációs mozgalom működésében való részvételre.
- Képes célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.

Attitűd:

- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a rekreáció értékét.
- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.
- Fogékony a rekreációs kultúra változásainak követésére, a legújabb trendek megismerésére.
- Azonosulni tud a rekreáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a kliensek szükségleteit, igényeit.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése.
2. A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, kreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitnessz, prevenció, rehabilitáció.
3. A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai.
4. A rekreáció területei, felosztása, eszközrendszere. A rekreáció rendszertani felépítése.
5. A mozgásos rekreáció felosztása.
6. A szellemi rekreáció felosztása.
7. A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok.
8. Az élménykereső és teljesítményelvű irányzatok.
9. Az egészség irányzatok, fitneszi és wellness irányzat.
10. A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra.
11. A rekreáció és a civilizációs betegségek.
12. Rekreáció és a minőségi élet: a tökéletes közérzet, a fitnessz. A cooper-i egyensúlyi elv.
13. Rekreáció és a wellness kapcsolata, összefüggései.
14. Rekreáció és globalizáció, a rekreáció társadalmi beágyazottsága, a rekreáció segédtudományai.
15. Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

gyakorlat

Értékelés

gyakorlati jegy, zárthelyi dolgozat

Kötelező szakirodalom:

Révész László, Müller Anetta, Herpainé Lakó Judit, Boda Eszter, Bíró Melinda (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 1. A rekreáció kialakulása, története. A rekreáció felosztása. 120.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN 978-615-5621-06-2(http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/rekreacio-tortenet-2_56e82d8d89c68.pdf)

Müller Anetta: Fitness Alapismertek. 8-28p.p. In. Fitness-wellness és táplálkozás terápia elmélete és gyakorlata (szerk. Melczér Csaba.) Pécs, 2015. ISBN978-963-642-789-4.
http://www.etk.pte.hu/files/tiny_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport/FitnessWellness_eK2.pdf

Fritz Péter: Mozdulatos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037.

Kovács Tamás Attila: A rekreáció elmélete és módszertana. Fitness Akadémia, Budapest. 2004.

Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.

Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.

Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004

Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitness trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013

Béki Pirokska: rekreáció-menedzsment <http://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf>

Ajánlott szakirodalom:

- Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.
- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szak-tudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p.

Heti bontott tematika	
	A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése.
	TE: A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése.
	A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, kreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitnesz, prevenció, rehabilitáció.
	TE: Ismeri a rekreációval kapcsolatos fogalmakat.
	A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai.
	TE: Ismeri a rekreáció társadalmi vonatkozásait
	A rekreáció területei, felosztása, eszközrendszere. A rekreáció rendszertani felépítése.
	TE: Ismeri a rekreáció felosztását, céljait szerepét az egyén életében.
	A mozgásos rekreáció felosztása. A szellemi rekreáció felosztása.
	TE: Ismeri a mozgásos és a szellemi rekreáció felosztását.
	A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok.
	TE: Ismeri az indoor illetve az outdoor rekreációs irányzatokat.
	Az élménykereső és teljesítményelvű irányzatok.
	TE: Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
	Az egészség irányzatok, fitneszi és wellness irányzat.
	TE: Ismeri a wellness és fitnesz hazai és nemzetközi trendjeit
	A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra.
	TE: Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.
	A rekreációs és a civilizációs betegségek.
	TE: Ismeri a civilizációs betegségeket.
	Rekreáció és a minőségi élet: a tökéletes közérzet, a fitnesz. A cooper-i egyensúlyi elv.
	Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
	Rekreáció és a wellness kapcsolata, összefüggései.
	TE: Ismeri a rekreáció és a wellness kapcsolatát.
	Rekreáció és globalizáció, a rekreáció társadalmi beágyazottsága, a rekreáció segédtudományai.
	TE: Ismeri a rekreációval összefüggésbe hozható segédtudományokat.
	Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása.
	TE: Ismeri a lakóhelyek és turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeit.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Táborozás (turisztika tábor)				Kódja:	GT_ASRL421-17
		angolul:		Camping (tourist camp)					
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar	
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	15				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Hidvégi Péter		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:				beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
A turisztika tábor során cél a hallgatók megismertetése a természetjárás jelentőségével, formáival, a rekreációs tevékenységek során betöltött szerepével, a szervezetre kifejtett pozitív hatásával. A kurzus során a hallgatók megismerik a turista térkép és a tájfutó térkép jeleit, megtanulják a térképolvasás alapjait, a terep és a térkép összehasonlítását, a távolságbecslést, a térkép tájolását, a hüvelykujj technika alkalmazását, a tájoló használatát, az iránylevételt és annak jelentőségét. A táborban az elméleti alapozás mellett gyakorlatközpontú oktatás keretein belül ismerik meg a térképhasználattal kapcsolatos alapismereteket a hallgatók. A tábori animációs programok, az erdő nyújtotta rekreáció lehetőségeinek bemutatása. Egészségturisztikai animáció.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
- Ismeri a természetben üzhető és a tájékozódási sportok fajtáit, legfontosabb jellemzőit. - Ismeri a természetjárás és a tájfutás jelentőségét, a rekreációs tevékenységekben betöltött szerepét. - Ismeri a túrák tervezésének, vezetésének alapjait. - Ismeri a turistajelzéseket, turista objektumokat, térképjeleket, síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati objektumokat,a kövek és sziklák ábrázolását a térképen. - Ismeri a terep és a térkép összehasonlításának technikáját, a térkép beforgatásának fontosságát - Ismeri a tájoló használatát, a tájolás, iránylevétel lépéseit. - ismeri a tábori és egészségturisztikai animáció alapjait és módszereit.									
Képesség:									
- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett túrákat. - Képes a térkép használatára, a tájékozódási alapismeretek gyakorlati alkalmazására. - Képes elemezni, komplexen értékelni a természetjárás és a tájékozódási futás fejlesztő és nevelő hatásait.									
Attitűd:									
- Elfogadja a szabadidő hasznos eltöltésének természetben, „zöld tevékenységként” végzett formáit és támogatja ezeknek a lehetőségeknek a széleskörű megismertetését. - Fogékony a rekreációs tevékenységek természetben üzhető formáinak alkalmazására. - Azonosulni tud a túrázás, tájfutás során a természetben található értékek elfogadásával.									
Autonómia és felelősség:									
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén.									

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A természetben űzhető sportok jelentősége, módja, formái. A tájékozdási ismereteket igény-lő sportágak.
2. A természetjárás szerepe, jelentősége napjainkban. A rekreációs tevékenységek és a természetjárás, tájfutás kapcsolata.
3. Túrák tervezésének, vezetésének alapismeretei.
4. Turistajelzések, turista objektumok.
5. Térképolvasás és térképjelek (turista és tájfutó térkép)
6. Síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati térképjelek, kövek és sziklák.
7. A domborzat. Vízyűjtő és vízvásztó terepidomok.
8. A terep és a térkép összehasonlítása, a térkép beforgatása.
9. Tájéoló használata – tájolás, iránylevétel.
10. A tájékozdási futás lehetőségei. A természetjárók és tájfutók alapvető felszerelése.
11. A biztonságos túrázás és túravezetés szabályai. Alapvető egészségügyi, balesetvédelmi ismeretek.
12. Veszélyforrások az erdőben (állatok, növények, időjárás - egyéb vészhelyzetek)
13. Modern tájékozdási feladatok: geocaching, mobil-O, nordic walking túrák.
14. Tábori animáció, rekreációs programok szervezésének módszertani aspektusai.
15. Egészségturisztikai animáció.

A program egy 6 napos táborozás keretein belül valósul meg.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Tábor, gyakorlat, elméleti előadás

Értékelés

gyakorlati jegy

Kötelező szakirodalom:

- Hardi András: Tájékozdás, természetjárás, tájfutás. Tárogató Kiadó, Budapest, 1995. ISBN: 963-8491-56-6
- Táborozni jó! Közösség, tanulás, szabadidő, játék. Herpainé Lakó Judit (szerk.) Módszertani kiadvány. Líceum Kiadó, Eger, 2014. ISBN 978-615-5250-57-6
- Táborozás - Hasznos tudnivalók táborszervezőknek. Szakall Judit (szerk.) Marczibányi Téri Művelődési Központ, Budapest, 2012. ISBN: 9789638457202

Ajánlott szakirodalom:

- Karen Berger: Túrázás. M-érték Kiadó, Budapest, Útitárs kézikönyvek, 2008. ISBN 9789639693944
- Bükki túrák. Cseh Zita (szerk.) Egri Spartacus Tájékozdási Futó Sportegyesület, Garamond Kft., Eger, 2001. ISBN: 963 00 9782 6

Heti bontott tematika	
	A természetben űzhető sportok jelentősége, módja, formái. A tájékozódási ismereteket igény-lő sportágak. TE: Ismeri a természetben űzhető és a tájékozódási sportok fajtáit, legfontosabb jellemzőit.
	A természetjárás szerepe, jelentősége napjainkban. A rekreációs tevékenységek és a természetjárás, tájfutás kapcsolata. TE: Ismeri a természetjárás és a tájfutás jelentőségét, a rekreációs tevékenységekben betöltött szerepét.
	Túrák tervezésének, vezetésének alapismeretei. TE: Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett túrákat.
	Turistajelzések, turista objektumok. TE: Ismeri a turistajelzéseket, turista objektumokat, térképjeleket, síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati objektumokat, a kövek és sziklák ábrázolását a térképen.
	Térképolvasás és térképjelek (turista és tájfutó térkép) TE: Ismeri a terep és a térkép összehasonlításának technikáját, a térkép beforgatásának fontosságát.
	Síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati térképjelek, kövek és sziklák. A domborzat. Vízigyűjtő és vízvázaló terepidomok TE: Képes a térkép használatára, a tájékozódási alapismeretek gyakorlati alkalmazására.
	A terep és a térkép összehasonlítása, a térkép beforgatása. TE: Ismeri a terep és a térkép összehasonlításának technikáját, a térkép beforgatásának fontosságát
	Tájéoló használata – tájolás, iránylevétel. TE: Ismeri a tájoló használatát, a tájolás, iránylevétel lépéseit.
	A tájékozódási futás lehetőségei. A természetjárók és tájfutók alapvető felszerelése. TE: Ismeri a természetjárás és a tájfutás jelentőségét, a rekreációs tevékenységekben betöltött szerepét.
	A biztonságos túrázás és túravezetés szabályai. Alapvető egészségügyi, balesetvédelmi ismeretek. TE: Ismeri a túrázás alapvető egészségügyi és balesetvédelmi szabályait.
	Veszélyforrások az erdőben (állatok, növények, időjárás - egyéb vészhelyzetek) TE: Ismeri a túrázás során esetlegesen felmerülő veszélyforrásokat és azok kiküszöbölését.
	Modern tájékozódási feladatok: geocaching, mobil-O, nordic walking túrák. TE: Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, új modern irányzatokkal gazdagodik.
	Tábori animáció, rekreációs programok szervezésének módszertani aspektusai. TE: Ismeri a tábori és egészségturisztikai animáció alapjait és módszereit.
	Egészségturisztikai animáció. TE: Ismeri az egészségturisztikai animáció alapjait

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Rekreáció elmélet és módszertan II.		Kódja:	GT_ASRL407-17	
		angolul:		Recreation theory and methodology II.				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. habil. Müller Anetta PhD	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy oktatásának célja, hogy a rekreáció fogalmainak és alapjainak ismeretére építve bővítsék a hallgatók és szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat a rekreáció területén. Ismerjék meg a különböző életkorú egyének sajátosságait, javasolt indoor és outdoor rekreációs programjait. Ismerjék meg a rizikótényezőket és a rizikómagatartást életkoronként. Ismerjék meg a lakókörnyezet adta lehetőségeit és veszélyeket. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a szabadidő eltöltési irányzatokat és a különböző lakossági rétegeket, mint potenciális célcsoportot. Cél, hogy ismerjék meg a különböző célcsoportok rekreációs igényeit, lehetséges programjait és szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat a célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésében. Továbbá ismerjenek meg különböző gyakorlati módszereket ezek vizsgálatára, értelmezésére. Szerezzenek tapasztalatokat a rekreáció területén működő hazai és nemzetközi szervezetek munkájával kapcsolatban.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a rekreáció hazai és nemzetközi szervezeteit.
- Ismeri a különböző lakossági rétegek és csoportok sajátosságait, rekreációs tevékenységeit.
- Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
- Ismeri a különböző életkorokra jellemző legfontosabb rizikótényezőket, rizikómagatartást.
- Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit
- Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit.
- Ismeri a rekreációs programok szerepét a prevencióban és a rehabilitációban.
- Ismeri a beteg és sérült emberek rekreációjának és programtervezésének sajátosságait.

Képesség:

- Képes a különböző célcsoportok rekreációs igényeit beépíteni a programtervezetbe és a preventív szemlélettel megvalósítani azt.
- Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.
- Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.
- Képes a rekreációs mozgalom működésében való részvételre.
- Képes rekreációs mozgásprogramok tartalmának kidolgozására, megvalósítására

Attitűd:

- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a rekreáció és az egészség értékét.
- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.
- Fogékony a rekreációs kultúra változásainak követésére, a legújabb trendek megismerésére.
- Azonosulni tud a rekreáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a különböző célcsoportok szükségleteit, igényeit.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő különböző célcsoportok tagja-inak személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészségkultúra színvonalának emeléséhez

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A rekreáció színterei, létesítmények, infrastrukturális háttér (indoor-outdoor helyszínek, outdoor létesítmények, parkok, kalandparkok, jelentőségük).
2. A különböző életkorokhoz kapcsolódó betegségek, deformitások, népegészségügyi mutatók.
3. A rekreációs programok, mint alternatív terápiás lehetőségek ismertetése.
4. A rekreáció szerepe és helye a prevencióban és a rehabilitációban.
5. A munkahelyi egészségfejlesztés lehetőségei.
6. Rekreáció az iskolában. Szabadidő-szervezés elméleti és gyakorlati aspektusai az iskolában.

7. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a gyermekkor, az iskoláskor. 8. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a felnőttkor, a nyugdíjas kor. 9. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja: nők – férfiak; veszélyeztetett társadalmi rétegek és csoportok rekreációja. 10. Célcsoport-specifikus rekreáció, a sérült- és fogyatékos, valamint a beteg emberek rekreációja. 11. Célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésének gyakorlati és módszertani aspektusai. 12. Programterv készítés elmélete és módszertana. 13. Célcsoport-specifikus rekreációs programok menedzsmentje. 14. Esettanulmányok: sikeres rekreációs programok bemutatása, és elemzése a különböző célcsoportok vonatkozásában. 15. Hazai és nemzetközi rekreációs szervezetek és irányzatok. A szabadidősport területének felépítése hazánkban, magyarországi rekreációs szervezetek. Szabadidő-kutatások, szabadidő-irányzatok
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek interaktív előadás team munka projektterv
Értékelés kollokvium
Kötelező szakirodalom: - Boda Eszter – Herpainé Lakó Judit (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. A rekreáció és a szabadidő eltöltésének szinterei, speciális területei és formái, EKF Líceum Kiadó Eger, 96.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2_56e82feae29f7.pdf - Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit-Széles Kovács Gyula- - Váczai Péter (2015) Szabadidősportok. ISBN 978-615-5297-34-2. 114.p. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok_5551e3b1472b4.pdf - Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9. - Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005. - Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004 - Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczai Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitnessz trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013 - Béki Piroska: rekreáció-menedzsment http://sportestudomány.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf
Ajánlott szakirodalom: - Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008. - Hidvégi Péter-Müller Anetta (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. Prevenció. 27.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN 978-615-5621-05-5. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/prevencio_56e82f17870bb.pdf - Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szaktudás Kiadó Ház, Bp. 2001. 185.p. - Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4 - Boda Eszter, Herpainé Lakó Judit (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 4. Az animáció szerepe a szabadidő-eltöltésben, az animáció területei. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 129.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4_56e83151e9785.pdf

- Müller A.-Könyves E.-Honfi L.- Szabó-R.: A hazai barlangok ismertsége és szerepe a turizmusban. In: Acta Academiae Pedagogicae Agriensis. XXXV. Kötet. 37-56.p.2009.

Heti bontott tematika	
	A rekreáció színterei, létesítmények, infrastrukturális háttér (indoor-outdoor helyszínek, outdoor létesítmények, parkok, kalandparkok, jelentőségük). TE: Ismeri a rekreáció infrastrukturális hátterét.
	A különböző életkorokhoz kapcsolódó betegségek, deformitások, népegészségügyi mutatók. TE: Ismeri a különböző életkorokra jellemző legfontosabb rizikótényezőket, rizikómagatartást.
	A rekreációs programok, mint alternatív terápiás lehetőségek ismertetése. A rekreáció szerepe és helye a prevencióban és a rehabilitációban. TE: Ismeri a rekreációs programok szerepét a prevencióban és a rehabilitációban.
	A munkahelyi egészségfejlesztés lehetőségei. TE: Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
	Rekreáció az iskolában. Szabadidő-szervezés elméleti és gyakorlati aspektusai az iskolában. TE: Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.
	Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a gyermekkor, az iskoláskor. TE: Ismeri a különböző lakossági rétegek és csoportok sajátosságait, rekreációs tevékenységeit.
	Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a felnőttkor, a nyugdíjas kor. TE: Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit
	Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja: nők – férfiak; veszélyeztetett társadalmi rétegek és csoportok rekreációja. TE: Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit
	Célcsoport-specifikus rekreáció, a sérült- és fogyatékos, valamint a beteg emberek rekreációja. TE: Ismeri a beteg és sérült emberek rekreációjának és programtervezésének sajátosságait.
	Célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésének gyakorlati és módszertani aspektusai. TE: Képes rekreációs mozgásprogramok tartalmának kidolgozására, megvalósítására
	Programterv készítés elmélete és módszertana. TE: Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit.
	Célcsoport-specifikus rekreációs programok menedzsmentje. TE: Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit.
	Esettanulmányok: sikeres rekreációs programok bemutatása, és elemzése a különböző célcsoportok vonatkozásában. TE: Képes a különböző célcsoportok rekreációs igényeit beépíteni a programtervezetbe és a preventív szemlélettel megvalósítani azt.
	Hazai és nemzetközi rekreációs szervezetek és irányzatok. A szabadidősport területének felépítése hazánkban, magyarországi rekreációs szervezetek. Szabadidő-kutatások, szabadidő-irányzatok TE: Ismeri a rekreáció hazai és nemzetközi szervezeteit.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Animáció I.		Kódja:	GTASRL408-17	
		angolul:		Animation I.				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Vargáné dr. Csobán Katalin PhD		beosztása:	egyetemi adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
Az elsajátítandó ismeretanyag segítségével a hallgatók megismerik a szállodai animáció szakmai alapjait, az animátori tevékenység elméleti háttérét és gyakorlati lehetőségeit. Az animáció fogalmi meghatározásán túl megismerik a tevékenység jellemzőit, főbb típusait a különböző célcsoportok tükrében. A vendégek és animátorok személyiségének pszichológiai megközelítésű elemzése által a hallgatók képet kapnak az animátori munka követelményeiről, előnyeiről és hátrányairól. Konkrét hazai és nemzetközi példákon keresztül elsajátítják a „jó gyakorlat” ismérveit, szakmai tudatosságuk erősödni fog az animációs tevékenységek interkulturális aspektusainak megismerésével. A kurzus elvégzésével a hallgató képes lesz megtervezni és végrehajtani egy komplex animációs programot.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- az animációs tevékenységek elméleti háttérének ismerete (fogalmi meghatározások, típusok, marketing szempontú megközelítés, pszichológiai vonatkozások ismerete).								
- konkrét animációs tevékenységek ismerete, a programok tervezésére, lebonyolítására vonatkozó gyakorlati tudás								
- protokoll, etikett, interkulturális különbségek								
Képesség:								
- együttműködési készség								
- kommunikációs készség								
- szervezési képesség								
Attitűd:								
- ügyfélbarát hozzáállás								
- udvariasság, előzékenység, tolerancia								
- pozitív hozzáállás a különböző kultúrákhoz								
Autonómia és felelősség:								
- önállóság a tevékenységek megtervezése, megszervezése, értékelése során								
- animátori és vendégcsoportok kooperációjának irányítása								
- felelősség a tevékenység résztvevői iránt (biztonság)								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
1. Az animáció jelentése, jelentősége, alapjai.								
2. Animáció területei (Tábori, rurális-, lovas, esti-, vízi-, stb. animációk)								
3. Szabadidős intézmények.								
4. A pszichológia alkalmazása az animációban, különösen a turizmusban.								
5. Az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolata.								

6. Animációs (aktivizáló) módszerek. 7. Különféle képességű és életkorú csoportok animálása rekreációs helyszíneken és turisztikai célállomásokon. 8. Animátor és animált interaktív kapcsolata. 9. Kommunikáció, egyéni ráhatás és együttes tevékenység az élmény, a flow keresése során. 10. Az élmény és az élményszerzés lehetőségei a különböző rekreációs területeken. 11. Animációs programszervezési ismeretek. 12. Animációs tevékenységek a szállodák, a közoktatási, közművelődési és egyéb szabadidős intézmények programkínálatában. 13. Gyerek animációs programok. 14. Sport animáció és játékvezetés. 15. A Magic Life animációs tevékenységének ismertetése, elemzése, best-practice.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek A hallgatók a kurzus során szimulációs gyakorlaton vesznek részt: a hallgatótársak bevonásával előkészítenek és lebonyolítanak egy animációs programot.
Értékelés Zárthelyi dolgozat és szóbeli prezentáció
Kötelező szakirodalom: Magyar Márton (2003): A turisztikai animáció, Budapesti Gazdasági Főiskola - KVIF, jegyzet, Budapest, FSZ – I 20-01/2003 Órai jegyzetek
Ajánlott szakirodalom: Claus Finger-Váczy Sándor (2002): Az animáció alapjai. KJF, Székesfehérvár. Claus Finger-Váczy Sándor (2003): Animáció - A szabadság iskolája. KJF, Székesfehérvár. Grosz Pálma-Váczy Sándor (2003): Gyerek animáció. KJF, Székesfehérvár. Pusztai Gabriella-Váczy Sándor (2002): Esti animáció. KJF, Székesfehérvár

Heti bontott tematika	
	Az animáció jelentése, jelentősége, alapjai. TE: Ismeri az animáció fogalmait és jelentőségét.
	Animáció területei (Tábori, rurális-, lovas, esti-, vízi-, stb. animációk) TE: Ismeri az animáció területeit.
	Szabadidős intézmények. TE: Ismeri a szabadidős intézményeket.
	A pszichológia alkalmazása az animációban, különösen a turizmusban. TE: Ismeri a személyiség típusokat, viselkedési formákat.
	Az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolata TE: Ismeri az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolatát.
	Animációs (aktivizáló) módszerek. TE: Birtokolja a rekreációs tevékenységek irányító ellátásához szükséges tevékenységeket, eszközöket és módszereket.
	Különböző képességű és életkorú csoportok animálása rekreációs helyszíneken és turisztikai céllátogatásokon. TE: Ismeri minden életkorra kiterjedően az emberek szabadidős tevékenységének szervezési lehetőségeit, tevékenységeit.
	Animátor és animált interaktív kapcsolata. TE: Képesek az egészséges emberek rekreációs célzatú tevékenységeinek kapcsán kulturált, aktív időtöltések segítésére, élményhez juttatásra. Vonzó személyiséggel, ápoltsággal képes szervezni és hatékonyan irányítani az aktivitásokat.
	Kommunikáció, egyéni ráhatás és együttes tevékenység az élmény, a flow keresése során. TE: Képes élményhez juttatni a szabadidőben tevékenykedő embereket.
	Az élmény és az élményszerzés lehetőségei a különböző rekreációs területeken. TE: Képes élményhez juttatni a szabadidőben tevékenykedő embereket.
	Animációs programszervezési ismeretek. Animációs tevékenységek a szállodák, a közoktatási, közművelődési és egyéb szabadidős intézmények programkínálatában. TE: Képes rekreációs program keretén belül animációs rendezvények megszervezésére és lebonyolítására.
	Gyerek animációs programok. TE: Ismeri és képes gyerek animációs programok megszervezésére és lebonyolítására.
	Sport animáció és játékvezetés. TE: Képes testkulturális és egészség szemléletű programok folyamatának direkt és indirekt irányítására, pozitív egészség centrikus szemléletmód, cselekvéskultúra és igény kialakítására.
	A Magic Life animációs tevékenységének ismertetése, elemzése, best-practice. TE: Megismerkedik egy jó gyakorlattal.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Játék I. (szellemi rekreáció)		Kódja:	GT_ASRL409-17	
		angolul:		Game I. (mental recreation)				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Biró Melinda PhD	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása:		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a szabadidős játékokkal és azok rekreációs szerepével és jelentőségével. Olyan elméleti és gyakorlati ismereteket kapjanak, melyek alkalmasak a szabadidő hasznos eltöltésének megvalósítására a különböző célcsoportok vonatkozásában. Cél, hogy a hallgatók széleskörű ismereteket szerezzenek a szellemi rekreáció területeiről, ismerjék meg a szabadidő eltöltésének lehetőségeit. A sport és nép játékok szerepét ismerjék, a rekreációt a kultúra, szórakozás és művelődés formáinak megismerésén keresztül használja fel a testi-lelki jólét, a pihenés eszközéül. Ismerjék a különböző játékokat, felosztását és rendszertani elhelyezését. A félév során a hallgatók hospitálások, tanulmányi látogatások során megismerkednek a különböző rekreációs játékokkal, melyek a rekreációval foglalkozó intézményekben realizálódnak. A tantárgy további célja, hogy a hallgatók ismerjék a szabadidő eltöltési lehetőségek szellemi, kulturális, művelődési, önművelési formáit a játékokat, és képessé váljanak a különböző generációk számára ilyen típusú rendezvények szervezésére. További cél, hogy a hallgatók elsajátítsák a játékkultúra pozitív értékeit, és ezt munkájuk során alkalmazzák. Ismerjék meg a játék fontosságát, lehetséges felhasználási módjait, és váljanak képessé játékok alkalmazására különböző korosztályban, óvodás kortól idős korig.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a magyar lakosság szabadidő-eltöltési szokásait, területeit és azok jellemzőit.
- Ismeri a kultúráközvetítő intézmények típusait, főbb jellemzőit.
- Ismeri a szellemi rekreáció intézményesült és intézményeken kívüli formáit és azok alkalmazásának lehetőségeit.
- Ismeri a különböző generációk szellemi rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit.
- Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységeiket.
- Ismeri a szellemi rekreációs programok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.
- Ismeri a kultúráközvetítő intézmények programjait és az önművelés, tanulás típusait, formáit.
- Ismeri a legfontosabb táblás játékokat.
- Ismeri a rekreációs játékok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.
- Ismeri a különböző generációk rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit és rendelkezik azokkal az ismeretekkel, melyek képessé teszik ezeknek a programoknak a megszervezésére.

Képesség:

- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat.
- Képes a szabadidős szokások feltárására, az igények és az életkori sajátosságok mentén a programok szervezésére, lebonyolítására.
- Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni.
- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat.
- Képes a kultúráközvetítő intézmények, szervezetek programjainak segítségével kisközösségek, különböző csoportok szellemi rekreációjának biztosítására.
- Képes motiválni a szellemi rekreáció iránt fogékony személyeket a programok látogatására, Képes arra, hogy felkeltse az igényt a különböző célcsoportokban az életkori sajátosságok figyelem-be vételével kiválasztott programokra.
- Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni.

Attitűd:

- Fogékony a szellemi rekreációs programok, tevékenységek, szervezési módszereinek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív alkalmazására.
- Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel.
- Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére.
- Fogékony a kultúráközvetítő intézmények által kínált programok, tevékenységek megismerésére.
- Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel.
- Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére.

Autonómia és felelősség:

- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal a szellemi rekreációs programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.
- Reflektív, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A játék fogalma kialakulása, története.

2. Játékelméletek.
3. Fogójátékok, futójátékok.
4. Küzdő jellegű játékok.
5. Labdás játékok.
6. Népi játékok.
7. Szabadban üzhető játékok 1.
8. Szabadban üzhető játékok2.
9. Játékszervezési ismeretek.
10. Táblás játékok ismerete.
11. Játékvezetési módszertani ismeretek.
12. Rekreációs és csapatépítő játékok.
13. Felnőttek játécai.
14. wee-játékok.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

gyakorlat, elméleti előadás

Értékelés

gyakorlati jegy

Kötelező szakirodalom:

- Maróti Andor: Gondolatok a kultúráról, a műveltségről és a közművelődésről. Trefort K. 2007. 9-53. old. ISBN 9879634464266
- Bíró Melinda, Juhász Imre, Széles-Kovács Gyula, Szombathy Kálmán, Váczi Péter (2015): Mozgásos játékok. <http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php>; <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok> ISBN 978-615-5297-29-8
- Bíró Melinda, Hidvégi Péter, Kopkáné Plachy Judit, Széles-Kovács Gyula, Váczi Péter (2015): Szabadidősportok: <http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php>; <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok> ISBN 978-615-5297-34-2

Ajánlott szakirodalom:

- Találkozások a kultúrával, 1-7. kötet. Magyar Művelődési Intézet, 2004-2006, Budapest. 1786-1047 http://www.mmi.hu/palyaztk/talalk_kulturaval.htm
- Kapitány Ágnes: Intézménymimika Budapest, VITA, 1989, ISBN 963 521 195 3
- Kormos Sándor: A közművelődés intézményei és szervezetei. Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1996. ISBN 963192786
- Kim Payne (1999): Gyermkeink játécai. Metódus-Tan BT. 192 o., 15-34. o. ISBN 963 9190 05 5

Heti bontott tematika	
	A játék fogalma kialakulása, története.
	TE: ismeri a játékok alapjait, kialakulásukat és főbb történeti aspektusait.
	Játékelméletek.
	TE: ismeri a játékelmélet alapjait és képes komplexen értelmezni a játékokat a rekreáció területén.
	Fogójátékok, futójátékok.
	TE: ismeri a fogó és futójátékokat képes azokat célcsoport-specifikusan megszervezni és lebonyolítani.
	Küzdő jellegű játékok.
	TE: ismeri a küzdőjátékokat és képes azokat lebonyolítani.
	Labdás játékok.
	TE: ismeri a labdás játékokat és szerepét a rekreációban, képes azokat lebonyolítani.
	Népi játékok.
	TE: ismeri a népi játékokat és képes azokat megvalósítani a rekreációs programok során.
	Szabadban üzhető játékok 1.
	TE: ismeri a szabadban üzhető játékokat és azok szervezés-módszertani aspektusait.
	Szabadban üzhető játékok2.
	TE: képes szabadban üzhető játékokat lebonyolítani.
	Játékszervezési ismeretek.
	TE: ismeri a játékszervezési alapokat és munkája során képes azokat adekvátan alkalmazni.
	Táblás játékok ismerete.
	TE: ismeri a táblás játékokat és képes azokat lebonyolítani.
	Játékvezetési módszertani ismeretek.
	TE: ismeri a főbb játékvezetési módszertani alapokat, melyeket képes alkalmazni a játékszervezés során.
	Rekreációs és csapatépítő játékok.
	TE: ismeri a rekreációs és csapatépítő játékokat és képes azokat lebonyolítani.
	Felnőttek játécai.
	Ismeri a felnőttek főbb rekreációs játékeit és azok szervezési és módszertani aspektusait. képessé válik ezek megvalósítására.
	wee-játékok.
	ismeri az új típusú trendeket a játékokban és ismeri a wee játékokat.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Motoros képességek fejlesztése		Kódja:	GT_ASRL410-17	
		angolul:		Development of motor skills				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Hidvégi Péter PhD	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A sportmozgások végrehajtásához szükséges motoros képességek elméleti alapjainak élettani feltételeinek megismerése. Hallgatóink ismerjék meg a kondicionális- és a koordinációs képességek szerepét az edzettségben és a sportteljesítményben. Megismerni a motoros képességek fejlesztésének gyakorlati lehetőségeit és alkalmazásának szabályait rekreációs terhelési övezet-ben. Tudjanak életkor specifikusan olyan rekreációs mozgásformákat tervezni és megvalósítani, melyek az adott motoros képesség fejlesztését szolgálja. Ismerjék meg a motoros képességek összefüggéseit, fejlesztésének módszertanát, erkölcsi, pedagógiai alapelveit.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a mozgástanulás szakaszait. - Ismeri a gyorsaság megjelenési formáit, feltételeit. - Ismeri a motoros képességek élettani háttérét, felosztását, összetevőit. - Ismeri a koordinációs képességek szerepét a rekreációs sport területén. - Ismeri a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit. - Ismeri a kondicionális és koordinációs képességek kölcsönhatását.								
Képesség:								
- Képes a motoros képességek fejlesztéséhez szükséges edzésméleti ismereteket alkalmazni. - Képes a szenzitív periódusoknak megfelelő képességfejlesztő programok összeállítására juvenális korúaknak. - Képes erőfejlesztő edzésprogram összeállítására kezdőknek és haladóknak. - Képes állóképesség-fejlesztő edzések megtervezésére, a terhelés életkor és edzettség szerinti adagolására. - Képes alkalmazni a pulzuskontrollt a megfelelő terhelési zónák beállítására.								
Attitűd:								
- Problémamegoldó szemléletmódjával, újszerű megoldások alkalmazásával, valamint a foglalkoztatási formák megfelelő kiválasztásával élményszerű foglalkozásokat tart.								
Autonómia és felelősség:								
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
1. A motoros képességek élettani háttere, felosztása, összetevői. 2. A gyorsaság megjelenési formái, a gyorsaság feltételei.								

3. A gyorsaságfejlesztés módszerei, gyakorlatai. (Gyakorlati óra) 4. Az ízületi mozgáskiterjedés helye a motoros képességek rendszerében, anatómiai és élettani feltételei. 5. Az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszerek, a fejlesztés lehetőségei. (Gyakorlati óra) 6. A gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepe a rekreációs sportban és a rekreációban. 7. Az állóképesség fogalma, az állóképesség fiziológiai háttere, az állóképesség fajtái. 8. Az állóképesség-fejlesztés módszerei 9. A koordinációs képességek szerepe a rekreációs sport területén. 10. A mozgásszerkezet, a nyílt és a zárt mozgáskészség fogalma. 11. A mozgástanulás edzéselméleti értelmezése, feltételei, szakaszai. 12. A mozgásoktatás gyakorlata, az előkészítő-, cél-, és rávezető gyakorlatok rendszere. 13. A koordinációs képességek fejlesztésének módszerei. (Gyakorlati óra) 14. Az izomzat, hajlékonyságot meghatározó tulajdonságai, a lazaság alapjai. Hajlékonyság fejlesztés lehetőségei, módszerei. 15. A koordinációs és a kondicionális képességek kölcsönhatása. Az izomműködést biztosító energianyerő folyamatok.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek gyakorlat, bemutatás, elméleti oktatás
Értékelés gyakorlati bemutató
Kötelező szakirodalom: 1. Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037 2. Dubecz József: Általános edzéselmélet és módszertan. Rectus Kft, Budapest, 2009. 3. Nádori László: Az edzés elmélete és módszertana. Sport, Bp. 1992 4. Polgár Tibor – Szatmári Zoltán: A motoros képességek http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok 5. Koltai Jenő – Nádori László: Sportképességek fejlesztése. Sport, Budapest, 1983 ISBN: 963-253-405-0
Ajánlott szakirodalom: 1. Kovács Tamás Attila – Szollás Erzsébet: Edzéstani alapok. Budapest, 2008. Elektronikus irodalom, www.futas.net/cikkek/edzestan.pdf. 2. Szatmári Zoltán: Sport egészség életmód. Akadémia Kiadó, Bp., 2009.

Heti bontott tematika	
	A motoros képességek élettani háttere, felosztása, összetevői. TE: Ismeri a motoros képességek élettani hátterét, felosztását, összetevőit.
	A gyorsaság megjelenési formái, a gyorsaság feltételei. TE: Ismeri a gyorsaság megjelenési formáit, feltételeit.
	A gyorsaságfejlesztés módszerei, gyakorlatai. (Gyakorlati óra) TE: Ismeri a gyorsaságfejlesztés módszereit és képes azt használni.
	Az ízületi mozgáskiterjedés helye a motoros képességek rendszerében, anatómiai és élettani feltételei. TE: Ismeri a motoros képességek élettani hátterét, felosztását, összetevőit.
	Az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszerek, a fejlesztés lehetőségei. TE: Ismeri az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszereket és képes azt használni.
	A gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepe a rekreációs sportban és a rekreációban. TE: Ismeri a gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepét a rekreációban.
	Az állóképesség fogalma, az állóképesség fiziológiai háttere, az állóképesség fajtái. Az állóképesség-fejlesztés módszerei TE: Képes állóképesség-fejlesztő edzések megtervezésére, a terhelés életkor és edzettség szerinti adagolására.
	A koordinációs képességek szerepe a rekreációs sport területén. TE: Ismeri a koordinációs képességek szerepét a rekreációs sport területén.
	A mozgásszerkezet, a nyílt és a zárt mozgáskészség fogalma. TE: Ismeri a nyílt és zárt mozgáskészség fogalmát.
	A mozgástanulás edzéselméleti értelmezése, feltételei, szakaszai. TE: Ismeri a mozgástanulás szakaszait.
	A mozgásoktatás gyakorlata, az előkészítő-, cél-, és rávezető gyakorlatok rendszere. TE: Képes a motoros képességek fejlesztéséhez szükséges edzéselméleti ismereteket alkalmazni.
	A koordinációs képességek fejlesztésének módszerei. TE: Ismeri a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit.
	Az izomzat, hajlékonyságot meghatározó tulajdonságai, a lazaság alapjai. Hajlékonyságfejlesztés lehetőségei, módszerei TE: Ismeri az izomzat hajlékonyságot meghatározó tulajdonságokat, és a hajlékonyságfejlesztés lehetőségeit.
	A koordinációs és a kondicionális képességek kölcsönhatása. Az izomműködést biztosító energianyerő folyamatok. TE: Ismeri a kondicionális és koordinációs képességek kölcsönhatását.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Táborozás (sí-és havastábor)		Kódja:	GT_ASRL422-17	
		angolul:		Camping II. (ski and snow camp)				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	15			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Hidvégi Péter	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek megismertetése, gyakorlatban történő elsajátítása. Ismerje meg a sportág oktatásmódszertanát. Felkészítés táborok szervezésére, lebonyolítására, alapszinten oktatni. Cél, hogy ismerje a havas és téli játékokat, valamint a téli animáció elméleti és módszer-tani aspektusait. Képes legyen a téli táborok szabadidős programkínálatának kialakítására és megvaló-sítására.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a téli sportok fajtáit, jellemző vonásait.
- Ismeri az alpesi síelés mozgásanyagát és oktatásmódszertanát.
- Ismerje és a megfelelő technikai résznél tudja beépíteni a síelés kulcsszavait, kulcsmozzanatait, úgy mint: siklás, élezés, forgatás, terhelés, átterhelés, tehermentesítés, kikormányzás.
- Ismeri a táborszervezési és táborvezetési szabályokat.
- Ismeri a síkresz szabályait.
- Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat.
- Ismeri a sítáborok és a téli animációs programok szervezésének módszertani aspektusait.
- Ismeri a téli turizmus és egészségturizmus kapcsolatát, turisztikai package készítésének módszertanát.

Képesség:

- Képes megszervezni iskolai csoportoknak sítábort.
- Képes kiválasztani a tanuló tudásának megfelelő síterepet, és megszervezni az oktatási formát.
- Képes ellátni a táborozás alatt előforduló kisebb sérüléseket, ismeri és alkalmazza az elsősegélynyújtás szabályait.
- Képes bemutatni az alpesi síelés alapvető technikai elemeit.
- Képes felismerni a síelés során előforduló hibákat.
- Képes kiválasztani a hibák kijavítására szükséges gyakorlatokat.
- Képes elemezni, komplexen értékelni a táborok pedagógiai és pszichológiai fejlesztő és neve-lő hatásait.
- Képes sítáborok és téli animációs programok szervezésére, turisztikai packagek kialakítására.

Attitűd:

- Komplexen értelmezi a szabadidős táborok lehetőségeit, az egészséges életmód kialakításában.
- Fő feladatának tekinti a biztonságos, balesetmentes táborozás biztosítását a hegyekben.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története.
2. A sízés technikája és oktatása.
3. A síléc havon történő mozgásai. Havas bemelegítő gyakorlatok
4. A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek.
5. A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása.
6. Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana.
7. A sízés szabályai.
8. A símozgás hibáinak kijavítása.
9. Felkészítés a különleges környezethez történő alkalmazkodásra.
10. Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok.
11. Sífelszerelés- síléc, síkötések, sítótok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló.
12. Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok. A megfelelő sítérp kiválasztása.
13. Sí és a wellness konvergenciája, a téli sportok és egészségturizmus kapcsolata. package-készítés
14. Téli animációs programok szervezése, sítáborok szervezése.
15. Sítáborok rekreációs játéka, szabadidős programjai. Fogyatékkal élők téli sportolási lehetőségei.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Tábor, gyakorlat, elméleti előadás

Értékelés

Kötött pályán (jelzőrudak között) lesiklás. Gyakorlati bemutatás.

Kötelező szakirodalom:

1. Rétsági Erzsébet, Pálos Szabolcs: Alpesi síiskola kezdőknek. Dialóg Campus, 2008. ISBN: 9789639542518
2. Az oktatási folyamat jellemző elemei a síoktatásban, hibajavítás. Lektorált módszertani anyag 1-9. 2009.
3. Dosek Ágoston: A síoktatás sajátos szempontjai, a foglalkozások felépítése. Lektorált módszer-tani anyag 1-7. 2009.
4. Dosek Ágoston: Az oktatást meghatározó tényezők, oktatási elvek, a havas sportok oktatásának menete. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.
5. Dosek Ágoston: Gondolatok a havas sportok tanulásához és oktatásához. Lektorált módszer-tani anyag 1-3. 2009.

Ajánlott szakirodalom:

1. Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés 2000. Budapest, 1999.
2. Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés +3. Budapest, 2004.

Heti bontott tematika	
	A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, sítugrás) jelentősége, rövid története. TE: Ismeri a téli sportok fajtáit, jellemző vonásait.
	A sízés technikája és oktatása. TE: Ismeri az alpesi sítelés mozgásanyagát és oktatásmódszertanát.
	A síléc havon történő mozgásai. Havas bemelegítő gyakorlatok TE: Képes bemutatni az alpesi sítelés alapvető technikai elemeit.
	A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek. TE: Képes megszervezni iskolai csoportoknak sítábort.
	A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása. Sífelszerelés- síléc, síkötések, sítótok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló. TE: Ismeri a sífelszerelések típusait, képes kiválasztani a megfelelőt eszközt és birtokában van karbantartási ismereteknek.
	Az alpesi sítelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana. TE: Képes bemutatni az alpesi sítelés alapvető technikai elemeit.
	A sízés szabályai. TE: Ismeri a sízés alapvető szabályait.
	A símozgás hibáinak kijavítása. TE: Képes kiválasztani a hibák kijavítására szükséges gyakorlatokat.
	Felkészítés a különleges környezethez történő alkalmazkodásra. TE: Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat.
	Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. TE: Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat.
	Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok. A megfelelő sítérep kiválasztása. TE: Ismeri az alpesi sízés különböző versenyszámainak és annak szabályait.
	Sí és a wellness konvergenciája, a téli sportok és egészségturizmus kapcsolata. package-készítés TE: Ismeri a téli turizmus és egészségturizmus kapcsolatát, turisztikai packagek készítésének módszertanát.
	Téli animációs programok szervezése, sítáborok szervezése. TE: Képes sítáborok és téli animációs programok szervezésére, turisztikai packagek kialakítására.
	Sítáborok rekreációs játéka, szabadidős programjai. Fogyatékkal élők téli sportolási lehetőségei. TE: Ismeri a sítáborok és a téli animációs programok szervezésének módszertani aspektusait.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Fittségi vizsgálatok, teljesítménydiagnosztika			Kódja:	GT_ASRL411-17
		angolul:		Fitness tests, performance diagnostics				
Felelős oktatási egység:		DE, GTK, Sportgazdasági és -menedzsment tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		-			Kódja:	-		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Pucsok József Márton		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A kurzus célja megismertetni a hallgatókat a sportteljesítmény mérésének alapjaival. A hallgatók betekintést nyernek a sportteljesítmény mérésének módjaiba. A motoros próbák általános jellemzői, fajtái, alkalmazási területük, alkalmazásuk kérdései. A motoros próbák eredményeinek fel-használása, kiértékelése a szabadidősportban. A Netfit, Hungarofit, Eurofit fizikai teljesítményt felmérő rendszerek összehasonlítása, alkalmazásuk lehetőségei, területei. A teljesítménydiagnosztika fogalma, rendszerezése, gyakorlati alkalmazási területeik. A diagnosztikai eljárások technikai háttere szerepe a rekreáció területén.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
--Ismerje a fizikai képességek diagnosztizálását szolgáló modern eszközöket								
- Ismerje fel a fittségi vizsgálatok gyakorlati jelentőségét								
Képesség:								
- Legyen képes a gyakorlatban alkalmazni a teljesítmény diagnosztizálását szolgáló eszközöket								
- Legyen képes fittségi vizsgálatokat gyakorlatban elvégezni.								
Attitűd:								
- Járjon elő jó példával fizikai fittség tekintetében								
-Differenciáltan kezelje a különböző fittségi szinten lévő szabadidősportolókat								
Autonómia és felelősség:								
- Önállóan, felelősségteljes döntéseket tudjon hozni a fizikai fittség területén								
-Felelősen álljon hozzá a fittségi vizsgálatok elvégzéséhez								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
1. óra: A félév követelményeinek ismertetése, a fittségi vizsgálatok és teljesítménydiagnosztika, alapjai, szerepe.								
2. óra: A fittségi vizsgálatok általános ismertetése, osztályozása								
3. óra: Az Eurofit tesztrendszer ismertetése, gyakorlatanyaga, szerepe a rekreációban								
4. óra: A Hungarofit tesztrendszer ismertetése, gyakorlatanyaga, szerepe a rekreációban								
5. óra: A Netfit tesztrendszer ismertetése, gyakorlatanyaga, szerepe a rekreációban								
6. óra: Az egyes felmérő rendszerek összehasonlítása, alkalmazási területeik -gyakorlat								
7. óra: A teljesítménydiagnosztika fogalmának értelmezése, általános ismertetése								
8. óra: A teljesítménydiagnosztika egyes területei-a testösszetétel vizsgálata								
9. óra: A teljesítménydiagnosztika egyes területei-a kardio-respiratorikus rendszer								
10. óra: A teljesítménydiagnosztika egyes területei- mozgások biomechanikai elemzése								
11. óra: A teljesítménydiagnosztika egyes területei-funkcionális mozgásanalízis								

12. óra: A teljesítménydiagnosztika technikai, műszaki háttere, létesítménybázisa-gyakorlat (SET központ) 13. óra: Teljesítménydiagnosztikai gyakorlat (SET központ) 14. óra: Teljesítménydiagnosztikai gyakorlat (SET központ) 15. óra: A félév lezárása, értékelése, összefoglalás
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Interaktív előadás kiscsoportos munka projektmunka
Értékelés -zárthelyi dolgozat -gyakorlati projektmunka
Kötelező szakirodalom: Balogh László és mtsai (szerk.) (2016): Bevezetés a sportdiagnosztikába Debrecen: Campus Kiadó, 362 p. (ISBN:978-963-9822-43-6) TÁMOP-4.1.2.E-13/1/KONV-2013-0012 program keretében készült tananyagfejlesztés http://tamop-sport.ttk.pte.hu/tananyagfejlesztes/motorikus-kepessegek-merese
Ajánlott szakirodalom: Mészáros János (2003) A gyermeksport biológiai alapjai. Semmelweis Egyetem, Testnevelési és Sporttudományi Kar, Platin-Print Bt., Budapest Az American College of Sports Medicine aktuális iránymutatásai e tárgykörben (internetes forrás)

Heti bontott tematika	
	A félév követelményeinek ismertetése, a fittségi vizsgálatok és teljesítménydiagnosztika alapjai, szerepe.
	TE: ismeri a fittség vizsgálatokat, azok szerepét és jelenségét a rekreációban, ismeri a teljesítménydiagnosztika fogalmát annak főbb tartalmi elemeit.
	A fittségi vizsgálatok általános ismertetése, osztályozása
	TE:Ismeri a fittség vizsgáló módszereket, eljárásokat, azok szerepét az egészség megőrzésében.
	Az Eurofit tesztrendszer ismertetése, gyakorlatanyaga, szerepe a rekreációban
	TE:Ismeri az Eurofit tesztrendszerét és annak mérési módszertani sajátosságait, képes az eurofit teszt lebonyolítására és annak értékelésére.
	A Hungarofit tesztrendszer ismertetése, gyakorlatanyaga, szerepe a rekreációban
	TE:smeri a Hungarofit tesztrendszerét és annak mérési módszertani sajátosságait, képes a Hungarofit teszt lebonyolítására és annak értékelésére.
	A Netfit tesztrendszer ismertetése, gyakorlatanyaga, szerepe a rekreációban
	TE:Ismeri a NETFIT tesztrendszerét és annak mérési módszertani sajátosságait, képes a NETFIT teszt lebonyolítására és annak értékelésére.
	Az egyes felmérő rendszerek összehasonlítása, alkalmazási területeik -gyakorlat
	TE:Képes az egyes felmérő rendszereket megkülönböztetni és ismeri azok felhasználási területeit.
	A teljesítménydiagnosztika fogalmának értelmezése, általános ismertetése
	TE:Képes a teljesítménydiagnosztika komplex értelmezésére, képes azoknak a főbb elemeinek a megkülönböztetésére.
	A teljesítménydiagnosztika egyes területei-a testösszetétel vizsgálata
	TE:Ismeri a teljesítménydiagnosztika főbb területeit és képes a testösszetétel vizsgálatára, annak értelmezésére.
	A teljesítménydiagnosztika egyes területei-a kardio-respiratorikus rendszer
	TE: Ismeri a kardiorespiratorikus rendszer tesztelésének módszereit, képes azt elemezni.
	A teljesítménydiagnosztika egyes területei- mozgások biomechanikai elemzése
	TE: Ismeri a mozgások biomechanikai elemzésének módszertani aspektusait és képes gyakorlatban alkalmazni azt.
	A teljesítménydiagnosztika egyes területei-funkcionális mozgásanalízis
	TE:Ismeri a funkcionális mozgásanalízist és annak módszertani alapjait. képes mozgásanalízist gyakorlatban megvalósítani.
	A teljesítménydiagnosztika technikai, műszaki háttere, létesítménybázisa-gyakorlat (SET központ)
	TE: Ismeri a teljesítménydiagnosztika technikai és műszaki hátterét és annak létesítményműködtetésének alapjait. Ismeri a teljesítménydiagnosztikai eszközök és annak működtetésének sajátosságait.
	Teljesítménydiagnosztikai gyakorlat (SET központ)
	TE: Képes a gyakorlatban alkalmazni a teljesítmény diagnosztizálását szolgáló eszközöket
	Teljesítménydiagnosztikai gyakorlat (SET központ)
	TE: Képes a gyakorlatban alkalmazni a teljesítmény diagnosztizálását szolgáló eszközöket

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Sportturizmus				Kódja:	GT_ASRL412-17
	angolul:		Sports Tourism					
Felelős oktatási egység:			DE, GTK, Sportgazdasági és -menedzsment tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Dr. habil. Müller Anetta PhD,		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:			beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
Megismertetni a hallgatókkal a turizmus fogalmát, fajtáit, történeti fejlődését, gazdasági szerepét, a hazai és nemzetközi turisztikai trendeket, a sportturizmust a turizmus rekreációs aspektusait. Igazodjanak el a turizmus rendszerében, ismerjék meg az utazási motivációkat, a turisztikai keresletet és kínálatot. Ismerjék és értelmezni tudják a sportturizmus fogalmát, tartalmi elemeit, termékkínálatát, az attrakciók természet-földrajzi aspektusát. Tekintsék a turizmust és annak fajtáit a rekreáció egyik eszközének. Ismerjék meg a sajátos helyzetűek lehetőségeit a turizmus által történő rekreálódásra, a sportturizmus kínálati elemeinek felhasználásával. Legyenek birtokában olyan ismereteknek, melyekkel a turizmust, gazdasági tényezőként értelmezik és jövedelemtermelő lehetőségeit is kiaknázzák és hozzájárulnak a hazai sportturizmus versenyképességének növeléséhez.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a turizmus legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, történeti és elméleti alapjait.
- Ismeri a turisztikai kereslet és kínálat elemeit, a hazai és nemzetközi turisztikai trendeket.
- Ismeri a vezetési stílusokat és azok hatását a személyiségfejlődésre és a szocializációs folyamatra.
- Ismeri főbb motivációkat és vonzerők szerepét a turizmus piacán.
- Ismeri az aktív turisztikai típusokat és a sportesemények turisztikai szerepét.
- Ismeri a népszerű turisztikai desztinációkat, azok jellemzőit.

Képesség:

- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett rekreációs célokat a turisztikai tevékenységhez kapcsolódóan.
- Képes a sportturizmus működésében való részvételre annak megismerésére, elemzésére, értékelésére, termékfejlesztési lehetőségeinek feltárására.
- Képes rekreációs és sport tevékenységeket tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni a sportturizmusban.
- Rendelkezik olyan képességekkel és készségekkel, amelyek a turizmus és a rekreációs lehetőségek, tevékenységek közös kutatásához tudásalapot biztosítanak.

Attitűd:

- Elfogadja a turisztikai trendek változásait szükségszerűségét, igazodik a gyorsan változó turisztikai piaci környezethez, valamint ismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű termékfejlesztési módszereket a sportturizmus piacán.
- Fogékony az új típusú turisztikai trendek, mozgásformák megismerésére és az adott piaci környezetbe történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő emberek személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A turizmus létrejöttének társadalmi-gazdasági-infrastrukturális feltételei, az utazás története.
2. A turizmus feltételrendszere. A turizmus rendszere. Rendszer és környezet. A turizmus-rendszer külső-belső működése.
3. A turizmus piaca. A turisztikai kereslet és kínálat. A sportturizmus hazai és nemzetközi piaca.
4. Trendek a sportturizmusban.
5. A turista. Utazási döntés és a motivációs folyamat bemutatása, elemzése. A piaci szegmentáció. A turisztikai kínálat központi kategóriája: a turisztikai termék. A turisztikai termék alkotórészei, jellemzői.
6. Motivációk és vonzerők a turizmusban. Turisztikai infrastruktúra és szuprastruktúra.
7. A szabadidős turizmus fogalma, motivációi, keresleti-kínálati elemei. Rekreáció és turizmus. A turizmus hatásai. Fenntarthatóság és turizmus.
8. A természeti környezet, mint vonzerő.
9. Sportturizmus definíciói, felosztása, keresleti-kínálati trendjei.
10. Aktív turisztikai típusok (lovas-, horgász-, vadász-, kerékpáros-, gyalogos-, vízi-, stb.) hazai és nemzetközi trendjei.
11. Sportesemények (Olimpia, EB, VB.) szerepe a turizmusban és azok rekreációs vonatkozásai.
12. A turizmus szerepe a rekreációban.
13. Esettanulmányok a sportturizmus hazai és nemzetközi kínálatából.

14. A sport és a rekreáció, mint a turisztikai termékfejlesztés egyik alternatívája. A sportturisztikai termékek versenyképességének összetevői. 15. Népszerű turisztikai desztinációk ismertetése, elemzése.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek interaktív előadás team munka
Értékelés kollokvium
Kötelező szakirodalom: • Borbély Attila-Müller Anetta (2015): Sport és Turizmus. 110.p. Campus Kiadó, Debrecen. ISBN 978-963-9822-36-8 • Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 143.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4 • Könyves Erika – Müller Anetta (2001): Szabadidős programok a falusi turizmusban. Szaktudás Kiadó Ház Rt.185.p. ISBN: 963 861 668 7. • Michalkó Gábor: A turizmuselmélet alapjai. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2007. • Lengyel Márton: A turizmus általános elmélete. Kereskedelmi és Idegenforgalmi Tovább-képző, Budapest, 2004. Ajánlott szakirodalom: • Mosonyi A.-Könyves E.-Fodor I-Müller A (2013):Leisure activities and travel habits of College students in the light of a survey. In. Abstract. Vol.7.num.1.2013. 53-57.p. • Müller Anetta: A sport, mint a turisztikai termékfejlesztés egyik alternatívája. In: Economica II. 243-245 p. 2000. • Müller A.-Könyves E.-Honfi L.- Szabó-R.: A hazai barlangok ismertsége és szerepe a turizmusban. In: Acta Academiae Pedagogicae Agriensis. XXXV. Kötet. 37-56.p.2009. • Halassy Emőke: A magyar lakosság nemzeti parkokkal, természetjárással és lovasturizmussal kapcsolatos attitűdjei, utazási szokásai és utazási tervei 2006-ban. Turizmus Bulletin. 2007/1–2. pp. 33–43. • DOBAY, B.: Szlovákia sportturisztikai adottságai oktatási intézmények számára. Medzinárodná konferencia DIDMATTECH 2006 – Komárno 2007, (324 – 330), ISBN 978-80-89234-23-3 • T. Robinson, S. Gammon (2004):A question of primary and secondary motives: Revisiting and applying the sport tourism framework. In:Journal of Sport Tourism, 9 (3) (2004), pp. 221–223.

Heti bontott tematika	
	A turizmus létrejöttének társadalmi-gazdasági-infrastrukturális feltételei, az utazás története. TE:Ismeri a turizmus történeti aspektusait.
	A turizmus feltételrendszere. A turizmus rendszere. Rendszer és környezet. A turizmus-rendszer külső-belső működése. TE:Ismeri a turizmus rendszerét a rendszer főbb összetevőit. Képes a turisztikai ágazat holisztikus értelmezésére.
	A turizmus piaca. A turisztikai kereslet és kínálat. A sportturizmus hazai és nemzetközi piaca. TE: ismeri a turizmus piacát, képes a piacot értelmezni. ismeri a hazai és nemzetközi turisztikai piac főbb sajátosságait.
	Trendek a sportturizmusban. TE: ismeri a legfontosabb hazai és nemzetközi turisztikai trendeket.
	A turista. Utazási döntés és a motivációs folyamat bemutatása, elemzése. A piaci szegmentáció. A turisztikai kínálat központi kategóriája: a turisztikai termék. A turisztikai termék alkotórészei, jellemzői. TE: ismeri a turista fogalmát képes a turisztikai motivációk értelmezésére. Képes a piaci szegmentáció turisztikai értelmezésére. ismeri a turisztikai termék fogalmát és főbb jellemzőit.
	Motivációk és vonzerők a turizmusban. Turisztikai infrastruktúra és szuprastruktúra. TE: ismeri a turisztikai motivációkat és vonzerőtényezőket a turizmusban.
	A szabadidős turizmus fogalma, motivációi, keresleti-kínálati elemei. Rekreáció és turizmus. A turizmus hatásai. Fenntarthatóság és turizmus. TE: Ismeri a szabadidős turizmus fogalmát, annak főbb tartalmi elemeit. ismeri a rekreációs turizmust képes azt értelmezni. ismeri a turizmus főbb hatásait. Képes a turisztikai fenntarthatóság értelmezésére.
	A természeti környezet, mint vonzerő. TE:Ismeri a természeti környezet főbb vonzerőtényezőit.
	Sportturizmus definíciói, felosztása, keresleti-kínálati trendjei. TE: ismeri a sportturizmus fogalmát, összetevőit és alapjait. ismeri a sportturisztikai kereslet és kínálat alapjait.
	Aktív turisztikai típusok (lovass-, horgász-, vadász-, kerékpáros-, gyalogos-, vízi-, stb.) hazai és nemzetközi trendjei. TE: Ismeri az aktív turisztikai típusokat és képes azok komplex értelmezésére.
	Sportesemények (Olimpia, EB, VB.) szerepe a turizmusban és azok rekreációs vonatkozásai. TE: Ismeri a sportesemények turisztikai hatását és képes azok gazdasági elemzésére.
	A turizmus szerepe a rekreációban. TE: Ismeri a turizmus szerepét és jelentőségét a rekreációban.
	Esettanulmányok a sportturizmus hazai és nemzetközi kínálatából. TE: Képes esettanulmányok érelemzésére és komplex elemzésére.
	A sport és a rekreáció, mint a turisztikai termékfejlesztés egyik alternatívája. A sportturisztikai termékek versenyképességének összetevői. Népszerű turisztikai desztinációk ismertetése, elemzése. TE: Ismeri a sport termékfejlesztési lehetőségeit a turizmusban. képes a versenyképesség elemeit értelmezni a sportturizmus területén.. ismeri a főbb népszerű sportturisztikai desztinációkat.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Animáció II.		Kódja:	GT_ASRL413-17	
		angolul:		Animation II.				
Felelős oktatási egység:				DE, GTK, Sportgazdasági és - menedzsment tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				Animáció I.		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Vargáné Dr. Csobán Katalin, PhD		beosztása:	egyetemi adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy célja, hogy a hallgatók képessé váljanak speciális, korosztály szerinti, komplett, fél-éves animációs program összeállítására és megszervezésére. A program összeállításához ismerje az animáció területeinek sajátosságait. Ismerje az adott évszakhhoz kapcsolható ünnepeket, nép-szokásokat, tudjon különféle kézműves technikákat alkalmazni. Alkotó módon tudjon részt venni életkor-specifikus animációk tervezésében és lebonyolításában. A gyakorlatokon keresztül a hallgató ismerje meg az animáció gyakorlati megvalósításának sajátosságait.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri az animáció helyét és szerepét a szabadidőben és a rekreációban. - Birtokolja a gyermek animációs, szabadidős programszervezéshez szükséges ismereteket. - Ismeri a felnőtt animációs programkínálat elemeit. - Ismeri az esti animáció különböző területeit. - Birtokában van a sajátos helyzetűek animálásához szükséges ismereteknek. - Ismeri a különböző kézműves technikákat. - Ismeri a különféle tematikus napok szervezésének sajátosságait.								
Képesség:								
- Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására. - Képes felnőtt animációs program kialakítására és lebonyolítására. - Képes változatos esti animációs program szervezésére. - Képes sajátos helyzetű emberek számára animációs program összeállítására és lebonyolítására. - Képes a különféle kézműves technikák bemutatására és kézműves foglalkozások levezetésére. - Képes turisztikai animációs programok levezetésére.								
Attitűd:								
- Fogékony a hatékony, előremutató rekreációs-animációs módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására. - Azonosulni tud a rekreáció és az animáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a Fair Play eszméjét. - Befogadó magatartást mutat a sajátos helyzetű emberekkel szemben.								
Autonómia és felelősség:								
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő emberek személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.								

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Szabadidő és animáció kapcsolata, szerepe az ember életében.
2. Az animáció helye és szerepe a rekreációban.
3. Gyermek animáció a gyakorlatban.
4. Játékvezetés és felnőtt animáció a gyakorlatban.
5. Az esti animáció programlehetőségei a gyakorlatban.
6. Sajátos helyzetűek animálása.
7. Különböző kézműves technikák alkalmazása az animációban.
8. Tematikus napok az animációs programkínálatban.
9. A főbb ünnepek és animációs programlehetőségei.
10. Az animáció megvalósításának területei: wellness, falusi turizmus, szállodák.
11. A téli animációk.
12. A vizes sportok animációja.
13. A túrázás (sí, vízi, turisztika) és az animáció.
14. Animációs programok tervezése és megvalósítása.
15. Turisztikai animáció.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás
kiscsoportos team munka
vita

Értékelés

zárthelyi dolgozat
projektmunka

Kötelező szakirodalom:

- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrédek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Boda Eszter, Herpainé Lakó Judit (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 4. Az animáció szerepe a szabadidő-eltöltésben, az animáció területei. EKF, Líceum Kidaó, Eger,129.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4_56e83151e9785.pdf
- Finger, Claus- Váczy Sándor: Az animáció alapjai. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2002.
- Könyves Erika-Müller Anetta-Ködmön József (2013): Az egészségturizmus fókuszai. Egyetemi jegyzet. Kiadó: Debreceni Egyetem. 24.9.p. ISBN:9789633183175.
- Kollarik Amália: Animátorok kézikönyve. Hunguest, Budapest, 1995.
- Barabás Zsolt: Sport animáció. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2002.

Ajánlott szakirodalom:

- Pusztai Gabriella- Váczy Sándor: Esti animáció. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2002.
- Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037
- Dr. Nádori László, Dr. Gáspár Mihály, Dr. Rétsági Erzsébet, H. dr. Ekler Judit, Szegerné dr. Dancs Henriette, Dr. Woth Péter, Dr. Gáldi Gábor: Sportelméleti ismeretek- A rekreáció, mint szakma fejezete, Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. 2011. www.tankonyvtar.hu

Heti bontott tematika	
	Szabadidő és animáció kapcsolata, szerepe az ember életében. TE: Ismeri az animáció alapjait és szerepét a rekreációban. Képes az animációt komplexen és holisztikus szemléletben értelmezni.
	Az animáció helye és szerepe a rekreációban. TE:Ismeri a rekreációban az animáció szerepét és jelentőségét.
	Gyermek animáció a gyakorlatban. TE:ismeri a gyerek animáció alapjait. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására.
	Játékvezetés és felnőtt animáció a gyakorlatban. TE:ismeri a felnőtt animáció alapjait. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására. ismeri a játékvezetés módszereit és képes azok lebonyolítására.
	Az esti animáció programlehetőségei a gyakorlatban. TE: ismeri az esti animáció programkínálatát és szervezésének módszertani aspektusait, képes gyakorlati megvalósításra.
	Sajátos helyzetűek animálása. TE: ismeri a sajátos helyzetűek animációjának alapjait.
	Különböző kézműves technikák alkalmazása az animációban. TE: Képes a különféle kézműves technikák bemutatására és kézműves foglalkozások levezetésére. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására
	Tematikus napok az animációs programkínálatban. TE: ismeri a tematikus parkok szerepét és főbb kínálati elemeit. Képes tematikus parkokban animációs programok lebonyolítására.
	A főbb ünnepek és animációs programlehetőségei. TE:Ismeri a főbb ünnepkörökhöz kapcsolódó animációs programlehetőségeket és képes azok lebonyolítására, menedzselésére.
	Az animáció megvalósításának területei: wellness, falusi turizmus, szállodák. Ismeri a különböző animációs területeket és azok sajátosságait. képes különböző környezetben animációs programokat szervezni és lebonyolítani.
	A téli animációk. TE: ismeri a téli sportokat és havas játékokat. képes téli animációs programok lebonyolítására.
	A vizes sportok animációja. TE: ismeri a vizes sportokat és a vizes játékokat. képes vizes környezetben animációs programok szervezésére és lebonyolítására.
	A túrázás (sí, vízi, turisztika) és az animáció. TE: ismeri a túrázás alapjait és a túrszervezés főbb sajátosságait, módszertani alapjait. Képes túrákat szervezni.
	Animációs programok tervezése és megvalósítása. Turisztikai animáció. TE: ismeri az animációs programok tervezésének metodológiai aspektusait. képes turisztikai animáció lebonyolítására.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Rekreáció elmélet és módszertan III.		Kódja:	GT_ASRL414-17	
		angolul:		Recreation theory and methodology III.				
Felelős oktatási egység:				DE, GTK, Sportgazdasági és - menedzsment tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. habil. Müller Anetta PhD,	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A hallgatók mélyítsék el gyakorlati ismereteiket a rekreáció területén, melyek elméleti és mód-szertani ismereteikre épülnek. Rendelkezzenek naprakész tudással a rekreáció szervezeti hátteréről hazai és nemzetközi szinten. Ismerjék a hazai irányelveket, sportstratégiákat valamint az ezekhez kapcsolódó alap dokumentumokat regionális és nemzeti szinten. Szerezzenek módszer-tani ismereteket a különböző célcsoportok és rekreációs tevékenységeivel kapcsolatban, valósítsanak meg rekreációs programokat, projekteket.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a rekreációs projektek tervezését, megvalósítását. -Ismeri a forgatókönyv készítésének metódusát. -Ismeri a rekreációs projektek tervezésének, megvalósításának és értékelésének szempontjait. -Ismeri a minőségirányítás, minőségbiztosítás összetevőit.								
Képesség:								
- Képes rekreációs foglalkozások, projektek megvalósítására. -Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, képes megvalósítani a célokat a rekreációs foglalkozásokhoz és projektekhez kapcsolódóan. -Képes célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.								
Attitűd:								
-- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába. -Elismeri a rekreáció folyamatos változását és fejlődését. -Fogékony a hatékony, előremutató módszerek alkalmazására, projektek tervezésére, megvalósítására. -Azonosulni tud a rekreációs projektek céljaival.								
Autonómia és felelősség:								
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő különböző célcsoportok tagjainak személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. -Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének. -Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészség-kultúra színvonalának emeléséhez								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
1. A rekreációs projekt szerkezete, módszertani felépítése.								

2. Az előkészületek, lebonyolítás és utómunkálatok feladatai a rekreációs projektek vonatkozásában.
3. Projektötlettől a megvalósításig.
4. Rekreációs forgatókönyv felépítése, alkalmazása.
5. Az előadás retorikai és módszertani szempontjai.
6. A rekreáció eszköz és feltételrendszere.
7. A rekreáció módszertani lehetőségei.
8. Különböző rekreációs szintereken projekttervek készítése kiscsoportos formában.
9. A projekttervek módszertani elemzése.
10. A projekttervek megvalósítása csoportos formában.
11. A megvalósult projektek értékelése.
12. Best-practice: sikeres hazai és nemzetközi projektek a rekreációban, adaptációja.
13. Esettanulmányok: sikeres rekreációs projekttervek, projektötletek elemzése
14. Sikeres rekreációs programkínálatok a turizmusban, egészségturizmusban
15. Egyéni ambíciók, elképzelések a rekreáció területén.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás
kiscsoportos team munka
vita

Értékelés

kollokvium

Kötelező szakirodalom:

- Boda Eszter – Herpainé Lakó Judit (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. A rekreáció és a szabadidő eltöltésének szinterei, speciális területei és formái, EKF Líceum Kiadó Eger, 96.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2_56e82feae29f7.pdf
- Bíró Melinda-Müller Anetta-Szalay Gábor (2015): Sportesemények szervezése. (szerk: Müller Anetta), Líceum Kiadó, Eger, (ISBN 978-615-5297-30-4) 100.p. (http://uni-eger.hu/public/uploads/sportesemenyek-szervezese_5551e37e308fb.pdf)
- Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit-Széles Kovács Gyula-
- Váczi Péter (2015) Szabadidősportok. ISBN 978-615-5297-34-2. 114.p. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok_5551e3b1472b4.pdf
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.
- Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.
- Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004
- Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitness trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013
- Béki Piroska: rekreáció-menedzsment <http://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf>

Ajánlott szakirodalom:

- Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországiért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.
- Hidvégi Péter-Müller Anetta (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. Prevenció. 27.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN 978-615-5621-05-5. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/prevenccio_56e82f17870bb.pdf.
- Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szak-tudás Kiadó Ház, Bp. 2001. 185.p.

- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009., Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Boda Eszter, Herpainé Lakó Judit (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 4. Az animáció szerepe a szabadidő-eltöltésben, az animáció területei. EKF, Líceum Kidaó, Eger, 129.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4_56e83151e9785.pdf
- Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit- Müller Anetta (2015): Az egészséges életmód. (szerk: Hidvégi Péter) ISBN 978-615-5297-32-8. (In: http://uni-eger.hu/public/uploads/az-egeszseges-eletmod_55bf8f5ac2847.pdf.)
- Anetta Müller, Barbara Barcsák, Judit Eszter Boda (2016): Health tourism the cavebath of Miskolc-tapolca. In: György Juhász, Enikő Korcsmáros, Erika Huszárik (szerk.) Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban. Gazdaságtudományi szekció: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho – 2016 „Súčasné aspekty vedy a vzdelávania”. Sekcie ekonomických vied. 278 p. Konferencia helye, ideje: Komárno, Szlovákia, 2016.09.13-2016.09.14. Komárno: Selye János Egyetem, 2016. pp. 233-245. (ISBN: 978-80-8122-186-6)

Heti bontott tematika	
	A rekreációs projekt szerkezete, módszertani felépítése. TE:Ismeri a rekreációs projekt szerkezetét, módszertani felépítését.
	Az előkészületek, lebonyolítás és utómunkálatok feladatai a rekreációs projektek vonatkozásában. TE:Ismeri a rekreációs projektek előkészületi lebonyolítási és utómunkálatait. Képes projektek lebonyolítására, menedzselésére.
	Projektötlettől a megvalósításig. TE: ismeri a projektötletek szerepét és jelentőségét a rekreációs projektek kapcsán, képes a projektötleteket értékelni.
	Rekreációs forgatókönyv felépítése, alkalmazása. TE: ismeri a rekreációs forgatókönyv felépítését, főbb elemeit és sajátosságait, képes forgatókönyv készítésére.
	Az előadás retorikai és módszertani szempontjai. TE: Ismeri az előadás retorikai és módszertani sajátosságait. képes előadást tartani szakterületén.
	A rekreáció eszköz és feltételrendszere. TE: Ismeri és képes komplexen értelmezni a rekreáció eszköz és feltételrendszerét.
	A rekreáció módszertani lehetőségei. TE: ismeri a rekreáció módszertani adottságait és lehetőségeit.
	Különböző rekreációs színtereken projekttervek készítése kiscsoportos formában. TE: Ismeri a különböző rekreációs színtereken alkalmazható projekteket és képes ezekre projektterveket készíteni.
	A projekttervek módszertani elemzése. TE: Ismeri a projekttervek készítésének alapjait és képes azt megvalósítani a gyakorlatban különböző feltételek mellett.
	A projekttervek megvalósítása csoportos formában. TE: ismeri a projektmegvalósítás formáit és képes azt team munkába megvalósítani.
	A megvalósult projektek értékelése. TE: képes rekreációs projektek értékelésére.
	Best-practice: sikeres hazai és nemzetközi projektek a rekreációban, adaptációja TE: Képes jó gyakorlatok bemutatására, felismerésére és annak kritikai elemzésére.
	Esettanulmányok: sikeres rekreációs projekttervek, projektötletek elemzése TE:Képes a sikeres szolgáltatókkal kapcsolatos projektek értékelésére.
	Sikeres rekreációs programkínálatok a turizmusban, egészségturizmusban. Egyéni ambíciók, elképzelések a rekreáció területén. TE:Képes sikeres rekreációs tervek készítésére és a turisztikai programok megvalósítására.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Játék II. (szellemi rekreáció)				Kódja:	GT_ASRL108-17
	angolul:		Game II. (recreational game)					
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Biró Melinda PhD	beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a szabadidőről alkotott elméletekkel, nézetek- kel, a szabadidő-eltöltés szintereivel, formáival, lehetőségeivel, valamint olyan, a szabadidő hasznos eltöltéséhez kötődő, a gyakorlatban is alkalmazható ismereteket kapjanak, amelyeket leendő munkájuk során alkalmazni tudnak. Cél, hogy a hallgatók széleskörű ismereteket szerezzenek a szellemi rekreáció területeiről, ismerjék meg a szabadidő eltöltésének lehetőségeit. A szellemi rekreációt a kultúra, szórakozás és művelődés formáinak megismerésén keresztül használja fel a testi-lelki jólét, a pihenés eszközéül. Ismerjék a szellemi rekreáció szintereit és intézményrendszerét, felosztását és rendszertani elhelyezését. A szellemi rekreáció, szabadidő-eltöltés területén a tudományelméleti alapokra építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel, a sport, az egészség és a szellemi rekreáció kapcsolata, valamint a rekreátor (sportszakember) szerepe a szabadidő szervezésben. A félév során a hallgatók hospitálások, tanulmányi látogatások során megismerkednek a szellemi rekreációval foglalkozó intézményekkel, lehetőségekkel, tapasztalataikat hospitálási jegyzőkönyvekben rögzítik. A tantárgy további célja, hogy a hallgatók ismerjék a szabadidő eltöltési lehetőségek szellemi, kulturális, művelődési, önművelési formáit a játékokat, és képessé váljanak a különböző generációk számára ilyen típusú rendezvények szervezésére. További cél, hogy a hallgatók elsajátítsák a játékkultúra pozitív értékeit, és ezt munkájuk során alkalmazzák. Ismerjék meg a játék fontosságát, lehetséges felhasználási módjait, és váljanak képessé játékok alkalmazására különböző korosztályban, óvodás kortól idős korig.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a magyar lakosság szabadidő-eltöltési szokásait, területeit és azok jellemzőit.
- Ismeri a kultúraközvetítő intézmények típusait, főbb jellemzőit.
- Ismeri a szellemi rekreáció intézményesült és intézményeken kívüli formáit és azok alkalmazásának lehetőségeit.
- Ismeri a különböző generációk szellemi rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit.
- Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket.
- Ismeri a szellemi rekreációs programok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.
- Ismeri a kultúraközvetítő intézmények programjait és az önművelés, tanulás típusait, formáit.
- Ismeri a legfontosabb táblás játékokat.
- Ismeri a rekreációs játékok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.
- Ismeri a különböző generációk rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit és rendelkezik azokkal az ismeretekkel, melyek képessé teszik ezeknek a programoknak a megszervezésére.

Képesség:

- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat.
- Képes a szabadidős szokások feltárására, az igények és az életkori sajátosságok mentén a programok szervezésére, lebonyolítására.
- Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni.
- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat.
- Képes a kultúraközvetítő intézmények, szervezetek programjainak segítségével kisközösségek, különböző csoportok szellemi rekreációjának biztosítására.
- Képes motiválni a szellemi rekreáció iránt fogékony személyeket a programok látogatására, Képes arra, hogy felkeltse az igényt a különböző célcsoportokban az életkori sajátosságok figyelem-be vételével kiválasztott programokra.
- Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni.

Attitűd:

- Fogékony a szellemi rekreációs programok, tevékenységek, szervezési módszereinek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív alkalmazására.
- Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel.
- Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére.
- Fogékony a kultúraközvetítő intézmények által kínált programok, tevékenységek megismerésére.
- Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel.
- Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére.

Autonómia és felelősség:

- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal a szellemi rekreációs programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.
- Reflektív, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A szellemi rekreáció értelmezésének sokszínűsége
2. Produktív és reprodukív tevékenységek
3. A kultúra fogalmi megközelítései, funkciói, feladatai
4. A tömegkultúra és értelmezései
5. A mindennapi lét kultúrája
6. A műveltség, a kultúra társadalmi terjedése és közvetítése
7. A kulturális intézmények rendszerelméleti megközelítésének alapjai
8. A kultúraközvetítési, közművelődési intézményrendszer
9. Közgyűjteményi intézményrendszer: a könyvtár, levéltár, múzeum
10. A művészeti intézmények rendszere
11. A civil társadalom és intézményei
12. Vallási szervezetek és a kultúra
13. Kulturális alapok és alapítványok
14. Önművelés, önképzés, tanulás
15. A játék szerepe az emberek életében

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

gyakorlat, elméleti előadás

Értékelés

gyakorlati jegy

Kötelező szakirodalom:

- Maróti Andor: Gondolatok a kultúráról, a műveltségről és a közművelődésről. Trefort K. 2007. 9-53. old. ISBN 9879634464266
- Bíró Melinda, Juhász Imre, Széles-Kovács Gyula, Szombathy Kálmán, Váczi Péter (2015): Mozgásos játékok. <http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php>; <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok> ISBN 978-615-5297-29-8
- Bíró Melinda, Hidvégi Péter, Kopkáné Plachy Judit, Széles-Kovács Gyula, Váczi Péter (2015): Szabadidősportok: <http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php>; <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok> ISBN 978-615-5297-34-2

Ajánlott szakirodalom:

- Találkozások a kultúrával, 1-7. kötet. Magyar Művelődési Intézet, 2004-2006, Budapest. 1786-1047 http://www.mmi.hu/palyaztk/talalk_kulturaval.htm
- Kapitány Ágnes: Intézménymimika Budapest, VITA, 1989, ISBN 963 521 195 3
- Kormos Sándor: A közművelődés intézményei és szervezetei. Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1996. ISBN 963192786
- Kim Payne (1999): Gyermkeink játéka. Metódus-Tan BT. 192 o., 15-34. o. ISBN 963 9190 05 5

Heti bontott tematika	
	A szellemi rekreáció értelmezésének sokszínűsége TE: Ismeri a kultúra, szabadidő, műveltség legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait.
	Produktív és reprodukív tevékenységek TE: Ismeri a produktív és reprodukív tevékenységeket.
	A kultúra fogalmi megközelítései, funkciói, feladatai. A tömegkultúra és értelmezései TE: Ismeri a kultúra fogalmai megközelítéseit.
	A mindennapi lét kultúrája TE: Ismeri a magyar lakosság szabadidő-eltöltési szokásait, területeit és azok jellemzőit.
	A műveltség, a kultúra társadalmi terjedése és közvetítése TE: Ismeri a kultúraközvetítő intézmények típusait, főbb jellemzőit.
	A kulturális intézmények rendszerelméleti megközelítésének alapjai TE: Ismeri a szellemi rekreáció intézményesült és intézményeken kívüli formáit és azok alkalmazásának lehetőségeit.
	Közyűjteményi intézményrendszer: a könyvtár, levéltár, múzeum. A művészeti intézmények rendszere. TE: Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket.
	A művészeti intézmények rendszere. A nyomtatott és elektronikus sajtó intézményei TE: Képes a kultúraközvetítő intézmények, szervezetek programjainak segítségével kisközösségek, különböző csoportok szellemi rekreációjának biztosítására.
	A civil társadalom és intézményei. Kulturális alapok és alapítványok TE: Ismeri a civil társadalom intézményeit.
	Vallási szervezetek és a kultúra TE: Ismeri a vallási szervezetek és a kultúra kapcsolatát.
	Önművelés, önképzés, tanulás TE: Ismeri az önművelés és önképzés lehetőségeit.
	A játék szerepe az emberek életében TE: Ismeri a rekreációs játékok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.
	Civil szervezetek és a szellemi rekreáció. Egy választott civil szervezet tevékenységének, szervezetének és szellemi szabadidős tevékenységének megismerése. TE: Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket.
	A szellemi rekreációs programok szervezésének speciális kérdései. TE: Ismeri a szellemi rekreációs programok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Kommunikációs alapismeretek		Kódja:	GT_ASRL003-17	
		angolul:		Basic of Communication				
Felelős oktatási egység:				Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Juhász Csilla	beosztása	habilitált egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Kotsis Ágnes	beosztása	adjunktus	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
a tantárgy keretében elsajátítsák a kommunikáció alapjait, szintjeit, modelljeit, alapformáit. Videó-felvételes szerepjátékok keretében átélhessék a kommunikációs kapcsolat létrehozását, megteremtését, a meggyőzés formái és tartalmi elemeit, az írásbeliség technikáit. Ezekkel felkészítve őket a munka világában rájuk váró feladatokra, megfelelő készségeket kialakítva bennük.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri és alkalmazza a kommunikációs formákat, a kommunikáció buktatóit, szabályszerűségeit.								
- Ismeri a szóbeli és írásbeli kommunikációt a szakmai életben.								
Képesség:								
- Magas szinten dolgozza fel a magyar és idegen nyelvű publikációs forrásait, rendelkezik a hatékony információkutatás, -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.								
- Szakterületének egyes résztemáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.								
Attitűd:								
- Elsajátítva a kommunikációs konfliktuskezelés lehetőségeit, megismerve ennek sikeres megvalósítását és a lehetséges kudarc tipizálható okait, azokat sikerrel alkalmazza.								
Autonómia és felelősség:								
- Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A kommunikáció alapjai; A kommunikáció szintjei; A kommunikáció modelljei, alapformái; A verbális kommunikáció szóban és írásban; A nonverbális kommunikáció; A kommunikációs kapcsolat létrehozása, megteremtése								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Előadások tartása.								
Értékelés								
A félév gyakorlati jeggyel zárul. Az elégségeshez 60-69,9%, a közepeshez 70-79,9%, a jóhoz 80-89,9% a jeleshez 90% feletti teljesítmény kell.								

Kötelező szakirodalom:

Berde Cs. – Dienesné K. E. – Juhász Cs.: Kommunikációs alapismeretek. Vider plusz Nyomda Debrecen, 2000
Fodor L. – Kriskó E.: A hatékony kommunikáció alapjai. Noran Libro. Budapest 2014
Hofmeister-Tóth Á.: Üzleti kommunikáció és tárgyalástechnika. Akadémiai Kiadó Budapest, 2010
Pease, A.: Testbeszéd. 21. kiadás Park Kiadó Budapest 2012

Ajánlott szakirodalom:

Szabó K.: Kommunikáció felsőfokon Kossuth Kiadó Budapest, 2009
Montágh I.: Figyelem vagy fegyelem? Holnap Kiadó Budapest, 2008
Neményiné Gyimesi I.: Hogyan kommunikáljunk tárgyalás közben? Akadémiai Kiadó Budapest, 2009
Nierenberg, G. – Calero, H.: Testbeszéd-kalauz. Bagolyvár Könyvkiadó Budapest, 1998
Wacha I.: A korszerű retorika alapjai I-II. Szemimpex Kiadó 1996

Hetekre bontott tematika	
1. előadás	A kommunikáció alapjai Nonverbális kommunikáció Verbális kommunikáció (szóbeliség) TE*: A hallgató elsajátítja az alábbiakat: a kommunikáció fogalma, csoportosítása, az üzleti kommunikáció modellje, folyamata; mi a nonverbális kommunikáció, hogyan csoportosítjuk, formái, térszabályozás Elsajátítja a nonverbális kifejezésmódok formáit, jellemzőit Szembesül az írásbeli kommunikáció sajátosságaival, elsajátítva azokat
2. előadás	Verbális kommunikáció, szóbeliség Zavarok a kommunikációban Hatékony kommunikáció A nemek, népek közötti kommunikációs különbségek TE: Megtanulja a szóbeli kommunikáció sajátosságait, jellemzőit. Megtanulja, szembesül a kommunikációjára ható, abban előforduló zavarokkal. Megtanulja a kommunikációban rejlő kulturális különbségeket.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Vállalkozások gazdaságtana				Kódja:	GT_ASRL021-17
		angolul:	Business economy					
Felelős oktatási egység:			DE GTK Gazdálkodástudományi Intézet, Vállalatgazdaságtani Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		K		magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Dr. Nagy Adrián Szilárd			beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:				beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók hallgatók tisztában legyenek a vállalkozás-gazdasági alapismeretekkel. Ismerkedjenek meg egy vállalkozás indításával, működtetésével és finanszírozásával kapcsolatos szabályokkal és körülményekkel. Járatosak legyenek tervezési, fejlesztési és gazdálkodási kérdésekben. Képesek legyenek egy vállalkozás gazdasági adatainak elemzésére, alapvető mutatószámok kiszámítására. Igazodjanak el alapvető gazdasági és társadalmi kérdések között.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul <i>Tudás:</i> Alapvető vállalkozási ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a fontosabb gazdasági és társadalmi összefüggéseket. <i>Képesség:</i> Képes egy vállalkozás vagy szervezet alapítására és működtetésére. Képes eligazodni gazdasági, szervezeti és társadalmi kérdésekben. Képes szakmai ismeretek szintetizálására. <i>Attitűd:</i> Racionálisan gondolkodik gazdasági és pénzügyi kérdésekben. Érdeklődő és nyitott hozzáállású. <i>Autonómia és felelősség:</i> Korrekt és becsületes szakember, aki mindig a legjobb tudása szerint dönt.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei A vállalat és vállalkozás sajátosságai, alapfogalmai. A vállalkozások alapítása, működése és finanszírozása. Termelési érték, termelési költség, jövedelem, hatékonyság, önköltség. Beruházások. Befektetett eszközök és forgóeszközök értékelése. Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás. Vállalati tervezés, stratégiai tervezés. Munkaerő gazdálkodás és logisztika. Vállalati fejlesztés.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Önálló esettanulmány feldolgozása, kiselőadás tartása								
Értékelés Kollokvium, melynek keretében a hallgató beszámol a félév során elsajátított tudásáról és ismereteiről.								

Kötelező szakirodalom:

Chikán A.: Bevezetés a vállaltgazdaságtanba, AULA kiadó, Budapest, 2010

ábrádi A.-Nagy A.: Vállalkozások működtetése az Európai Unióban. Szaktudás Kiadó Ház Rt. Budapest. 2007

Ajánlott szakirodalom:

Chickán A. Vállalatgazdágtan. Aula Kiadó Budapest, 2010.

Kállay László – Imreh Szabolcs: A kis- és középvállalkozás-fejlesztés gazdaságtana. Aula, Budapest 2004

Heti bontott tematika	
	Regisztrációs hét
	TE*
	Bevezető előadás, követelményrendszer ismertetése. A vállalat és vállalkozás sajátosságai
	TE
	Aktuális gazdasági és társadalmi környezet
	TE
	Alapfogalmak, termelési érték, termelési költség
	TE
	Alapfogalmak, jövedelem, önköltség, alapvető mutatók számítása
	TE
	Hatékonyság
	TE
	Befektetett eszközök, forgóeszközök
	TE
	Beruházások gazdasági értékelése
	TE
	Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás
	TE
	Vállalati tervezés
	TE
	Vállalkozások finanszírozása
	TE
	Stratégiai tervezés
	TE
	Munkaerő gazdálkodás
	TE
	Vállalkozás fejlesztés
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Marketing				Kódja:	GT_ASRL010-17
	angolul:		Marketing					
Felelős oktatási egység:			DE GTK Marketing és Kereskedelem Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:							Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		K	4	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Szakály Zoltán		beosztása:	egyetemi tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Soós Mihály		beosztása:	adjunktus
A kurzus célja,								
megismertetni a hallgatókat a marketing alapvető összefüggéseivel, különös tekintettel a szegmentációra, a célpiacok kiválasztására és a pozicionálásra. Kiemelt figyelmet szentelünk a marketing eszközrendszerének elemzésére, így részletesen tárgyaljuk a termék-, az ár-, az elosztási csatorna- és a marketingkommunikációs stratégiákat és eszközöket.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
Ismeri a marketing fogalmát, koncepcióját, eszközrendszerét és módszertanát az üzleti és nonprofit szférában. Ismeri a marketing szerepét a vállalat, intézmény működésében, a marketing kapcsolatát a szervezet más folyamataival, funkcióival.								
Képesség:								
Képes a marketing és értékesítés rövid- és középtávú döntési folyamataiban való eligazodásra, a gyors piaci változások felismerésére, és azokhoz való alkalmazkodásra.								
Attitűd:								
Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, és a munkatársaival való együttműködésre.								
Autonómia és felelősség:								
Az elemzésekért, következtetéseiért és döntéseiért felelősséget vállal.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A kurzus a következő témaköröket öleli fel: A marketing alapfogalmai, A vállalati piacorientáció típusai, Vevőérték, vevőelégedettség, A modern marketing folyamata, A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás, A fogyasztói magatartás elemzése, A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció, A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás, Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete, A termékstratégia alapjai, Az árstratégia alapjai, Az elosztási stratégia alapjai, A marketingkommunikációs stratégia alapjai, Az online marketing alapjai								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Előadások tananyagának megismerése.								
Értékelés								
Szóbeli vizsga								

Kötelező szakirodalom:

Az előadások anyaga és az elektronikus jegyzet.

Keller, K. L., Kotler, P.: Marketingmenedzsment. Akadémiai Kiadó, 2008, 1-986.

Ajánlott szakirodalom:

Bauer A., Berács J.: Marketing. Aula Kiadó, 2006, 1-658.

Féléves bontott tematika	
1.	A marketing alapfogalmai A vállalati piacorientáció típusai Vevőérték, vevőelégedettség A modern marketing folyamata A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás A fogyasztói magatartás elemzése A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció
2.	A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete A termékstratégia alapjai Az árstratégia alapjai Az elosztási stratégia alapjai A marketingkommunikációs stratégia alapjai Az online marketing alapjai

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Jogi ismeretek		Kódja:	GT_ASRL018-17	
		angolul:		Knowledge of Law				
Felelős oktatási egység:				GTK Világgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	-	Heti	-	Heti	-	kollokvium	3	magyar
Levelező	L	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Helmeczi András	beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	-	beosztása	-	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy bevezető, jogi alapműveltséget megteremtő jellege mellett segítséget kíván nyújtani a jogi szakmai alapfogalmak megértéséhez és helyes alkalmazásához. A stúdium a gazdaság működését szabályozó jogintézmények leglényegesebb elemeinek és a gyakorlatban felhalmozódott tapasztalatoknak az ismertetésével elősegíti a hatályos jogi szabályok megértését, az alkalmazást körülvevő intézmények megismerését. Célja, hogy a hallgatók az elsajátított ismeretek birtokában önállóan legyenek képesek felismerni a gazdasági események jogi vonatkozásait, eligazodjanak az egyes folyamatokat jogi szempontból elhatároló ismérveken.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a gazdasági szervezetek felépítését és működését.								
- Ismeri a kereskedelmi tevékenységgel kapcsolatos feladatokat, és ismeri a kereskedelmi tevékenységre vonatkozó alapvető jogi szabályozásokat.								
Képesség:								
- Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjti, rendszerezi; egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le, javaslatokat fogalmaz meg a szervezet rutin folyamataiban.								
- Képes egyéni, illetve kisvállalkozói tevékenységet megtervezni, önállóan végezni.								
- Eredményesen működik együtt a projektfeladatok és munkafeladatok megoldása során munkatársaival és vezetőivel.								
Attitűd:								
- Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt, betartja a vonatkozó szakmai, jogi és etikai szabályokat, normákat.								
- Törekszik a kereskedelmi és marketing tevékenység fejlesztésére és a változó gazdasági és jogi környezethez igazítására.								
Autonómia és felelősség:								
- Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért								
- Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.								
- Általános szakmai felügyelet, irányítás és ellenőrzés mellett munkaköri leírásában szereplő feladatait tudatosan tervezi, önállóan szervezi, és munkáját rendszeresen ellenőrzi.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Jogi alapfogalmak, személyi jog, dologi jog, kötelmi jog, gazdasági társaságok és egyéb vállalkozási formák, bírósági és közigazgatási eljárások, munkajogi ismeretek.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Összefoglaló tankönyvből önálló tanulás, előadásokon a fontosabb témakörök elméleti magyarázata.								

Értékelés

Az írásbeli vizsgáztatás papír alapú, előre nyomtatott kérdéssor kitöltésével történik. A vizsgadolgozat maximális pontszáma 15, az egyes érdemjegyek az alábbiak szerint érhetők el:

0-7 pont: *elégtelen (1)*

8-9 pont: *elégséges (2)*

10-11 pont: *közepes (3)*

12-13 pont: *jó (4)*

14-15 pont: *jeles (5)*

A szóbeli vizsgáztatás értékelési szempontjai:

elégtelen (1): fogalmak ismeretének hiánya

elégséges (2): fogalmak általános, lényegi ismerete és helyes alkalmazása

közepes (3): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, néhány fontos részletszabály ismerete az egyes jogintézményekhez

jó (4): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok többségének ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez

jeles (5): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez, összefüggések értelmezése

Kötelező szakirodalom:

Helmeczi András: Gazdasági jogi alaptan, Debrecen 2015 (ISBN 978-963-12-1855-8)

Ajánlott szakirodalom:

Hatályos jogszabályszövegek: www.njt.hu, net.jogtar.hu

Petrik Ferenc (szerk.): Polgári jog I-IV. – Kommentár a gyakorlat számára, Budapest (HVG-Orac), 2014

Kardkovács Kolos (szerk.): A Munka Törvénykönyvének magyarázata, Budapest (HVG-Orac), 2016

Heti bontott tematika	
1.	A jog mint társadalmi norma, a jogrendszer tagozódása, a jogforrások. TE*: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
2.	A jogviszony fogalma, alanyai, tárgya, szerkezete. A jogalanyok csoportosítása. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
3.	A polgári jog alapelvei. Személyi jog. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
4.	A tulajdonjog és a használati jogok, birtokjog. Az ingatlan-nyilvántartás. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
5.	Kötelmi jog általános rész TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
6.	Egyes szerződések. Kártérítés. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
7.	A jogi személyek általános szabályai. A gazdasági társaságok általános szabályai. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
8.	Közkereseti társaság, betéti társaság, korlátolt felelősségű társaság, részvénytársaság. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
9.	Egyéb jogi személyek és az egyéni vállalkozás. A gazdasági élet eljárásai. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
10.	Munkajogi alapismeretek. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Bevezetés a sporttudományokba		Kódja:	GT_ASRL424-17	
		angolul:		Introduction to sports sciences				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	magyar
Levelező	L	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Balogh László	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Bartha Éva	beosztása	tudományos segédmunkatárs	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
rendelkezzenek a sporttudomány alapvető fogalmainak ismeretével. A sporttudomány interdiszciplináris karakterének bemutatásával legyen képes a segéd és határtudományok szerepének és jelentőségének értelmezésére. Ismerje a sporttudomány területeit és a kutatásának tárgyát és a sporttudományi kutatások főbb módszereit. legyen képes a sporttudomány területének komplex értelmezésére. Ismerje a rendszeres fizikai aktivitás emberi szervezetre, emberi motóriumra gyakorolt hatásait.								
Megismerkedjenek a sporthoz és annak alterületeihez tartozó legfontosabb definíciókkal, a sport gazdasági és társadalmi jelentőségével, valamint a sporttudományok fejlődésének legjelentősebb állomásaival hazai és nemzetközi viszonylatban. A képzés során a hallgatók ismereteket szereznek a sport és a fizikai aktivitás különböző formáiról, azok különbségeiről és hasonlóságairól. Továbbá, a kurzus érinti és elemzi a sporttudományokban és a sport gyakorlatában előforduló legfőbb szakterületeket, azok szakembereit, valamint a sporttudományokhoz tartozó felsőfokú képzéseket, megszerezhető kvalifikációkat és kompetenciákat, valamint a sporttevékenységekhez kapcsolódó munkaköröket és munkafeladatokat.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a sporttudományok rendszerét, egyes részterületét, azok tartalmát
- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra általános alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, illetve ezek fejlődését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.

Képesség:

- Képes az elsajátított sportszakmai ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes a sportmozgalom szervezésére.
- Képes tudását önállóan és folyamatosan fejleszteni, az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, életpálya építésre önálló tervet dolgoz ki
- képes a megszerzett ismeretek gyakorlatban történő alkalmazására

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A sporthoz kapcsolódó legfontosabb definíciók bemutatása, a sport különböző formái és azok gazdasági, társadalmi jelentősége, a sporttudományokkal kapcsolatos szakterületek megismerése, az azokhoz szükséges kompetenciák, valamint a sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok bemutatása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás, bemutatás

Értékelés

kollokvium

Kötelező szakirodalom:

Ács Pongrác (szerk)(2015): Sport és Gazdaság, Pécs

Ajánlott szakirodalom:

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés. A sport fogalma, jelentés-tartalmának változása 1800-tól napjainkig. A sport (MTA 1998) definíciója, tág értelmezése. Az Unió sportértelmezései TE: tudás a sport általános megközelítéseiről,
2.	A fizikai aktivitás és sport jelentősége, a sporttal kapcsolatos legfontosabb definíciók TE: tudás a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseiről, szervezeti és kapcsolatrendszeréről, a fizikai aktivitás és sport jelentőségéről, az alapvető definíciókról
3.	A sporttudomány tudomány rendszertani besorolása A sporttudományok fejlődése, története, jellemzői A sporttudomány interdiszciplináris karaktere, határ és segédtudományok TE: tudás a sporttudományok alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseiről
4.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportélettan A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportbiomechanika TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportélettani és sportbiomechanikai törvényszerűségekről
5.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Edzéselmélet A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok – Teljesítménydiagnosztika TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges edzéselméleti és teljesítménydiagnosztikai törvényszerűségekről
6.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszociológia A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpszichológia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszociológiai és sportpszichológiai törvényszerűségekről
7.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpedagógia A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportgazdaságtan TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpedagógiai és sportgazdaságtani törvényszerűségekről
8.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszervezés TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszervezési törvényszerűségekről
9.	A sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok, szükséges képzettségek, kompetenciák. Új trendek és irányzatok a sporttudományokban TE: tudás a sporttudományokhoz kapcsolódó szakterületeken való elhelyezkedéshez szükséges kompetenciákról
10.	A sporttudományi kutatások tématerületei Összefoglalás TE: tudással rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sportökológia		Kódja:	GT_ASRL047-17	
		angolul:		Sportecology				
Felelős oktatási egység:				Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti	0	Heti	0	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Ráthonyi-Odor Kinga	beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy bemutassa a Hallgatóknak a környezetvédelem és a fenntartható fejlődés előtérbe kerülését, a mozgalom sportba történő integrálást, a két terület kapcsolódási pontjait. Betekintést nyerhetnek a Hallgatók az Olimpiai Mozgalom fenntarthatóságot szolgáló intézkedéseibe, aktualizálásra kerülnek a fenntarthatóság elveit tükröző sportszervezési feladatok, a környezettudatosság elemeinek beépítése a sporttevékenységek körébe, sportrendezvények környezeti aspektusainak vizsgálata.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket. - Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. - Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.								
Képesség:								
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. - Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására. - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.								
Attitűd:								
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt. - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését alkalmazását, illetve betartását.								
Autonómia és felelősség:								
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Környezetvédelem előtérbe kerülése az Európai Unióban								
Fenntartható fejlődés és az Olimpiai Mozgalom								
Labdarúgás és a környezettudatos megoldások								
Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában								
Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti;
A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg különböző sportágak területéről;
Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére;
Fogékonnyá válik új ismeretek, módszerek alkalmazására az adott sportágban;

Értékelés

A vizsgaidőszakban a hallgatók 3 alkalommal vizsgázhatnak írásban.

Kötelező szakirodalom:

Ráthonyi-Odor Kinga (2015): Sportökológia, Campus Kiadó, Debrecen 123.p

Ajánlott szakirodalom:

Bohó T., Kálóczy M., Kézsmárki É., Kovács Á., Máta B., Mikula A., Riesz L., Siegler Sz. (2015): Sport és környezet – a tizenhat kiemelt olimpiai sportág fenntarthatósági aspektusai, MOB Környezetvédelmi és Fenntartható Fejlődés Bizottság, Budapest, 100-115.

Dikács Ernő – Ujj Zoltán (2004): Sport és Környezet, Magyar Olimpiai Bizottság Környezetvédelmi Bizottsága, Budapest

Heti bontott tematika	
1.	Környezetvédelem előtérbe kerülése az EU-ban Gazdaságtudományi ismeretei társadalomtudományi ismeretekkel bővülnek nemzetközi viszonylatban
2.	Környezetvédelem előtérbe kerülése Magyarországon Megismeri hazánk főbb mérföldköveit a környezetvédelem területén, új szakmai ismeretekre tesz szert
3.	A sport és a környezetvédelem kapcsolódási pontjai Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti
4.	Fenntartható fejlődés és az olimpiai mozgalom Elkötelezetté válik a sportrendezvények hatékony és eredményes gazdasági, környezeti szempontú szervezése iránt
5.	Ötökarikás környezettudatosság Megismeri a megasportesemények szervezésénél figyelembe vehető gazdasági, környezeti, társadalmi aspektusokat
6.	A 16 kiemelt sportág környezetterhelő hatása, javasolt intézkedések A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz
7.	Labdarúgás, tenisz és a környezettudatos megoldások A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a labdarúgásban. Ismeri a tenisz környezetvédelmi előírásait.
8.	Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában I. A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a kosárlabda és baseball területén
9.	Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában II. A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg az amerikai futball területén
10.	Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Menedzsment és HR		Kódja:	GT_ASRL020-17	
		angolul:		Management and HR				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti		Heti		gyakorlat	3	magyar
Levelező		Féléves	10	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Berde Csaba	beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Dajnoki Krisztina	beosztása	egyetemi docens	
					Dr. Pierog Anita	beosztása	adjunktus	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék azokat az alapvető vezetési elméletek, módszereket és eljárásokat, amelyek révén felkészülhetnek gazdálkodó szervezetek vezetési feladatainak ellátására. A tantárgy vázát a vezetési folyamat olyan jól definiálható feladatainak oktatása jelenti, mint kommunikáció, információmenedzsment, tervezés, döntés, rendelkezés, szervezés, ellenőrzés, valamint a humánerőforrás gazdálkodás különböző területei. A tantárgyhoz kapcsolódó gyakorlatok keretében a szervezet kialakítással és működtetéssel, humánerőforrás gazdálkodással kapcsolatos ismereteket sajátítják el a hallgatók egy interaktív oktatási módszer segítségével. Kompetenciák: Ennek révén a végzett hallgatók képessé válnak megfogalmazni a vezetéssel és szervezéssel, humánerőforrás gazdálkodással kapcsolatos elvárásokat, feladatokat és problémákat. Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására. Képes a stratégiai szemléletű gondolkodásra. A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására. Képes átlátni a humánerőforrás integrált rendszerét.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri, elemezni, tervezni, irányítani képes a szervezetek munkafolyamatait, felismerni, elemezni és megoldani tudja a felmerülő problémákat. Tudja kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására.
- Ismeri és alkalmazza a kommunikációs formákat, a kommunikáció buktatóit, szabályszerűségeit, a szakterületén alkalmazható kommunikációs stratégiákat és módszereket.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket, átlátja a humán erőforrás gazdálkodás integrált rendszerét.

Képesség:

- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, humán erőforrás gazdálkodási, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- A végzett hallgató képessé válik elemezni, tervezni, irányítani a szervezetek munkafolyamatait, felismerni, elemezni és megoldani a felmerülő problémákat.
- Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képesek ezek szisztematikus alkalmazására.
- Szakterületének egyes résztemáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.

Attitűd:

- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Elsajátítva a különböző vezetési módszereket, vezetési formákat, kommunikációs folyamatokat, konfliktuskezelés lehetőségeit, megismerve ennek sikeres megvalósítását és a lehetséges kudarc tipizálható okait, azokat sikerrel alkalmazza.
- Törekszik a komplex problémamegoldásra HR területen és rugalmasan reagál a környezeti változásokra.

Autonómia és felelősség:

- Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban.
- A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után autonóm módon képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására, a HR funkciók hatékony működtetésére.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

oktatási hét	elmélet	gyakorlat
1.	Vezetés fogalma értelmezése, vezetői szerepek, szervezet fogalma	Vezetői kommunikáció
2.	Szervezeti kommunikáció	Vezetői kommunikáció
3.	Információmenedzsment	Csoportmenedzsment
4.	Tervezés	Csoportmenedzsment
5.	Döntés, döntésvégrehajtás	Szervezeti kultúra
6.	Szervezés	Szervezeti kultúra
7.	Ellenőrzés	Változásmenedzsment
8.	Munkaerő piaci ismeretek	Változásmenedzsment
9.	Humán erőforrás gazdálkodás alapjai	Munkaköri leírás
10.	Stratégia, munkaerő tervezés	Munkaköri leírás
11.	Munkakörök kialakítása	CV
12.	Munkaerő ellátás	CV
13.	Ösztönzés és teljesítmény	Interjú

14.	Fejlesztés és karrier	Interjú
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek A tantárgyhoz előadás és gyakorlat is tartozik, melyek keretében interaktív módon dolgozzuk fel az egyes témaköröket.		
Értékelés Ötfokozatú skála: elégtelen (1) elégséges (2) közepes (3) jó (4) jeles (5)		
Kötelező szakirodalom: Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: BerdeCs.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p Dajnoki K. – Becsky A. – Szabados Gy.N. (2015): Sportszervezetek HR sajátosságai. (szerk.: Dajnoki. K.), Debreceni Egyetem. Debrecen, 161.p. Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): Munkaerőpiaci és HR ismeretek. (szerk: Dajnoki K.) Munkaerőpiac-orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 115.p Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): Az egyéni magatartás meghatározó elemei a szervezetben. (szerk: Bácsné Bába É.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p Dajnoki K. – Berde Cs. (szerk.): Humán erőforrás gazdálkodás és vezetés. Szaktudás Kiadó, Budapest, 2007.		
Ajánlott szakirodalom: Karoliny M.-né – Poór J. (2010): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. CompLex Kiadó Jogi és Üzleti Tartalomszolgáltató Kft. ISBN 978 963 295 108 9 Maxwell, J. C. (2007): A vezető 21 nélkülözhetetlen tulajdonsága. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447950 Maxwell, J. C. (2004): Vezetés 101, amit minden vezetőnek tudnia kell. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447400 Anderson, D.R. - Sweeney, D.J. - Williams, T.A. - Camm, J.D. - Cochran, J.J. (2014): An Introduction to Management Science: Quantitative Approaches to Decision Making 14th Edition. Cengage Learning. 877 pp ISBN-13: 978-1111823610 Dessler, G. (2013): „Human Resource Management” Pearson Education, Prentice Hall, 692.p.		

Heti bontott tematika	
1.	Előadás: Vezetés fogalma értelmezése, vezetői szerepek, szervezet fogalma, Szervezeti kommunikáció, Információmenedzsment, Tervezés, Döntés, döntésvégrehajtás, Szervezés, Ellenőrzés TE: Az ismeretek elsajátítása
2.	Munkaerő-piaci ismeretek, Humán erőforrás gazdálkodás, Stratégia, munkaerő tervezés, Munkakörök kialakítása, Munkaerő ellátás, Ösztönzés és teljesítmény, Fejlesztés és karrier TE Az ismeretek elsajátítása
3.	Gyakorlat: Vezetői kommunikáció, Csoportmenedzsment, Szervezeti kultúra, változásmenedzsment, Munkaköri leírás, CV, Interjú TE: Ismeretek gyakorlati alkalmazása, kommunikáció, tervezés, együttműködés, self-branding kompetenciák fejlődése

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Anatómia-élettan				Kódja:	GT_ASRL001-17
		angolul:	Anatomy- Physiology					
Sport- és Rekreációs szervezés BSc								
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	4	magyar
Levelező	L	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Dr. Magyar János			beosztása:	egy. tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:	Dr. Jenes Ágnes			beosztása	egy. tanársegéd
A kurzus célja, hogy a hallgatók ismerjék meg az emberi test általános anatómiai viszonyait, legyenek tudatában az anatómia és a sportmozgások kapcsolatrendszerével, összefüggésük mechanizmusával. Sajátítsák el az alapvető elméleti ismereteket az emberi test felépítéséről, fiziológiás működéséről és a működésben meghatározó jelentőségű szabályozó mechanizmusokról.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul <i>Tudás:</i> - Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszeit, módszereit és eljárásait. <i>Képesség:</i> - Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. - Képes az elsajátított egészségtudományi-szakmai ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. <i>Attitűd:</i> - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. - Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. <i>Autonómia és felelősség:</i> - Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei Sejtélettan, Az idegrendszer működése A légző rendszer működése A keringési rendszer működése A mozgás passzív és aktív szervei: A test izomcsoportjai és működésük Az emésztő és kiválasztó szervrendszerek működése Az érzékszervek élettana Hőszabályozás. Hormonális szabályozás Sportteljesítmény alatt lejátszódó jelenségek								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek	
előadás	
Értékelés	
A kollokvium értékelése az alábbi skála szerint történik: 0 – 54 %: elégtelen (1) 55 – 64 %: elégséges (2) 65 – 74 %: közepes (3) 75 – 84 %: jó (4) 85 – 100 %: jeles (5)	
Kötelező szakirodalom:	
Pavlik Gábor (2011): Élettan - Sportélettan Tarsoly Emil (2010): Funkcionális anatómia. Medicina Kiadó, Budapest, 264 p., ISBN 9789632262482 az előadások anyaga	
Ajánlott szakirodalom:	
Fonyó Attila: Élettan gyógyszerészhallgatók részére, 2012, Medicina Könyvkiadó Rt (ISBN: 978 963 226 393 9)	

Heti bontott tematika	
	Sejtélettan, az élő sejt elektromos jelenségei Az idegrendszer felépítése, érző működés mozgató működés vegetatív működés
	TE - a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a sejtélettanra, illetve az idegrendszerre vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
	A vér élettana, a haemostasis. A légzőrendszer működése.
	TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát mind a vér élettana, ahaemostasis, mind a légzőrendszerre vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőke
	A szív működése, idegi és humorális szabályozása. A perifériás keringés jellemzői. A vérnyomás meghatározó tényezői.
	TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a keringési rendszerre vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőke
	A mozgás passzív szervei: a csontok és az ízületek, kalcium-háztartás, csontélettan.
	TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a mozgás passzív szerveire vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására.

	-Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
	A mozgás aktív szerveinek élettana: a harántcsíktizom szerkezete, az izomműködés elemi jelenségei, az izmok rostösszetétele, az izomműködés energetikája. TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a mozgás aktív szerveire vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
	A test izomcsoportjai és működésük TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a test izomcsoportjaira vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
	Az emésztő és kiválasztó szervrendszerek működése. Hőszabályozás TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát mind az emésztő, mind a kiválasztó szervekre vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
	A hypothalamus hormonjai, a nemi hormonok, a pajzsmirigy hormonjai, a mellékvese hormonjai. TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a hormon szabályozásra vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
	A szigetszövet hormonjai. Az anyagcsere hormonális szabályozása. A szervezet energiaforgalma, Táplálkozás, a táplálékfelvétel szabályozása Az érzékszervek élettana TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát az anyagcserére illetve a táplálkozásra, valamint az érzékszervekre vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
	A természetes izomtevékenység Sportteljesítmény alatt lejárásódó jelenségek TE - Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható biológiai tényezőket. -Alkalmazható tudással bír a sportolói teljesítményekre ható biológiai tényezőkről.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Balesetvédelem, Elsősegélynyújtás				Kódja:	GT_ASRL017-17
		angolul:		Accident prevention and first aid					
Felelős oktatási egység:				Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar	
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	10				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Terjék László		Beosztása:	adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:				Beosztása:	
A kurzus célja, hogy a hallgatók számára egy helyes baleset-megelőzési szemléletet alakítson ki, mely magába foglalja a baleset- és munkavédelemmel, rendezvénybiztosítással, valamint az elsősegélynyújtással kapcsolatos alapismereteket, a biztonságot befolyásoló tényezők ismeretét és a szakmához tartozó szervezési biztonságtechnikai ismereteket. Mindezekre képes legyen szakmailag megalapozott, felelős orientációkra a szakmai életében.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás: Tisztában van a sporthoz, rekreációhoz tartozós baleset-megelőzés, munkavédelem szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. - Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges baleset-megelőzési, munkavédelemi, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.									
Képesség: Képes az biztonságtudatos életmód és szervezeti folyamatok tervezésére, a biztonságfejlesztésre, a biztonsági kultúra kialakítására, fejlesztésére, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben stb.. Képes a biztonsággal kapcsolatos vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.									
Attitűd: A tantárgy oktatásának attitűd célja, hogy a hallgató számára egy helyes baleset megelőzési és egyben kockázatkezelési szemléletet alakítson ki. - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. - Tiszteletben tartja biztonságos munkavégzéshez tartozó jogokat a test-kulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai biztonságos munkavégzés mellett. - Igényes munkavégzésével hozzájárul a biztonsági kultúra színvonalának emeléséhez. Személyes példamutatásával elősegíti környezete biztonsággal kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.									
Autonómia és felelősség: Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a biztonsági kultúra, illetve baleset-megelőzés kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Felelősséget vállal a munkával és biztonsággal kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett biztonságról, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a biztonság fontosságának hangsúlyozásával.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
balesetvédelmi modul: Alapismeretek a baleset-megelőzés és munkavédelem szabályozási rendszeréről, Munkaélettani alapismeretek, Munkaélettani alapismeretek, Munkaegészségtan alapismeretek, Rendezvények egészségügyi biztosítása, Sporttevékenységek sérülési kockázata, sérülés típusok a különböző sportágakban, Elsősegély nyújtási modul: Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek, Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, stabil oldalfekvés, Betegvizsgálat elmélete és gyakorlata, A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése, A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek									

Életveszélyre utaló jelenségek Újraélesztés kivitelezése 1-2 Újraélesztési gyakorlat AMBU-fantomon, Sportsérülések, Végtagtörések és ellátásuk, Rándulás és ficam, Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat), Különleges vérzések, Tájékozódás a baleset helyszínén, Helyszínbiztosítás, mentőhívás, Kimentés veszélyzónából
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Elméleti elemek frontális elrendezésű oktatási mód, egyéni és csoportos feladatok kiadása, kiselőadásban való beszámolás, szituációs gyakorlatok, betegvizsgálat elhelyezés, kötözés, reszuszcinációs gyakorlati feladatok
Értékelés A számonkérés értékelés módja: írásbeli és gyakorlati vizsga, a félév során egy gyakorlati zh-ra, valamint egy bemutató vizsgára kerül sor. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: - reszuszcinációs gyakorlati képességek felmérése
Kötelező szakirodalom: Dienesné K. E. (1999): Munkavédelem. oktatási segédlet DE. Vezetési és Munkatudományi Tanszék Debrecen, Marsden K.A (1993): Az elsősegély kézikönyve, Subrosa Kiadó Budapest V. J. Armstrong, T. Lee, L. Newman, Rudy Crawford, J. G. Paterson (2003): Az elsősegély alapkönyve - Sürgősségi ellátás otthon, munkahelyen, szabadidőben – mindenkinek, M-érték Kiadó, ISBN: 9789639519107
Ajánlott szakirodalom: Zakariás Z. (2008): Elsősegélynyújtás 2. Elektronikus kiadás, H&Z Könyvkiadó és Kereskedelmi Bt. Budapest Hunka B. – Kisiván Cs. (2015): Az elsősegélynyújtás kézikönyve, Medicina Kiadó, Budapest

Heti bontott tematika	
	Bevezetés, balesetvédelmi modul: Munka- és balesetvédelmi alapfogalmak
	TE* Tudja értelmezni a hallgató a baleset-megelőzés intézményesült feladatait, helyét a társadalmi és törvényi szabályozásban, ismerje meg a kapcsolatos alapfogalmakat
	Alapismeretek a balesetvédelem szabályozási rendszeréről
	TE Ismerje meg a balesetvédelem és megelőzés intézményesült szabályozási rendszerét, kapcsolatát a gazdasági szervezetekkel, azok kötelezettségét, képes legyen elhelyezni saját felelősségét a rendszerben
	Munkaélettani alapismeretek
	TE ismerje meg a munka szervezetre gyakorolt hatásait, a szervezet működési reakcióit és folyamatait a munkaterhelés folyamán, képes legyen felismerni az életfolyamatok változását a munkavégzés során, a munka erősségét, a munkafajtájának dominanciáját
	Munkalélettani alapismeretek
	TE képes legyen a hallgató a munkakörnyezet pszichés terheléseinek felismerésére, a hibázás, tévedés pszichológiai alapjainak kategorizálására
	Munkaegészségügy alapismeretek
	TE tisztába legyen a munkakörnyezet egyézségre gyakorolt hatásainak jelentőségével, ismerje meg a munkakörnyezet fizikai, biológiai, kémiai, pszichés hatásainak megkülönböztető rendszerezését
	Rendezvények egészségügyi biztosítása
	TE ismerje meg az idevonatkozó törvényi előírásokat, a rendezvényszervezés biztosításának hivatali menetét
	Sportágak sérüléstípusai,
	TE megismeri a különböző sportágak jellemzős sérüléseit, melyet koncentrálni tapasztalataira, készség szinten tud példákkal reprezentálni, valamint pozitív attitűd kialakulása biztonságos sportolással kapcsolatban.
	Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek
	TE koncentrálni eddigi élettani ismereteire, a hallgató motivált lesz az elsősegély nyújtási ismeretek elmélyítésére
	Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, szituációs gyakorlat
	Gyakorlati foglalkozás: stabil oldalfekvés
	Betegvizsgálat elmélete és gyakorlata
	A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése
	TE gyakorlati készség alakul ki a váratlan helyzetek racionális, higgadt kezelésére
	A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek, szituációs gyakorlat
	Életveszélyre utaló jelenségek
	Újraélesztés kivitelezése 1-2
	Újraélesztési gyakorlat AMBU-fantomon
	TE gyakorlati képesség alakul ki, az újraélesztés modern szemléletű kivitelezésére
	Gyakori sportsérülések ellátása: szituációs gyakorlat
	Végtagtörések és ellátásuk
	Rándulás és ficam
	Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat)
	Különleges vérzések
	TE gyakorlati képesség alakul ki, sérülések ellátására
	Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat)
	Különleges vérzések
	TE gyakorlati készség alakul ki, a vérzések felismerésére, és képesség ellátására
	Tájékozódás a baleset helyszínén
	Helyszínbiztosítás, mentőhívás
	Kimentés veszélyzónából, szituációs gyakorlat
	TE gyakorlati képesség alakul ki a baleseti helyszíneken való viselkedési szabályok alkalmazására
	Gyakorlati beszámoló:
	Újraélesztési beszámoló gyakorlat AMBU-fantomon
	TE gyakorlati ismeretek képességek és készségek szintfelmérése

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Relaxáció, jóga, autogén tréning		Kódja:	GT_ASRL415-17	
		angolul:		Relaxation, yoga, autogen training				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -Menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-			Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. habil. Müller Anetta PhD		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
sajátítsák el az autogén tréning gyakorlatát, a koncentrált önellazítás módszerét. Ezáltal egy olyan önszabályozó módszerrel ismerkedjenek meg, ami alkalmas a rekreációs szakembert érintő stressz-hatások okozta feszültségek hatásait kezelni, és ezeket a tapasztalatokat a munkájában hasznosíthatja, továbbá hozzájárulhat a testi-lelki-szellemi egészség megőrzéséhez. A módszer az önismeret nyújtása révén az önreflexiót is segíti. A tantárgy célkitűzése, hogy a hallgató fejlessze relaxációs gyakorlatok által megszerezhető képességeket – a mozgáskoordinációt, a koncentrációt, kitartást, állóképességet, önfegyelmet, önbizalmat, rugalmasságot – alapvető anatómiai ismeretek mellett, jártasságot szerezzen a relaxációs technikák alkalmazására.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri relaxáció fogalmát, lényegét, hatásmechanizmusát, amelyek nélkülözhetetlenek az egészségmegőrzéshez, és hozzájárul a testi-lelki-szellemi egészség megőrzéséhez. - Ismeri a relaxáció preventív és terápiás hatékonyságát, feltételeit. - Ismeri a relaxációs technikák típusait, helyét, szerepe az életmódban. - Ismer relaxációs technikákat, relaxációs irányzatokat, és standard technikákat. - Ismeri a relaxáció szervezetre gyakorolt hatását, oktatásmódszertanát. - Ismeri a relaxáció egészség- és orvostudományi alapjait.								
Képesség:								
Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett célokat az egészséges táplálkozáshoz kapcsolódóan.								
Készség szinten alkalmazza a hibajavítási technikákat.								
Szakterületén felkészült, és képes tanítási programok, tanulási egységek tervezésére, a tanulók számára szükséges információforrások, tudás-hordozók megválasztására.								
Képes az önfejlesztésre.								
Képesek a tudatos önellazításra.								
Alkalmas stressz-hatások okozta feszültségek hatásait kezelni a relaxáció segítségével.								
Alkalmas a relaxáció népszerűsítésére a lakosság népegészségügyi mutatóinak javítása céljából.								
Képes az ismeretei folyamatos bővítésére magyar és idegen nyelvű szakirodalom felhasználásával.								
Attitűd:								
Felismeri és elfogadja a relaxáció jelentőségét az egészséges életmód kialakításához.								
Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű egészségszemléletet.								
Fogékony a korszerű tudományos eredmények gyakorlatba való alkalmazására.								
Autonómia és felelősség:								
-								

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A tantárgy olyan elméleti és gyakorlati ismereteket tartalmaz, melynek birtokában a hallgató képessé válik relaxációs technikák saját életmódjába való beépítésére, elsajátítását követően ezek oktatására.

1. A relaxáció fogalma, lényege, hatásmechanizmusa.
2. Alapvető anatómiai ismeretek, szervezetre gyakorolt hatásuk.
3. A preventív és terápiás hatékonyság mibenléte, feltételei
4. A stressz és hatása a szervezetre. A relaxáció és a stressz kapcsolata. A stresszmentesítés
5. A relaxációs technikák típusai, helye, szerepe az életmódban és a rekreációban
6. A módszerek kialakulása, változásai, relaxációs irányzatok, ismertebb standard technikák
7. A relaxáció alapjai. A relaxációs technikák elsajátítása, oktatási módszertanuk
8. A Jacobson- féle progresszív izomrelaxáció
9. Shultz féle autogén tréning, elméleti és gyakorlati útmutatók
10. Különböző eszközök használatának aspektusai a foglalkozás során
11. Az autogén- és mentál tréning elmélete, relaxáció
12. Az egész gyakorlási folyamat megbeszélése, célformulák kialakítása
13. A tréningfolyamat lezárása
14. Összefoglalás

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás
megbeszélés
gyakorlat
kiscsoportos feladatok

Értékelés

gyakorlati jegy

Kötelező szakirodalom:

- Mihalec Gábor: A nyugodt élet titkai: gyors és hatékony ellazulás progresszív izomrelaxációval. Új Palatinus, Budapest, 2006. 127 p. ISBN 963 9651 28 1.
- Paul Mckenna, Hugh Willbourn: Paul McKenna's deep relaxation [Hangfelvétel]: programme your mind to feel good. The Times, London, 2003. 1 CD.
- Bagdy Emőke: Pszichofitness. L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2013.
- Bagdy Emőke: Stresszkezelés és relaxáció alkalmazása a testnevelésben, Módszertani kézikönyv, Budapest, 2014

Ajánlott szakirodalom:

- Schutt Karin: Szépség és relaxáció. Szukits Kiadó. 2000. ISBN :1607432390, 9781607432395
- Bagdy Emőke: Pszichofitness: kacagás, kocogás, lazítás. Animula, Budapest, 1997. 103 p. ISBN 963 408 050 2.

Heti bontott tematika	
	A relaxáció fogalma, lényege, hatásmechanizmusa.
	TE: ismeri a relaxáció fogalmát alapjait.
	Alapvető anatómiai ismeretek, szervezetre gyakorolt hatásuk.
	TE: Ismeri az anatómiai alapjait a tárgyhoz kapcsoltn
	A preventív és terápiás hatékonyság mibenléte, feltételei
	TE: ismeri a terápiás eljárások alapjait.
	A stressz és hatása a szervezetre. A relaxáció és a stressz kapcsolata. A stresszmentesítés
	TE: ismeri a stresszorokat és azok szervezetre gyakorolt hatását. Képes megvalósítani a stresszmentesítést.
	A relaxációs technikák típusai, helye, szerepe az életmódban és a rekreációban
	TE: ismeri a relaxációs technikákat és életmódban és rekreációban betöltött szerepét.
	A módszerek kialakulása, változásai, relaxációs irányzatok, ismertebb standard technikák
	TE: Ismeri a stresszoldó módszereket, technikákat képes azok alkalmazására.
	A relaxáció alapjai. A relaxációs technikák elsajátítása, oktatási módszertanuk
	Ismeri a relaxáció alapjait és képes annak komplex értelmezésére.
	A Jacobson- féle progresszív izomrelaxáció
	TE: ismeri a Jacobson- féle progresszív izomrelaxációt
	Shultz féle autogén tréning, elméleti és gyakorlati útmutatók
	TE: ismeri a shultz-féle autogén training gyakorlatait és képes annak alkalmazására.
	Különböző eszközök használatának aspektusai a foglalkozás során
	TE: ismeri a különböző eszközök használatának metodológiai aspektusait.
	Az autogén- és mentál tréning elmélete, relaxáció
	Ismeri az autogén és mentál tréning alapjait, képes azt alkalmazni.
	Az egész gyakorlási folyamat megbeszélése, célformulák kialakítása
	TE: Képes gyakorlatok alkalmazására.
	A tréningfolyamat lezárása
	TE: ismeri a tréningfolyamat lezárását.
	Összefoglalás
	TE: képes a tanultakat disszeminálni.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Prevenció			Kódja:	GT_ASRL416-17
		angolul:		Prevention				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -Menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-			Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. habil. Müller Anetta PhD		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
ismerjék meg a prevenció adta lehetőségeket a betegségek, deformitások valamint a káros szenvedélyek (szerek használata) kontextusában, illetve azok megelőzésében. A hallgatók szerezzenek gyakorlati ismereteket és tapasztalatokat a primer prevenció szintjén alkalmazható mozgásanyag pontos kivitelezéséhez, átadásához. Az egészségkultúra, a testkultúra fejlesztésében fontos, különböző életkorokban és élethelyzetekben nélkülözhetetlen egészségmegőrző mozgások hatásmechanizmusának ismeretében az ajánlott és a kontraindikált gyakorlatok, valamint a hibajavítási szempontok és e területre vonatkozó pontos prezentáció elsajátítása.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- ☐ Ismeri a prevenció legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait.
- ☐ Ismeri a prevenció színtereit, eszközeit és életkor-specifikus tartalmi aspektusait.
- ☐ Ismeri az életmódelemeket, az egészség-magatartás kialakításának eszközeit.
- ☐ Ismeri a káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai jellemzőit és prevenciós lehetőségeit különböző életkorokban.
- ☐ Ismeri a különböző nép-betegségek, deformitások prevenciós eszköztárát.
- ☐ Ismer nemzetközi jó gyakorlatokat a prevencióba.
- ☐ Ismeri és értelmezni tudja a képességfejlesztés- fitness-prevenció összefüggéseit, komplexitását.

Képesség:

- ☐ Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett prevenciós célokat, foglalkozásokat a munkájához kapcsolódóan életkorspecifikusan.
- ☐ Képes a káros szenvedélyek (szerhasználat) témaköreiben prevenciós foglalkozásokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
- ☐ Képes különböző célcsoport számára a tartó és mozgató rendszer elváltozásaira, belgyógyászati betegségekre, népbetegségek prevenciós foglalkozást tervezni, lebonyolítani.
- ☐ Képes a prevenciós foglalkozás szervezésére, vezetésére, a mozgásrepertoár bővítésére és szelektív alkalmazására.
- ☐ Képes a tanult mozgáskészlet kreatív használatára, eredeti mozgások, mozgásfolyamatok, játékok alkotására, a mozgásanyag felhasználására a prevencióban.
- ☐ Képes a preventív mozgásanyag segítségével erősíteni a pozitív egészségmagatartási attitűdök kialakítását, melyben lényeges a fizikai aktivitás igényének megalapozása, az élethosszig tartó rendszeresen, tudatosan, kontrolláltan, az adott fizikai állapotnak, életkornak és életszakasznak megfelelően végzett mozgásminták, mozgásformák és mozgásanyagok elsajátítása.
- ☐ Képes a diagnosztikus és fejlesztő értékelés eljárásait rutinszerűen alkalmazni.
- ☐ Képes az egészségtudatos magatartás, életvitel kialakítására bármely életszakaszban.
- ☐ Önálló és csapatmunka keretében is képes preventív koncepciók és programok kidolgozására.

Attitűd:

- ☐ Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul az élethossziglan tartó tanulás követelményeivel, valamint elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű preventív módszereket.
- ☐ Fogékony az egészségtudatos magatartásra, nemzetközi jó gyakorlatok, előremutató preventív módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.
- ☐ Fogékony a korszerű és új prevenció eszközök és módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására a munkája során.
- ☐ Azonosulni tud a prevenció és egészségtudatosság céljaival és munkájában szem előtt tartja az egyéni bánásmód elvét.

Autonómia és felelősség:

-

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Az egészségtudatos magatartás megismerése, prevenciós lehetőségek. Prevenció a különböző életszakaszokban és a legfontosabb életmódelemekben és a szabadidő szervezésben. A prevenció fogalma, prevenció helye és szerepe, fajtái és szerepe az egészséges életmód kialakításában, a rekreációban. A preventív szemléletmód kialakítása. Aktív, mozgásos relaxációs gyakorlatok és az interaktív relaxáció gyakorlatai

1. A prevenció fogalma, fajtái cél- és eszközrendszere a rekreációban.

2. Az életmódelemek, egészségmagatartás. A prevenció színterei

3. Stressz eredetű betegségek és prevenciója, relaxáció

4. Különböző életkorok prevenciós lehetőségei

5. A „kerülendő és követendő” elv alkalmazása, különböző életmódelemek esetében
6. A káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai helyzetének bemutatása, prevenció lehetőségei és eszközei a különböző életkorokban
7. A helyes testtartás, tartáskorrekció, gerincbántalmak prevenciója
8. Tartó mozgatórendszer elváltozásainak prevenciós lehetőségei
9. Prevenciós lehetőségek az elhízás ellen. A prevenció komplexitása
10. Légzőszervi betegségek prevenciós lehetőségei
11. Belgyógyászati betegségek és prevenció összefüggései, módszertani aspektusai
12. Új típusú trendek, módszerek és eszközök a prevencióban
13. Nemzetközi jó gyakorlatok bemutatása és elemzése a prevenció különböző szinterein
14. Képességfejlesztés és prevenció. Fittség és prevenció összefüggései
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek • gyakorlat, • foglalkozáslátogatás, • egyéni gyűjtés, • mikrotanítás prevenciós csoportok gyakorlati foglalkozásain.
Értékelés gyakorlati jegy
Kötelező szakirodalom: • James F. McKenzie, Brad L. Neiger, Rosemary Thackeray: Planning, implementing, and evaluating health promotion programs : a primer. Pearson, San Francisco, Calif. etc. 2009. 464 p. ISBN 978 0 321 54216 8 978 0 321 49511 2. • Gedő Dolores – Dr. Rigler Endre: Labdás gyakorlatok a mozgásterápiában, Kecskemét 1999.Present Bt.,ISBN:978-963-06-8473-6. • Somhegyi Annamária, Gardi Zsuzsa, Feszthammer Artúrné, Darabosné Tim Irma, Tóthné Steinhausz Viktória (1996): Tartáskorrekció. Magyar Gerincgyógyászati Társaság, Budapest, 87 l. • Vízkelety Tibor (1999): Az ortopédia tankönyve, Semmelweis kiadó, Budapest, 542. Ajánlott szakirodalom: • Renate Zauner: A hátfájdalmak természetes gyógymódja. Medicina Könyvkiadó, Budapest. 1996. ISBN: 963-241-969-3. • John Tanner (2007): A kínzó hátfájás és gyógyítása. Kézikönyv a megelőzéshez és a gyógyuláshoz, Pesti Szalon Könyvkiadó, Budapest, 134 l. • Pete Egoscue (2008): Fájdalom nélkül, Magyar Könyvklub, Budapest, 112 l. • Morava Endre (2001): Prevenció az alapellátásban, Agora Nyomda, Pécs, 203 l.

Heti bontott tematika	
	A prevenció fogalma, fajtái cél- és eszközrendszere a rekreációban. TE: ismeri a prevenció fogalmát alapjait. Képes a primer, secunder és terciar prevenció értelmezésére.
	Az életmódelemek, egészségmagatartás. A prevenció színterei TE: ismeri az életmódelemeket és a prevenció színtereit.
	Stressz eredetű betegségek és prevenciója, relaxáció TE: Ismeri a stressz eredetű betegségek prevencióját és képes gyakorlati alkalmazására.
	Különböző életkorok prevenciós lehetőségei TE: ismeri az életkorok prevenciós sajátosságait.
	A „kerülendő és követendő” elv alkalmazása, különböző életmódelemek esetében TE: Ismeri az életmódelemek alapjait.
	A káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai helyzetének bemutatása, prevenció lehetőségei és eszközei a különböző életkorokban TE: ismeri a káros szenvedélyek alapjait és prevenciójának alapjait.
	A helyes testtartás, tartáskorrekció, gerincbántalmak prevenciója TE: ismeri a helyes testtartást a gerincdeformitások prevencióját és képes gyakorlatban alkalmazni.
	Tartó mozgatórendszer elváltozásainak prevenciós lehetőségei TE: ismeri a tartó mozgatórendszer elváltozásainak prevenciós lehetőségeit
	Prevenciós lehetőségek az elhízás ellen. A prevenció komplexitása TE: Ismeri az elhízás preventív aspektusait.
	Légzőszervi betegségek prevenciós lehetőségei TE: ismeri a légzőszervi betegségek prevencióját, gyakorlati aspektusait.
	Belgyógyászati betegségek és prevenció összefüggései, módszertani aspektusai TE: ismeri a belgyógyászati betegségeket és azok prevenciós lehetőségeit képes azok megvalósítására és alkalmazására.
	Új típusú trendek, módszerek és eszközök a prevencióban TE: ismeri a prevencióban alkalmazott új módszereket és trendeket.
	Nemzetközi jó gyakorlatok bemutatása és elemzése a prevenció különböző színterein TE: ismeri a prevenció területén a best-practiceeket.
	Képességfejlesztés és prevenció. Fittség és prevenció összefüggései TE: ismeri a képességfejlesztés prevencióban betöltött szerepét.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Mozgásterápia		Kódja:	GT_ASRL417-17	
		angolul:		Movement therapy				
Felelős oktatási egység:				DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	Magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Hidvégi Péter		beosztása:	Egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy fő célja, ismeretbővítés a mozgásterápia és a sportmedicina főbb összefüggéseiben. A sportmedicina egyik legfontosabbnak tekinthető célkitűzése az emberi egészség fenntartása, ezzel a jobb minőségű élet, hosszabb élettartam elérése. Ebben a tekintetben a sportmedicina tekinthető az ún „egészségmedicina” példájaként. A legújabb kutatások szerint a betegségközpontú medicina helyét hamarosan átveszi az egészségközpontú medicina, mely nem a már kialakult betegségekre fókuszál, hanem a betegséget megelőzni igyekszik, ennek minden nyilván-való, az egyénekre és a társadalomra vonatkozó hasznával.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a mozgásfejlődés szakaszait. - Ismeri az egészség kultúrtörténeti megközelítéseit. - Ismeri a különböző népbetegségeket. - Ismeri a mozgásterápiák fajtáit, eszközrendszerét. - Ismeri a sportmedicina célkitűzéseit, főbb ágait.								
Képesség:								
- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett célokat, foglalkozásokat a munkájához kapcsolódóan életkorspecifikusan. - Képes különböző célcsoport számára a tartó és mozgató rendszer elváltozásaira, belgyógyászati betegségekre, népbetegségek foglalkozást tervezni, lebonyolítani. - Képes állóképesség-fejlesztő edzések megtervezésére, a terhelés életkor és edzettség szerinti adagolására. - Képes alkalmazni a pulzuskontrollt a megfelelő terhelési zónák beállítására. - Képes az egészségtudatos magatartás, életvitel kialakítására bármely életszakaszban.								
Attitűd:								
- Problémamegoldó szemléletmódjával, újszerű megoldások alkalmazásával, valamint a foglalkoztatási formák megfelelő kiválasztásával élményszerű foglalkozásokat tart. - Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul az élethossziglan tartó tanulás követelményeivel. - Fogékony az egészségtudatos magatartásra.								
Autonómia és felelősség:								
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
1. Regisztrációs hét								

2. Mozgásfejlődés
3. Gerincproblémák I.
4. Gerincproblémák II.
5. Belgyógyászati betegségek
6. Népbetegségek I.
7. Népbetegségek II.
8. Sportsérülések
9. Beszámolási hét
10. Edzés módszertan
11. Népszerű fitnesszformák
12. Sporttáplálkozás
13. Sportorvosi vizsgálat, dopping
14. Fogyatékkal élők az élsportban
15. A tanult ismeretek szintetizálása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

1. ismertekközlés, brainstorming
2. gyakorlat

Értékelés

Óralátogatás, zh, beadandó dolgozat

Kötelező szakirodalom:

1. Dr. Jenei Z. (2015): Sportmedicina. Campus Kiadó, Debrecen. ISBN: 978-963-9822-44-3
2. Dr. Barabás K. (2006): Egészségfejlesztés. Alapismeretek pedagógusok számára. Medicina. ISBN: 963-226-034-1
3. Gárdos, M., Mónus, A. (1992) : Gyógytestnevelés, Budapest, TF.
4. Dr. Müller A. Rácz I. (2011): Aerobik és fitness irányzatok. Dialóg Campus Kiadó.

Ajánlott szakirodalom:

1. Dr. Illyés S. (2000): Gyógypedagógiai alapismeretek. Budapest. ISBN: 9-63-715528-7
2. Dr. Hidvégi P. Dr. Müller A. (2015): Gyógytestnevelés. Líceum Kiadó, Eger.
ISBN: 978-615-5621-04-8
3. Király T. Szakály Zs. (2011): Mozgásfejlődés és a motorikus képességek fejlesztése gyermek-korban. Dialóg Campus Kiadó.

Heti bontott tematika	
	Mozgásfejlődés
	Megismeri a mozgás fejlődésének a szakaszait
	Gerincproblémák I.
	Ismereteket szerez a gerincbántalmak okairól
	Gerincproblémák II.
	Ismereteket szerez a gerincdeformitásokról
	Belgyógyászati betegségek
	Megismeri a belgyógyászathoz tartozó betegségeket
	Népbetegségek I.
	Ismereteket szerez a népbetegségekről
	Népbetegségek II.
	Ismereteket szerez a népbetegségekről
	Sportsérülések
	Megismeri a sportolás során szerezhető sérüléseket
	Beszámolási hét
	Számot adnak az eddig tanultakról
	Edzésmódszertan
	Megismeri a különböző edzésmódszereket és a hozzájuk tartozó eszközöket
	Népszerű fitnesszformák
	Megismeri a népszerű és trendi fitnesszformákat
	Sporttáplálkozás
	Ismereteket szerez a magas minőségű sportteljesítményhez szükséges étrendekről
	Sportorvosi vizsgálat, dopping
	Megismeri a sportorvosi-és doppingvizsgálat menetét
	Fogyatékkal élők az élsportban
	Ismereteket szerez a hátrányos helyzetűek sportolási szokásairól
	A tanult ismeretek szintetizálása
	A megszerzett tudás alkalmazása és felhasználási lehetőségei beszámoló formájában

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Táplálkozástan			Kódja:	GT_ASRL049-17
		angolul:		Nutritionally				
Felelős oktatási egység:				Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				nincs			Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	4	
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Csíki Zoltán		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek az egészséges táplálkozással kapcsolatban. A hallgatók ismerjék meg azokat a táplálkozási alapfogalmakat, amelyek nélkülözhetetlenek az egészségmegőrzés, táplálkozás követelményeinek elsajátításához, a helytelen táplálkozás következményeinek megértéséhez. Olyan témakörökben sajátítanak el mélyreható ismereteket, mint a tápanyagok felvétele, az emésztése, a felszívódás, a hasznosulás, az emberi fogyasztásra alkalmas anyagok, az emberi szervezet számára nélkülözhetetlen táplálékok. A tantárgy tudományos alapokon nyugvó, átfogó korszerű ismereteket nyújt az egészséges táplálkozásról, a szervezetének anyag- és energiaigényével kapcsolatos folyamatokról és azok helyes kielégítését szolgáló tevékenységről. A tantárgy oktatásának célja, hogy a korszerű táplálkozás-biológiai ismereteket sajátítsák el a hallgatók. Ismerjék meg az alapvető táplálkozási alapfogalmakat, a legfontosabb tápanyagokat, az emberi szervezet tápanyagszükségletét. A tantárgy feladata továbbá, hogy a hallgatók megértsék a helytelen táplálkozás és egyes betegségek kialakulása közötti összefüggéseket. A táplálkozási szokások elemzésével felismerni azokat a rizikótényezőket, amelyek megváltoztatása fontos szerepet játszhat az egészségi állapot javításában.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul <i>Tudás:</i> - Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra és a táplálkozástan alapfogalmait és helyét és szerepét, fejlesztési eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. <i>Képesség:</i> - Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. - Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. <i>Attitűd:</i> - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. - Fogékony az új táplálkozástudományi információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. <i>Autonómia és felelősség:</i> - Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. - Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei - Táplálkozási ismeretek, alapfogalmak. - Az egészséges táplálkozás alapelvei. - Az élelmiszerek összetevői, tápanyagok. - Az emésztés élettana. Az emésztés folyamata, a tápanyag felszívódása.								

5. Táplálkozással összefüggő betegségek. Tanácsadás.
6. A szakemberek szerepe a helyes életmód és a táplálkozás kialakításában.
7. Divathullámok a táplálkozásban.
8. A vegán táplálkozás története. A vegán táplálkozás jellemzői.
9. Vegetarizmus a világvallásokban.
10. Reformétterem-látogatás.
11. A böjt eredete és mai formái.
12. Böjt egészségeseknek. Az önálló böjtölés I.
13. Az önálló böjtölés II.
14. A méregtelenítés és salaktalanítás további módszerei.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- megbeszélés
- vita
- kiscsoportos feladatok

Értékelés

- Az órákon való aktív részvétel (a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat szerint)
- Az óra témaköreihez kapcsolódó és a saját érdeklődésnek megfelelő szakkikk értő elemzése.
- Írásbeli vizsga a félév elméleti anyagából.
- Táplálkozási terv összeállítása.

Kötelező szakirodalom:

- Geoffrey P. Webb: Nutrition : a health promotion approach. Hodder Arnold, London, 2008. 594 p. ISBN 978 0 340 93882 9.
- Hellmut Lützner: Böjtölés, Holló és Társa, 2008.
- Rigó János [szerk. Takács Éva]: Dietetika. Medicina, Budapest, 2007. 328 p. ISBN:978 963 242 705 8.
- Armin Risi, Ronald Zürer: Vegetáriánus élet, Mandala-Véda 2007.

Ajánlott irodalom:

- Robert A. DiSilvestro. – Boca Raton, Fla. etc.: Handbook of minerals as nutritional supplements (Modern nutrition science ; 1.). 2005. 254 p. ISBN 0 8493 1652 9.
- Reudiger Dahlke: Méregtelenítés, salaktalanítás, lazítás, M-érték, 2004.
- Murányi Z., Kovács Zs.: Statistical evaluation of aroma and metal contents of Tokay wines. Microchemical Journal. 67: 91-96. 2000
- I. O. Kozák, Z. Murányi, V. Oldal: Specification of Cr(III) and Cr(VI) in the environmental monitoring of food protection, microCAD International Scientific Conference 173-178. 2007.

Heti bontott tematika	
	Táplálkozási ismeretek, alapfogalmak. Az egészséges táplálkozás alapelvei. TE: ismeri a táplálkozás alapjait és a hozzá kapcsolódó fogalmakat. képes az alapfogalmakat értelmezni. Ismeri az egészséges táplálkozás alapelveit. Képes a tanult ismereteket a táplálkozási tanácsadáson alkalmazni személyre szabottan.
	Az élelmiszerek összetevői, tápanyagok. Az emésztés élettana. Az emésztés folyamata, a tápanyag felszívódása. TE: ismeri az élelmiszerek összetevőit és a főbb tápanyagokat, azok szerepét és jelentőségét. ismeri az emésztőrendszer működését és az emésztés folyamatát. tisztában van a tápanyagok felszívódásának sajátosságaival, főbb jellemzőivel.
	Táplálkozással összefüggő betegségek. Tanácsadás. TE: ismeri a táplálkozással összefüggő főbb betegségeket, azok kialakulásának okait és tüneteit. ismeri a hiánybetegségeket és az ebben érintett desztinációkat, célcsoportokat.
	A szakemberek szerepe a helyes életmód és a táplálkozás kialakításában. Divathullámok a táplálkozásban. TE: ismeri a szakemberek szerepét és jelentőségét az életmódelemek kialakításában, a helyes táplálkozás kialakításában. Képes az egészségtudatos szemléletmód terjesztésére. ismeri az új típusú trendeket és divatirányzatokat a táplálkozás területén, képes azokat elemezni és értékelni.
	A vegán táplálkozás története. A vegán táplálkozás jellemzői. Vegetarizmus a világvallásokban. TE: ismeri a vegán táplálkozás fogalmát, alapjait és főbb jellemzőit. ismeri a vegetarizmus fogalmát és kialakulását valamint megjelenését a különböző vallásokban.
	Reformétterem-látogatás. TE: ismeri a reformkonyha elemit. Képesse válik a reform ételek és konyhatechnológiai eljárások népszerűsítésére, előnyeinek ismertetésére.
	A böjt eredete és mai formái. TE: ismeri a böjt fogalmát és formáit valamint a szervezetre gyakorolt hatásait.
	Böjt egészségeseknek. Az önálló böjtölés I. TE: ismeri az egészséges embereknek szóló böjtölés alapelveit, jellemzőit és az önálló böjtölés metodológiáját. képes az ismeretek továbbadására.
	Az önálló böjtölés II. TE: ismeri az egészséges embereknek szóló böjtölés alapelveit, jellemzőit és az önálló böjtölés metodológiáját. képes az ismeretek továbbadására.
	A méregtelenítés és salaktalanítás további módszerei. TE: ismeri a méregtelenítés és salaktalanítás egyéb módszereit. képes ezeket a módszereket alkalmazni az életmód tanácsadás során.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Egészségfejlesztés gyakorlata		Kódja:	GT_ASRL418-17	
		angolul:		Practice in health development				
Felelős oktatási egység:				DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	Magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr Veres-Balajti Ilona		beosztása:	Egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy célja a hallgatók megismertetése a prevenció fogalmával és szintjeivel, az egészségfejlesztés, betegségmegelőzés és rehabilitáció fogalmával, az ezek közötti különbségekkel. Bemutatásra kerül az egészségfejlesztés koncepciójának kialakulása, elmélete és gyakorlati alapjai.								
A tárgyat teljesítő hallgatók tisztában lesznek az egészségfejlesztés fő tevékenységei területeivel, színtereivel, a hazai és nemzetközi intézményrendszerrel. Ismerik a hiteles információforrásokat és képesek azok használatára, elsajátítják a kritikus olvasás alapjait, tudják hol találnak megbízható háttéranyagokat egészségtémákban.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek stb.).								
- Ismeri az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működését és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőket.								
- Ismeri az egészség és életmód fejlesztésének lehetőségeit és módszereit.								
- Ismeri az életen át tartó rekreációs és egészségfejlesztési aktivitás kialakításának és fenntartásának pedagógiai, pszichológiai és kommunikációs feltételeit.								
Képesség:								
- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.								
- Képes az egészség- és életmódkultúra feltételeinek megteremtésére, illetve fejlesztésére a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési intézményekben, illetve civil szervezetekben.								
- Képes egészségfejlesztő, életmódprogramok tervezésére, valamint gyakorlati megvalósítására.								
- Fejleszti az emberek rekreációs és egészségkultúráját, emeli annak színvonalát.								
Attitűd:								
- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.								
- Értéknek tekinti az egészség- és életmódkultúrát megalapozó és fejlesztő rekreációt, illetve életminőséget.								
Autonómia és felelősség:								
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.								
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
- A sport- és az egészségkultúra, valamint az életminőség fejlesztése terén szerzett magas szintű tudását az emberek életminőségének javítására szenteli.								

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Értékek, alapelvek, modellek az egészségfejlesztésben
2. Közösségfejlesztés
3. Forrásteremtés. Az egészségügyi piac sajátosságai. Szükséglet, kereslet, kínálat az egészségügyi szolgáltatások terén. Forrásteremtés és az erőforrások allokációjának alapvető típusai
4. A magyar egészségügy finanszírozás kérdései. Típusai. Értékválasztás, prioritásképzés az egészségügyi ellátásban és finanszírozásban. A társadalombiztosítás rendszere.
5. Értékek, alapelvek, modellek az egészségfejlesztésben
6. Bizonyítékok forrásai az egészségfejlesztésben
7. A magyar egészségügyi rendszer reformja. Fejlesztési stratégia és politikai háttér.
8. Az egészségügyre vonatkozó jogszabály-előkészítés és törvényalkotás folyamata és gyakorlata
9. A hazai egészségügyi rendszerre vonatkozó jogi szabályozások
10. Az egészségfejlesztés alapelvei és tevékenységei. Betegségmegelőző és egészségfejlesztő tevékenységek
11. Az egészség modelljei. Az egészségfejlesztés intézményrendszere
12. A jó előadás ismérvei. Kritikus olvasás. Szakcikkfeldolgozása.
13. A hatékony kommunikáció. Szakmai források kritikus értékelése. DE Könyvtár, MOB, PubMed, Cochrane Reviews használata
14. Egészségnevelés. Háttéranyagok keresése egészség témákban (táplálkozás, testmozgás, pszichoaktív szerek, szexuális viselkedés, szív-érrendszeri kockázatbecslés)
15. Hallgatói beszámolók

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- hallgatói prezentációk, projektmunkák
- vita

Értékelés

- zárthelyi dolgozat
- prezentáció

Kötelező szakirodalom:

Ádány R. (szerk.) Megelőző orvostan és népegészségtan. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. pp 23-27; pp 515-590 ISBN: 978 963 226 385 4

Barabás K. (szerk.) Egészségfejlesztés - Alapismeretek pedagógusok számára. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2006. ISBN: 963 226 034 1

Ajánlott szakirodalom:

Ewles, L.; Simnett, I. Egészségfejlesztés. Gyakorlati útmutató (5., bővített, átdolgozott kiadás). Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2013. ISBN: 978 963 226 433 2

Heti bontott tematika	
	Értékek, alapelvek, modellek az egészségfejlesztésben
	Tisztában van az alapvető egészségfejlesztő modellekkel
	Közösségfejlesztés
	Ismeretekkel rendelkezik az alapvető közösségfejlesztési módszerekkel
	Forrásteremtés. Az egészségügyi piac sajátosságai. Szükséglet, kereslet, kínálat az egészségügyi szolgáltatások terén. Forrásteremtés és az erőforrások allokációjának alapvető típusai
	Képességekkel rendelkezik a különböző források megszerzéséhez és felhasználásához
	A magyar egészségügy finanszírozás kérdései. Típusai. Értékválasztás, prioritásképzés az egészségügyi ellátásban és finanszírozásban. A társadalombiztosítás rendszere
	Ismeretekkel rendelkezik a hazai egészségügyi rendszerek működésével és fejlődésével kapcsolatban
	Értékek, alapelvek, modellek az egészségfejlesztésben
	Ismeri az alapvető egészségügyi alapelveket és modelleket az egészségfejlesztésben
	Bizonyítékok forrásai az egészségfejlesztésben
	Ismereteket szerez a bizonyítékok forrásairól az egészségfejlesztésben
	A magyar egészségügyi rendszer reformja. Fejlesztési stratégia és politikai háttér
	Tisztában van a hazai egészségügyi rendszerrel és a lehetséges fejlesztési stratégiákkal a politikai háttér függvényében
	Az egészségügyre vonatkozó jogszabály-előkészítés és törvényalkotás folyamata és gyakorlata
	Ismeretekkel rendelkezik az egészségügyi törvényekkel, kialakulásukkal és használatukkal
	A hazai egészségügyi rendszerre vonatkozó jogi szabályozások
	Tisztában van a magyar egészségüggyel kapcsolatos jogszabályokkal
	Az egészségfejlesztés alapelvei és tevékenységei. Betegségmegelőző és egészségfejlesztő tevékenységek
	Ismeretekkel rendelkezik az egészségfejlesztéshez kapcsolódó alaptevékenységekről
	Az egészség modelljei. Az egészségfejlesztés intézményrendszere
	Ismerete kiterjed a különböző egészségmegőrzés-és fejlesztés modellekre
	A jó előadás ismérvei. Kritikus olvasás. Szakcikk feldolgozása
	Ismeretekkel rendelkezik a jó előadáshoz szükséges alapképességekről, továbbá a szakirodalom értékes feldolgozásához szükséges képességekről
	A hatékony kommunikáció. Szakmai források kritikus értékelése. DE Könyvtár, MOB, PubMed, Cochrane Reviews használata
	A különböző szekunder források feldolgozásához szükséges tudásbázissal rendelkezik
	Egészségnevelés. Háttéranyagok keresése egészségtémákban (táplálkozás, testmozgás, pszichoaktív szerek, szexuális viselkedés, szív-érrendszeri kockázatbecslés), Hallgatói beszámolók
	Ismeretekkel rendelkezik a különböző egészségnevelési módszerekről. Beszámol a tudásáról, szakmai ismereteit prezentálja

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Rehabilitáció		Kódja:	GT_ASRL419-17	
		angolul:		Rehabilitation				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Jenei Zoltán PhD	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy elsajátítása során a hallgatók betekintést nyernek azokkal a rehabilitációs módszerekkel, amelyek a fizikai teljesítőképesség helyreállítása szempontjából fontosak. A terápiás módszerek mellett az adekvát funkcionális felmérő módszerek megismerése és alkalmazása, az állapotváltozások nyomon követése, valamint a terápiás beavatkozások eredményének mérésére is alkalmas eljárások elsajátítása készség szinten szükséges. Megismerik a sport és a rekreáció jelentőségét a rehabilitációs ellátásban, valamint a rekreáció rehabilitációs vetületeit is. A vizsgálati és terápiás beavatkozásokat specifikus kór-formákhoz illetve sérülés típusokhoz (akut és túlterheléses) kapcsoltan is elsajátítják. Találkoznak a sportrehabilitációs elvekkel. A fogyatékos sportolók fizikai teljesítőképességének javítását szolgáló vizsgálati és terápiás módszereket is bemutatjuk. A parasportok egyes típusainak jellemzőit ismereti szinten elsajátítják. Kompetenciájukba önálló vizsgálatok végzése és terápiás / rehabilitációs terv készítésében való részvétel tartozik. A sportolók rehabilitációs jellegzetességeinek ismerete alapján véleményt kell tudjanak alkotni arról, hogy az elérendő célok mennyire reálisak. További cél a fizikai aktivitás és a sporttevékenységek egészség- és életmódkultúrára gyakorolt komplex hatásának elemzése.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, szenvedélybetegek, stb.).
- Ismeri a sportrehabilitáció főbb elveit
- Ismeri a sport és a rekreáció lehetőségeit a rehabilitációban

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben és rehabilitációt végző szervezetekben.
- Felismeri a sport és rekreációban rejlő lehetőségeket a rehabilitációban.
- Felismeri a sport és rekreációban rejlő lehetőségeket a társadalmi reintegrációban.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők (egészségesek, fogyatékkal élők) személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A rehabilitáció története
2. A rehabilitáció alapjai
3. Az alapvető rehabilitációs elméletek
4. A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete
5. A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete, illetve ezek kritikus értékelése
6. A rehabilitáció nagy területeinek, mint a foglalkoztatási, a szociális rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése
7. A rehabilitáció nagy területeinek, mint a pedagógiai és az egészségügyi (orvosi) rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése
8. A rehabilitáció átfogó, komplex szemlélete
9. A rehabilitáció környezettel való kölcsönhatás fontossága
10. A segítő technológiák és személyek szerepének megismerése
11. A fogyatékos személyekre vonatkozó alapvető jogszabályok
12. A rehabilitációra vonatkozó alapvető jogszabályok
13. A rehabilitációs ellátórendszer sajátosságai
14. Rehabilitáció a sportban
15. Disszemináció

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás, hallgatói prezentáció

Értékelés

gyakorlati jegy, zárthelyi dolgozat

Kötelező szakirodalom:

1. Vekerdy –Nagy Zs. (szerk.) Rehabilitációs orvoslás, Budapest, Medicina 2010. pp 74-87; 207-229; 265-268.
2. Czeglédi K: Rehabilitáció és sport. in: Jákó P (szerk): Sportorvoslás alapjai. 2. kiadás Budapest, 2003. pp:286-326.

Ajánlott szakirodalom:

1. Brukner PD and K Khan: Clinical Sports Medicine 4th edition McGraw Hill, Sydney 2012
2. Balajti I (szerk). Sportrehabilitáció Campus Kiadó, Debrecen 2015 ISBN 978-963-9822-45-0
3. Jenei Z. Sportmedicina Campus Kiadó, Debrecen 2015 ISBN 978-963-9822-44-3

Heti bontott tematika	
	A rehabilitáció története
	TE: Ismeretekkel rendelkezik a rehabilitáció történetéről.
	Az alapvető rehabilitációs elméletek, a rehabilitáció alapjai
	TE: Ismeri az alapvető rehabilitációs elméleteket.
	A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete
	TE: Ismeri a fogyatékkal élő személyek jogait és társadalmi helyzetét.
	A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete, illetve ezek kritikus értékelés
	TE: Képes kritikus értékelést adni a fogyatékkal élő személyek jogaival és társadalmi helyzetükkal kapcsolatban
	A rehabilitáció nagy területeinek, mint a foglalkoztatási, a szociális rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése
	TE: Ismeri a foglalkoztatási és szociális rehabilitáció kapcsolatrendszerét.
	A rehabilitáció nagy területeinek, mint a pedagógiai és az egészségügyi (orvosi) rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése
	TE: Ismeri a pedagógiai és az egészségügyi rehabilitáció kapcsolatrendszerét.
	A rehabilitáció átfogó, komplex szemlélete
	TE: Komplex, átfogó szemlélet a rehabilitációról.
	A rehabilitáció környezettel való kölcsönhatás fontossága
	TE: Ismeri a rehabilitáció és a környezet kölcsönhatását.
	A segítő technológiák és személyek szerepének megismerése
	TE: Ismeri a segítő technológiákat és képes a személyek szerepének megismerésére.
	A fogyatékos személyekre vonatkozó alapvető jogszabályok
	TE: Ismeri a fogyatékkal élő személyekre vonatkozó általános jogszabályokat.
	A rehabilitációra vonatkozó alapvető jogszabályok
	TE: Ismeri a rehabilitációra vonatkozó alapvető jogszabályokat.
	A rehabilitációs ellátórendszer sajátosságai
	TE: Ismeri a rehabilitációs ellátórendszer sajátosságait.
	Rehabilitáció a sportban
	TE: Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, szenvedélybetegek stb.).
	Disszemináció
	TE: Képes egy prezentáció elkészítésére és előadására.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Sérülékeny társadalmi csoportok speciális egészségfejlesztési igényei				Kódja:	GT_ASRL423-17	
	angolul:	Special Health Development Needs of Vulnerable Social Groups.						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		Egészségfejlesztés elméleti alapjai				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Hídvégi Péter		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy kapcsán a hallgatók megismerkednek általában a társadalmi, ezen belül az egészségi egyenlőtlenségek témakörével, a sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportokra vonatkozó elméleti és ágazatspecifikus értelmezésekkel; megismerik a hazai és európai népesség egészségi állapotának egyenlőtlenségeit, illetve a sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző mutatók forrásait; megtanulják e mutatókat értelmezni és azokból következtetéseket levonni; megértik azon strukturális és mediáló tényezőket, amelyek a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befolyásolják; megismerkednek a sérülékeny hátrányos helyzet társadalmi-gazdasági és népegészségügyi következményeivel; a sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdökkel; továbbá áttekintik az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó stratégiákat valamint egyes mintaprojekteteket, különös tekintettel a sport és rekreáció-jellegűekre, oly módon, hogy képesek legyenek sérülékeny csoportok helyzetét javító stratégiák és projektek tervezésére és kivitelezésére.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.)
- Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.
- Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.

Attitűd:

- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Az egészségi állapot változásait befolyásoló pszichológiai tényezők.
2. Betegség-reprezentáció, észlelt kontroll, tanult tehetetlenség.
3. Stressz, a megküzdés és az egészségmagatartás szerepe az egészség-betegség vonatkozásában.
4. A krónikus betegségek kezelése, annak hatása az életminőségre
5. A fájdalom pszichológiája. Az időskor pszichológiája, a terminális állapotok
6. A segítő kapcsolatok pszichológiája: a viselkedésmódosítás kognitív – viselkedésterápiás alapjai
7. A kiégés jelensége a segítő kapcsolatokban és annak megelőzése
8. A sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportok definiálása, főbb jellemzőinek ismertetése.
9. A sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző egészségi mutatók és azok forrási
10. A mutatókat értelmezése, azok felhasználásával kapcsolatos módszertani aspektusok. A strukturális és mediáló tényezők a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befolyásolják
11. A sérülékeny hátrányos helyzet társadalmi-gazdasági és népegészségügyi következményei.
12. A sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdök. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó hazai stratégiák ismertetése.
13. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó Eu-s stratégiák ismertetése.
14. Mintaprojektek bemutatása és elemzése a sérülékeny csoportok egészségi állapotának javítására, különös tekintettel a sport és rekreáció területéről
15. Eu-s mintaprojektek elemzése

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

csoportmunka, kiscsoportos beszámoló

Értékelés

kollokvium

Kötelező szakirodalom:

1. Vitrai J. Az egészség és az egészség-egyenlőtlenség egyéni és közösségi szintű befolyásoló tényezői. Doktori értekezés. PTE ETK 2011. http://doktoriiskola.etk.pte.hu/dok/doktoriiskola/ertekezesek/Ertekezés_VitraiJozsef.pdf
2. Health inequalities in the EU — Final report of a consortium. Consortium lead: Sir Michael Marmot. European Commission Directorate-General for Health and Consumers. 2013. http://ec.europa.eu/health/social_determinants/docs/healthinequalitiesineu_2013_en.pdf
3. A Conceptual Framework for Action on the Social Determinants of Health. World Health Organization, 2010. http://www.who.int/sdhconference/resources/ConceptualframeworkforactiononSDH_eng.pdf
4. Magyar Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia II. Nyomonkövetési jelentés 2016. romagov.kormany.hu

Ajánlott szakirodalom:

1. Lengyel Gy., Szántó Z. (szerk): Tőkefajták: a társadalmi és kulturális erőforrások szociológiája. Aula Kiadó, Budapest 1998.
2. M. Whitehead, G. Dahlgren: The concepts and principles for tackling social inequities in health: Levelling up part 1. WHO Regional Office for Europe. Koppenhága, 2006. http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0010/74737/E89383.pdf
3. M. Whitehead, G. Dahlgren: European strategies for tackling social inequities in health: Levelling up part 2. WHO Regional Office for Europe. Koppenhága, 2006. http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0018/103824/E89384.pdf

Heti bontott tematika	
	Az egészségi állapot változásait befolyásoló pszichológiai tényezők. TE: Ismeri az egészségi állapotot befolyásoló pszichológiai faktorokat
	Betegség-reprezentáció, észlelt kontroll, tanult tehetetlenség. TE: Ismeri a betegség-reprezentáció, észlelt kontroll és a tanult tehetetlenség fogalmát.
	Stressz, a megküzdés és az egészségmagatartás szerepe az egészség-betegség vonatkozásában. TE: Ismeri a stressz, a megküzdés és az egészségmegtartás szerepét.
	A krónikus betegségek kezelése, annak hatása az életminőségre. TE: Ismeri a krónikus betegségek alapvető kezelésének lehetőségeit.
	A fájdalom pszichológiája. Az időskor pszichológiája, a terminális állapotok. TE: Ismeri az időskor pszichológiájával kapcsolatos fogalmakat.
	A segítő kapcsolatok pszichológiája: a viselkedésmódosítás kognitív – viselkedésterápiás alapjai TE: Ismeri a viselkedésmódosítás kognitív – viselkedésterápia alapjait.
	A kiégés jelensége a segítő kapcsolatokban és annak megelőzése TE: Ismeri a kiégés megelőzésének lehetőségeit.
	A sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportok definiálása, főbb jellemzőinek ismertetése. TE: Definiálni tudja a hátrányos helyzetű társadalmi csoportokat, ismeri azok főbb jellemzőit.
	A sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző egészségi mutatók és azok forrásai. A mutatókat értelmezése, azok felhasználásával kapcsolatos módszertani aspektusok. A strukturális és mediáló tényezők a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befolyásolják TE: Ismeri az egészségügyi mutatókat és azok forrásait és képes értelmezni azokat.
	A sérülékeny hátrányos helyzet társadalmi-gazdasági és népegészségügyi következményei. TE: Ismeri a hátrányos helyzet társadalmi-gazdasági és népegészségügyi következményeit.
	A sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdök. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó hazai stratégiák ismertetése. TE: Ismeri a hátrányos helyzetű népesség életét javító hazai stratégiákat.
	Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó EU-s stratégiák ismertetése. TE: Ismeri az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentését célzó EU-s stratégiákat.
	Mintaprojektek bemutatása és elemzése a sérülékeny csoportok egészségi állapotának javítására, különös tekintettel a sport és rekreáció területéről. TE: Képes bemutatni a mintaprojekteket.
	EU-s mintaprojektek elemzése TE: Képes az EU-s mintaprojektek önálló elemzésére.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Filozófia, etika, esztétika				Kódja:	GT_ASRL026-17
		angolul:		Philosophy, Ethics, Aesthetics					
Felelős oktatási egység:									
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	magyar	
Levelező	L	Féléves	10	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Bácsné dr. Bába Éva		beosztása:	docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatókat bevezesse a filozófia probléma világába és elméleti hagyományába, gyarapítsa, elmélyítse műveltségüket, fejlessze logikai és elméleti érvelési készségüket. A kurzus törekszik bemutatnia a filozófiai gondolatokat: a természetről, a társadalomról, az emberről, a megismerésről, az etikáról, a művészetről, és a vallásról, megismertetni a hallgatókkal a filozófiai területeit, a főbb filozófiai problémákat, fogalmakat. Csoportosítja a filozófiatörténet korszakait, bemutatja a legjelentősebb filozófusokat, akik munkássága ma is meghatározza az emberi gondolkodást. Tartalmilag felöleli az ókori görög filozófiától a mai modern polgári filozófiáig a legismertebb filozófusok munkásságát. A kurzus bevezetőként szolgál tudományelmélethez is.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás: - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.									
Képesség: - Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt.									
Attitűd: - A minőségi munkavégzés érdekében problémaérzékeny, proaktív magatartást tanúsít, projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező. - Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre.									
Autonómia és felelősség: - Önállóan szervezi meg a vizsgált folyamatok elemzését, az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését. - Az elemzéseiről, következtetéseiről és döntéseiről felelősséget vállal.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
A tudományok, rész tudományok, filozófia Jellegzetes filozófiai kérdések felvetések (Ontológia, Kozmológia, Filozófiai antropológia, Ismeretelmélet, Természetes teológia, Erkölc, Esztétika) Filozófia történet: korszakok, iskolák, filozófusok									

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás a hallgatók interaktív részvételével

Értékelés

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé. Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el.

Kötelező szakirodalom:

Arno Anzenbacher: Bevezetés a filozófiába. Cartaphilus Kiadó, Budapest, 2001

Ajánlott szakirodalom:

Robert Zimmer: Filozófusbejáró. Helikon kiadó, 2006.

Maria Fürst: Bevezetés a filozófiába. Műszaki Könyvkiadó, 2000.

Hársing László: A filozófiai gondolkodás Thálészától Gadamerig. Bíbor Kiadó, Miskolc, 2002.

Hans Joachim Störig: A filozófia világtörténete. Ford.: Zoltai Dénes és Frenyó Zoltán, Neumer Katalin, Tőkei Éva, Budapest: Helikon Kiadó 1997.

Filozófiai szöveggyűjtemény I.-II.

Heti bontott tematika	
	Mi a filozófia? TE*- Tudás a tudományok ismérveiről, felosztásukról, a filozófia helyéről, jellemzőiről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt.
	Ontológia TE – Tudás az ontológiai elméletekről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
	Természetfilozófia TE – Tudás a természet filozófiai elméleteiről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
	Filozófiai antropológia TE - Tudás a filozófiai antropológia elméleteiről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
	Antik filozófia korszakai, problematikája TE - Tudás az antik filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.

	- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
	Ismeretelmélet TE - Tudás az ismeretelmélet területéhez tartozó elméletekről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
	Természetes teológia Etika TE - Tudás a természetes teológia és a valláskritika elméleteiről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
	Esztétika Logika TE - Tudás az esztétika területéhez tartozó elméletekről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
	A középkori filozófia korszakai, problematikája TE - Tudás a középkori filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
	Újkori filozófiai irányzatok; Posztmodern TE - Tudás az újkori filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket

	megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
--	---

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sportpedagógia alapjai		Kódja:	GT_ASRL011-17	
		angolul:		Fundamentals of Sport Pedagogy				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				nincs		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	x	Féléves	5	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Biró Melinda		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a sportolók nevelésének, felkészítésének, szabadidő-szervezésének pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. Olyan további témakörökben sajátítanak el mélyreható ismereteket, mint a sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjai, a sportoló pedagógiai felkészítése, valamint specifikus pedagógiai kérdések a testnevelésben, a sportban és a rekreációban. A hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a szabadidő-sportolók nevelésének, szabadidő-szervezésének, pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata, valamint a rekreátor (sportszakember) szerepe a szabadidő szervezésben. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait., és fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. - Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges pedagógiai, törvényszerűségeket. - Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). - Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszakapcsolásáig. - Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket. - Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban. - Ismeri a rekreáció-pedagógia jellemzőit, sajátosságait - Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait								
Képesség:								
- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. - Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett pedagógiai célokat a sporttevékenységhez kapcsolódóan. - Képes pedagógiai célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni. - Képes a speciális pedagógiai problémák kezelésére. - Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre. - Képes az önálló ismeretszerzésre, tanulásra. - Képes team-ben dolgozni, alkotó módon projekteket tervezni, feladatokat megoldani.								
Attitűd:								

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony a korszerű, előremutató pedagógiai módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő alkalmazására.
- Elkötelezett a sport eszközeivel folyó nevelés irányába.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal rekreációs programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmai. A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban. Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatásméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése).
2. A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata. A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára.
3. A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében
4. A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban.
5. A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban.
6. A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció).
7. A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése, tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései.
8. A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek.
9. A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése.
10. A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- projekt
- egyéni gyűjtés

Értékelés

4. *Beadandó dolgozat készítése a félév témakörét érintően.*
5. *Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.*

Kötelező szakirodalom:

- Biróné Nagy Edit (szerk.): Sportpedagógia. Dialóg-Campus, Pécs, 2004. ISBN: 963-9310-97-2.
- Gombocz János: Sport és nevelés. Balaton Akadémia Kiadó, Keszthely, 2010. ISBN: 978-963-8365-79-8
- Gombocz J.: Sport és erkölcsi nevelés; Mester és Tanítvány, 2004/1., 115-126.p.
- Stuller Gy.: A pedagógia és sportpedagógiai alapjai; Bp. 2001. 73.p.

Ajánlott szakirodalom:

- Nagy József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 978-9633-794-96-8
- Golnhofer Erzsébet, Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. ISBN: 963-19-1805-x
- Kis Jenő: A testnevelés és sporttudomány pedagógiai alapjai. Fitness Akadémia, Budapest, 2003. ISBN: 963-253-287-2
- Szatmári Zoltán. (szerk.) (2009): Sport, életmód, egészség. Akadémiai Kiadó, Budapest
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN: 978-963-06-9839
- Kiss J.: A sportolói szerep pozitív befolyásának pedagógiai problémái, lehetőségei. Testnevelés- és Sporttudomány, 1980/2. 15-23. p.
- Bábosik István: A modern nevelés elmélete; TELOSZ-Kiadó, Bp., 1997

Heti bontott tematika	
	A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmait. A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban. Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatásméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése). Ismeri a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait. El tudja helyezni a sportpedagógiát a tudományok rendszerében, és tisztában van interdiszciplináris jellegével és alapvető törvényszerűségeivel.
	A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata. A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára Ismeri a neveléstudomány, a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető oktatásméleti törvényszerűségeit és elméleti alapjait. Képes értelmezni az oktatási folyamatot. Ismeri a sportpedagógia kutatási területeit, annak legújabb irányvonalait, melyeket képes beépíteni munkájába.
	A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében Ismeri a hazai sport szegmenseit, területeit és azok jellemzőit, a sport szerepét az ember életében, annak fontosságát.
	A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban. Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszahatolásáig. Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait, és tisztában van a nevelhetőség problematikájával a sportban.
	A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban. Tisztában van a sport személyiségfejlesztő szerepével, és a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásaival.
	A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció). Ismeri a testnevelés és a sport megjelenési formái, a rekreáció-pedagógia és a szabadidő pedagógia jellemzőit, sajátosságait.
	A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése. Tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései. Ismeri a motoros tanítási-tanulási folyamat szerkezetét, és képes értelmezni a mozgástanulás-tanítás folyamatát. Ismeri a sportoktatásban alkalmazott oktatási stratégiákat, módszereket, és tisztában van a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdéseivel. Fogékony a hatékony, előremutató nevelési és oktatási módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.
	A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek

	Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban. Képes az önreflexióra, Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, fontosnak tartja saját szakmai munkájába való beemelésére. Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul a LLL követelményeivel.
	A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése. Ismeri a sportolókat, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.
	A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása. Ismeri a tehetség fogalmát, ismérveit, és a sportági kiválasztás folyamatát. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Testkultúra és sporttörténet			Kódja:	GT_ASRL013-17
		angolul:		Human Body Culture and Sports History				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-			Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	magyar
Levelező	L	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Bácsné dr. Bába Éva		beosztása:	docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók sporttörténeti ismereteit bővítse, a történelem és a sporttörténet fordulópontjait megismertesse. A testnevelés és a sport kialakulásának, fejlődésének figyelemmel kísérése. A sport, a történelem, a társadalom és a politika összefüggéseinek vizsgálata első sorban annak bizonyítására, hogy a sport szükségességes, és fontos eleme az egyéni és a társadalmi fejlődésnek.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás: - Ismeri történetileg a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését. - Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját								
Képesség: - Képes az elsajátított sport- egészség- és gazdaságtudományi ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.								
Attitűd: - Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. - A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.								
Autonómia és felelősség: - Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A testkultúra és a sporttörténet fejlődése az ős-, az ó-, a közép-, az új- és a legújabb korokban. A testkultúra társadalmi jelentősége különböző korszakokban. A sportágak kialakulása A sport intézményrendszerének kialakulása								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
előadás								
Értékelés								
A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé. Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el.								

Kötelező szakirodalom:

Kun L.: *Egyetemes testnevelés- és sporttörténet*; Sport, Bp. 1984.

Földes-Kun-Kutassi: *A magyar testnevelés és sport története*; Sport, Bp. 1992.

Ajánlott szakirodalom:

Kertész I.: *Ez történt Olümpiában*. Debrecen, 2008.

Kertész I.: *Az ókori olümpiai játékok története*. Bp., 2002.

Magyarok az olimpiai játékokon 1896-2004. Athéntól Athénig. Bp. 2005. Magyar Olimpiai Bizottság

Heti bontott tematika	
	Bevezetés. Őskor, a testkultúra eredete. Az ókori kelet testkultúrája
	TE* - Tudás a testkultúra fogalmi meghatározásáról, tartalmáról - Tudás az őskori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről Tudás az ókori Kelet testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről (Mezopotámia, Egyiptom, India, Kína)
	Testnevelés a görög városállamokban, az ókori olimpiai játékok Az ókori Róma testkultúrája
	TE -Tudás az ókori görög testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről -Tudás az ókori Róma testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
	A középkor testkultúrája (V.-XVII.sz.) Nyugat- Európa testkultúrája (V. -XI.sz.). Lovagi nevelés (XI.-XV.sz.) Magyarországi testkultúra (IX.-XIV.sz.)
	TE -Tudás a középkori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
	Az újkorba való átmenet testkultúrája (XVII-XVIII.sz.d.)
	TE -Tudás az újkorba való átmenet testkultúra jellegzetességeiről (pl. gentleman sport), társadalmi jelentőségéről
	A testkultúra sajátos mozgásrendszerének kialakulása az európai kontinensen, Angliában és azon kívül az újkorban
	TE-Tudás az újkori testkultúra sajátos mozgásrendszerének kialakulásáról, jellegzetességeiről (collage sport, torna mozgalmak, modern sport kialakulása), társadalmi jelentőségéről
	A magyarországi testkultúra fejlődése a XVIII. század elejétől
	TE -Tudás a magyar testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről a honfoglalástól a XVIII. sz-ig terjedő időszakban
	A legújabb kori testkultúra fejlődése (Az I.VH-tól a rendszerváltásig)
	TE -Tudás az legújabb kori testkultúra és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
	Az olimpiai mozgalom
	TE -Tudás a modernkori olimpiák jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
	Sport a rendszerváltástól napjainkig (1990-től)
	Az EU és a sport
	TE -Tudás a rendszerváltást követő testkultúra, és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
	Sportágak történeti áttekintése különös tekintettel a labdarúgás történetére
	TE -Tudás a sportágak kialakulásának történeti jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Szociológia		Kódja:	GT_ASRL027-17	
		angolul:		Sociology				
Felelős oktatási egység:				Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti	0	kollokvium	3	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Szabados György Norbert		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	-		beosztása	-
A kurzus célja megismertetni a hallgatókkal a szociológia tudomány fogalmait, hazai és külföldi történetét, kutatási módszereit. A kurzust felvevő hallgatók ezeken túl egyes szakszociológiai területek ismereteibe is betekintést nyernek.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás: Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).								
Képesség: Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.								
Attitűd: Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.								
Autonómia és felelősség: Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A szociológia és a társadalomtudományok. Definíciók, megközelítések. A szociológia hazai és nemzetközi története. Társadalomtudományi kutatások módszertana. Egyes szakterületek szociológiája (pl. kisebbségsszociológia, családszociológia)								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel.								
Értékelés								
kollokvium, zárthelyi dolgozat alapján értékelve.								
Kötelező szakirodalom:								
Andorka R.: Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.								
Ajánlott szakirodalom:								
Giddens, A.: Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2008.								

--

Heti bontott tematika	
1.	A szociológia és a társadalomtudományok. Definíciók, megközelítések. A szociológia története (Saint-Simon, Comte, Durkheim, Sumner, Spencer, Weber, Marx, Weblen). Nemzetközi szociológia a 2. világháborút követően (Parsons, Merton, Frankfurti Iskola, Elias, Mills, Riesmann, Aronson). A magyar szociológia története (A magyar szociológia kezdetei, első magyar műhelye, Magyarország felfedezése, Erdei munkássága, a II. század második fele).
	TE*
2.	A szociológiai felvétel módszerei. Modern elméletek. A család szociológiája. Kisebbségsszociológia. A szegénység szociológiája. Szociológia és etika. Társadalmi intézmények, civilek.
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sportszociológia		Kódja:	GT_ASRL022-17	
		angolul:		Sports sociology				
Felelős oktatási egység:				Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-			Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti	0	kollokvium	3	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Szabados György Norbert		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	-		beosztása:	-
A kurzus célja, hogy a félév során a hallgatók megismerkednek a sportszociológia alapfogalmaival, legfontosabb kérdésköreivel, és összefüggéseivel.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i> Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolattrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését. <i>Képesség:</i> Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. <i>Attitűd:</i> Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. <i>Autonómia és felelősség:</i> Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Témakörök: bevezetés a sportszociológiába, a sportszociológia története, sport és szocializáció, sport, normák, értékek, sport helye az életmódban, sportérintettség, sport és társadalmi deviancia, sport és területiség, sport és szervezetek, a sport és társadalmi változások összefüggései, a sportkutatás módszertana.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel.								
Értékelés								
kollokvium, zárthelyi dolgozat alapján értékelve.								
Kötelező szakirodalom:								
Földesiné-Gál-Dóczi. Sportszociológia. TF tankönyv. Budapest, TF, 2010.								
Ajánlott szakirodalom:								
Andorka R. Bevezetés a Szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.								
Giddens A. Szociológia. Osiris, Budapest, 2008.								

Heti bontott tematika	
1.	Szociológia és sport. Sport és életmód. Sport és társadalom. Sportszervezetek szociológiája. TE*
2.	A sportszociológia története. A sportszociológiai kutatások módszertana. A sport és településtípusok összefüggései. Sport és ifjúság. Sportérintettség. A sportérintettség kutatása. TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sportpszichológia		Kódja:	GT_ASRL044-17	
		angolul:		Sports psychology				
Felelős oktatási egység:				Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				nincs		Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Balogh László		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, egyrészt a sporttudomány által megfogalmazott pszichológiai felé intézett kérdésekre adható válaszokat keresi, másrészt a modern pszichológiai eredményeket kínálja hasznosításra a leendő sportszakemberek számára. Cél, hogy a pszichológiai elméleti alapok kurzus tematikájára épülve a hallgató megismerje a pszichológia sporttal és rekreációval kapcsolatos vonatkozásait. A kurzus tartalma kiter a sportpszichológia céljainak és eszközeinek tudományos megismerése, a modern sportpszichológia legfőbb témáinak, kutatási irányzatainak és elméleteinek áttekintésére, rekreációs aspektusának megismerésére. A kurzusnak jelentős témája a versenysportolás, illetve a rekreációs edzés, hatása a pszichés állapotra.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i> – Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra és a sportpszichológia alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. – Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges pszichológiai törvényszerűségeket. – Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). – Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.								
<i>Képesség:</i> – A sportpszichológiai ismeretek alkalmazásával képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. – Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.								
<i>Attitűd:</i> – Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. – Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.								
<i>Autonómia és felelősség:</i> – Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. – Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. – Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei 1. A sportpszichológia tárgya, kutatási és gyakorlati területei. 2. A pszichológia szerepe a sport különböző területein (versenysport, utánpótlás sport, amatőr sport, rekreáció). 3. A sportpszichológia módszerei (AT, MT, imagináció).								

4. A sportpszichológus feladatai szerepe a sportban és rekreációban.
5. A sport személyiségfejlesztő hatása.
6. A sportoló és a rekreátor személyisége.
7. A sportjátékok szociálpszichológiai aspektusai.
8. Vezetés a sportban.
9. Team munka. Csoport és csapat pszichológia.
10. A testedzés és a rekreációs mozgásprogramok hatása stresszre és a depresszióra.
11. A testedzés és a rekreációs mozgásprogramok hatása a mindennapi hangulatra.
12. A pszichológia lehetőségei a rekreációban és a rehabilitációban.
13. A rekreációs edzés és a hobbi sport pszichológiai kérdései.
14. Sport és agresszió.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- megbeszélés
- vita
- kiscsoportos feladatok

Értékelés

- Az órákon való aktív részvétel (a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat szerint)
- Az óra témaköreihez kapcsolódó és a saját érdeklődésnek megfelelő szakcikk értő elemzése.
- Írásbeli vizsga a félév elméleti anyagából.

Kötelező szakirodalom:

- Budavári Ágota: Sportpszichológia. Medicina Kiadó, Budapest. 2007.
- Lénárt Ágota: Tételyzetben. Sportkórházi sorozat, Sportkórház, Budapest. 2002.
- Gyömbér N., Hevesi K., és mtsai: Fejben dől el: Sportpszichológia mindenkinek. Noran Libro Kft. Kiadó. 2012.
- Csepeli György (2006): Szociálpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest.
- Bagdi Emőke, Klein Sándor (2006): Alkalmazott pszichológia. EDGE 2000 Kft.
- Philip Banyard.: Applying psychology to health Hodder and Stoughton, London, 001. 202 p.– ISBN 0 340 64756 6.

Ajánlott irodalom:

- Tenenbaum, G. – Eklund, R. C. (ed), Handbook of Sport Psychology. (3. edition). John Wiley & Sons Australia, Ltd.
- Ronald J. Commer (2005): A lélek betegségei. Osiris Kiadó, Budapest.
- Szabó Attila (2007) „SPORTPSYC-Link” Internetes honlap (angolul): <http://szabo.freesevers.com/abc/ACCESS.HTM>
- Jackson, S. A. – Csíkszentmihályi, M. (1999). Flow in Sports. New York, Harper Collins. (Magyarul: Sport és flow: Az optimális élmény. Budapest, Vince Kiadó Kft., 2001.)
- Baumann, S. (2002). Csapatpszichológia. Módszerek és Technikák. Budapest-Pécs, Dialóg Campus Kiadó
- Nagykáldi Cs.: A sport és a testnevelés pszichológiai alapjai. Computer Arts, Bp. 1998. 54-190. p. Athletic Insight (1997-2007). Lektorált Internetes Sportpszichológiai folyóirat (Online, angolul): <http://www.athleticinsight.com>

Heti bontott tematika	
	A sportpszichológia tárgya, kutatási és gyakorlati területei. A pszichológia szerepe a sport különböző területein (versenysport, utánpótlás sport, amatőr sport, rekreáció). TE: ismeri a sportpszichológia fogalmát és annak területeit. Képes a sportpszichológia szerepének és jelentőségének megítélésére. Ismeri a pszichológia szerepét és jelentőségét valamint alkalmazását a sport különböző területein.
	A sportpszichológia módszerei (AT, MT, imagináció). A sportpszichológus feladatai szerepe a sportban és rekreációban TE: ismeri a sportpszichológia módszereit, képes azokat alkalmazni. ismeri a sportpszichológus feladatát és szerepét a sportteljesítményben.
	A sport személyiségfejlesztő hatása. A sportoló és a rekreátor személyisége. TE: ismeri a sport személyiségfejlesztő hatásait és képes munkája során alkalmazni azt. ismeri a sportoló és rekreátor személyiségét, annak főbb jellemzőit.
	A sportjátékok szociálpszichológiai aspektusai. Vezetés a sportban. TE: ismeri a sportjátékok sportpszichológiai aspektusait. Ismeri a csapatdinamika szerepét az eredményességben. ismeri a sport területét érintő vezetési feladatokat és azok pszichológiai hátterének alapjait.
	Team munka. Csoport és csapat pszichológia. TE: Képes team munkában dolgozni. ismeri a csoport és csapat pszichológiai vonatkozásait.
	A testedzés és a rekreációs mozgásprogramok hatása stresszre és a depresszióra. TE: ismeri a testedzés hatását a stressz szint alakulására és szerepét a depresszió prevenciójában.
	A testedzés és a rekreációs mozgásprogramok hatása a mindennapi hangulatra. TE: ismeri a testmozgás szerepét a hangulat alakulásában.
	A pszichológia lehetőségei a rekreációban és a rehabilitációban. TE: ismeri a rekreáció és rehabilitáció területét érintő sportpszichológiai vonatkozások alapjait.
	A rekreációs edzés és a hobbi sport pszichológiai kérdései. TE: ismeri a szabadidős sportok pszichológiai aspektusait annak összefüggéseit.
	Sport és agresszió. TE: ismeri a sport és agresszió kapcsolatát azok összefüggéseit.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Informatika, információs rendszerek				Kódja:	GT_ASRL002-17		
		angolul:		Information Technology, Information Systems							
Felelős oktatási egység:				Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet							
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-		
Típus		Óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat							
Nappali		Heti			Heti			gyakorlati jegy	4	magyar	
Levelező	x	Féléves	10	Féléves	10						
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Füzesi István			beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:					beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók											
A tantárgy célja, hogy a középiskolai informatikai alapismeretekre alapozva, a szervezési, gazdasági feladatok megoldásához szükséges haladó szintű informatikai ismeretek nyújtson.											
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul											
Tudás:											
- Ismeri a vállalati folyamatokat támogató informatikai és irodatechnikai eszközöket.											
Képesség:											
- Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával képes a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjteni, rendszerezni, egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le, javaslatokat fogalmaz meg a szervezet rutin folyamataiban.											
- Egyszerűbb gazdasági folyamatokat, eljárásokat megtervez, megszervez, végrehajt.											
Attitűd:											
- Kritikusan szemléli saját munkáját.											
- Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt, betartja a vonatkozó szakmai, jogi és etikai szabályokat, normákat.											
- Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére.											
Autonómia és felelősség:											
- Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért.											
- Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.											
- Fel tudja mérni, hogy képes-e egy rá bízott feladatot elvégezni.											
A kurzus rövid tartalma, témakörei											
Informatikai alapfogalmak											
Számítógépes hálózatok											
Szövegszerkesztés											
Előadástervező használata											
Excel (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata, diagramkészítés, -formázás, pénzügyi függvények)											
Excel (Excel adattáblák kezelése, rendezése, autósűrő, irányított szűrőkimutatás készítése, részösszegzés, nagyméretű adattáblák megjelenítése képernyőn, nyomtatásban)											
Adatbázis-kezelés alapfogalmak.											
Lekérdezések, jelentések létrehozása, űrlapok létrehozása.											
Információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak,											
Integrált vállalatirányítási rendszerek moduljai és funkciói.											
Törzsadatszerkezetek az integrált vállalatirányítási rendszerekben.											
Forgalmi adatok az integrált vállalatirányítási rendszerekben, kapcsolat a vállalatirányítási rendszer és bizonylati rendszer között.											

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Az elméleti tananyag elsajátításához az előadáson elhangzottak, a prezentációk és jegyzetek, könyvek állnak a hallgatók rendelkezésére. A gyakorlati foglalkozások az MS OFFICE, egy ERP rendszer és vezetői információs rendszer alkalmazásával folynak.

Értékelés

Az elméleti és gyakorlati dolgozat átlaga adja a gyakorlati jegyet. 50%-tól elégséges, 60%-tól közepes, 70%-tól jó, 80%-tól jeles az érdemjegy. Aki nem éri el bármelyik dolgozathoz az 50%-os átlagot év végén javítania kell a dolgozat, a meg nem írt dolgozatot pótlására is ekkor kerül sor. Sikeres dolgozat javítására nincs lehetőség.

Kötelező szakirodalom:

Herdon M., Németh Z., Fazekasné K. M., Magó Zs: Informatika I-II HEFOP elektronikus jegyzet, Gazdasági- és Vidékfejlesztési Agrármérnök BSc, DE ATC AVK, Debrecen, 2006. 1-340 p. (2006)

Ajánlott szakirodalom:

Cser László, Németh Zoltán: Gazdaságinformatikai alapok. Bologna – Tankönyvsorozat. Aula Kiadó Kft. 2007.
Mogyorósi Istvánné: Szövegszerkesztés, Kossuth Kiadó, 2003. Bornemissza Zsigmond: Microsoft Excel függvényei a gyakorlatban, Szalay Könyvkiadó. Jókuti György, Prezentáció, Kossuth Kiadó, 2003 Gábor András és munkatársai: Üzleti informatika, Aula, 2007 (K) Gábor András: Információmenedzsment Budapest, 1997/AULA Dr. Hadházy Dr. Iszály Katalin-Györgyi Gyula: Programszerűen működő adatbázisok létrehozása MS-ACCESS segítségével (Gazdaságorientált képzés); Jegyzet Nyíregyháza 2003. Kevin D. Mitnik – Williem L. Simon: A legendás hacker – A megtévesztés művészete; Budapest, Perfact-Pro Kft. 2003. Nógrádi László: PC-Suli I-II. kötet - Nógrádi László, Győr, 2000. Bálint Dezső: Adatbázis-kezelés, Talentum Kft., Budapest, 1998.

Heti bontott tematika	
	Informatikai alapfogalmak I (számítógép főbb részei, jellemzésük Számítógépes hálózatok, topológiák, átviteli közegek, OSI modell, hálózati eszközök, IP protokoll, Internet története, szolgáltatások, elektronikus levelezés, kereső programok). TE* Fájllkezelési, keresési, tömörítési feladatok.
	Szövegszerkesztés (fájl műveletek, betű-, bekezdés formázás, felsorolás, sorszámozás, árnyékolás, szegély, táblázat,stílusok, beszúrás (kép, objektum), tartalomjegyzék, tárgymutató) irányított feladatok. TE Körlevél létrehozás, szövegformázással, nagyobb terjedelmű mű formázása stílusok alkalmazásával.
	Előadástervező használata (Prezentáció létrehozása. Objektumok beillesztése. Dia elemeinek formázása. Minta dia. Dia háttérének beállítása. Dián belüli animációk. Diák közötti áttünések. Vetítési beállítások.) TE Irányított prezentáció készítése.
	Excel (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata, diagramkészítés, -formázás, pénzügyi függvények) TE Excel (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata, diagramkészítés, -formázás, pénzügyi függvények).
	Excel (Excel adattáblák kezelése, rendezése, autósűrő, irányított szűrőkimutató készítése, részösszegzés, nagyméretű adattáblák megjelenítése képernyőn, nyomtatásban) TE Excel (Excel adattáblák kezelése, rendezése, autósűrő, irányított szűrőkimutató készítése, részösszegzés, nagyméretű adattáblák megjelenítése képernyőn, nyomtatásban).
	1. elméleti dolgozat TE 1. gyakorlati dolgozat
	Adatbázis-kezelés alapfogalmak. Access adatbázis kezelő: felépítés, szerkezet, táblák létrehozása, műveletek mezőkkel, elsődleges kulcs, táblák közti kapcsolatok létrehozása TE Adatmodell tervezés.
	Lekérdezések, jelentések létrehozása, űrlapok létrehozása. TE A tervezett adatmodell MS Access-ben való megvalósítása.
	Információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak, TE Lekérdezések létrehozása.

	Integrált vállalatirányítási rendszerek moduljai és funkciói.
	TE P@rtner.ERP rendszer felépítése, moduljai, alapvető beállítások.
	Törzsadatszerkezetek az integrált vállalatirányítási rendszerekben.
	TE P@rtner.ERP: Cikktörzs, partnertörzs, raktár, felhasználó, cégkezelés.
	Forgalmi adatok az integrált vállalatirányítási rendszerekben, kapcsolat a vállalatirányítási rendszer és bizonylati rendszer között.
	TE Beszerzés, raktárkezelés, értékesítés.
	2. elméleti dolgozat
	TE 2. gyakorlati dolgozat

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Idegennyelv I			Kódja:	GT_ASRLNY1-17
		angolul:		Foreign language I				
Felelős oktatási egység:				Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:							Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	0	angol
Levelező	X	Féléves		Féléves	20			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Czeller Mária		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Farkas János, Dr. Nagyné Bodnár Klára		beosztása	nyelvtanár
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
Képesség:								
A nyelvtanuló képes angol nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.								
Attitűd:								
A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. idegennyelven is.								
Autonómia és felelősség:								
A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg angol nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. angol nyelven is.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A Társalgó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd begyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka

Értékelés

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy.

Kötelező szakirodalom:

Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.:Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó
Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgához
Tímár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókincsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó
Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan

Ajánlott szakirodalom:

Némethné Hock Ildikó:1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgákhoz
Oxford Exam Excellence. CUP, 2006
Channel your English.Upper- intermediate, MM Publication
Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997
To the Top 3, MM publication
Online anyagok: www.bbc.com , www.agendaweb.org, www.nationalgeographic.com

Hét, időpont	Előadás (téma)	Gyakorlat/szeminárium
Első konzultációs alkalom (5 óra)		Család 1. (gyermeknevelés, generációk) Család 2.(családi ünnepek) Lakóhely 1.(Lakóhelytípusok összehasonlítása,városi-falusi lét összehasonlítása) Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége) A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
Második konzultációs alkalom (5 óra)		Munka 1.(munkák presztízse, divatos szakmák) Munka 2. (szellemi és fizikai munkák, munkanélküliség) Tanulás1. (továbbtanulási tervek, iskolai élmények) Tanulás 2.(iskolai hagyományok, iskolatípusok) A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
Harmadik konzultációs alkalom (5 óra)		Szabadidő(hobbi,kisállatok tartása) Telekommunikáció(mobiltelefon, számítógép) Sport (tömegsport, versenysport, sport és egészség) Egészség (orvosi ellátás, egészséges életmód) A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása

Negyedik konzultációs alkalom (5 óra)		Évvégi záródolgozat A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése.
--	--	--

A tantárgy neve:	magyarul:	Idegennyelv I Sport- és rekreációs szervezés alapszak				Kódja:	GT_ASRLNY1-17	
	angolul:	Foreign language I						
Felelős oktatási egység:		Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	1	német
Levelező	X	Féléves		Féléves	20 óra			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Czeller Mária		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		Valnerné Török Eszter, Dr. Wiwczaroskiné Domonyi Renáta		beosztása	nyelvtanár	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
Képesség:								
A nyelvtanuló képes német nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.								
Attitűd:								
A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegen nyelven is.								
Autonómia és felelősség:								
A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit német nyelven is.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								

A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszédok begyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka.
Értékelés Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok, félév végi záródolgozat Félév végén gyakorlati jegy.
Kötelező szakirodalom: Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9. Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6. Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0 Ajánlott szakirodalom: Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Ernőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0. Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy híján húsz. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgához. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2. Tarpainé Kremser Anna – Sövényházy Edit: Kérdések és válaszok német nyelvből. Maxim Kiadó, Szeged, 223 old, ISBN: 978 963 8621 16 0

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	Család: családi ünnepek, gyereknevelés, generációk Lakóhely: lakás: lakóhelytípusok, városi-falusi lét összehasonlítása, lakás felszereltsége, háztartási költségek
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél írása
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Tanulás: iskolatípusok, iskolai élmények, hagyományok, továbbtanulási tervek Munka: divatos szakmák, szellemi és fizikai munkák, munkák presztízse, munkanélküliség
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti és olvasói levél írása
3. konzultációs alkalom (5 óra)	Telekommunikáció: mobiltelefon, számítógép, előnyök, hátrányok Szabadidő: hobbi, kisállatok tartása
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti és olvasói levél írása
4. konzultációs alkalom (5 óra)	Sport és egészség: tömegsport, versenysport, sport és egészség, egészséges életmód, orvosi ellátás
	TE: Félév végi záródolgozat

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Statisztika				Kódja:	GT_ASRL009-17																																																																
		angolul:	Statistics																																																																					
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Felelős oktatási egység:</td> <td colspan="7">Debreceni Egyetem GTK Ágazati Gazdaságtan és Módszertani Intézet Kutatásmódszertan és Statisztika Tanszék</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Kötelező előtanulmány neve:</td> <td colspan="5"></td> <td>Kódja:</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" rowspan="2">Típus</td> <td colspan="4">Óraszámok</td> <td rowspan="2">Követelmény</td> <td rowspan="2">Kredit</td> <td rowspan="2">Oktatás nyelve</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Előadás</td> <td colspan="2">Gyakorlat</td> </tr> <tr> <td>Nappali</td> <td></td> <td>Heti</td> <td></td> <td>Heti</td> <td></td> <td rowspan="2">kollokvium</td> <td rowspan="2">4</td> <td rowspan="2">magyar</td> </tr> <tr> <td>Levelező</td> <td>X</td> <td>Féléves</td> <td>10</td> <td>Féléves</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Tantárgyfelelős oktató</td> <td colspan="2">neve:</td> <td colspan="3">Dr. Csipkés Margit</td> <td>beosztása:</td> <td>egyetemi adjunktus</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Tantárgy oktatásába bevont oktató</td> <td colspan="2">neve:</td> <td colspan="3">nincs</td> <td>beosztása</td> <td>nincs</td> </tr> </table>									Felelős oktatási egység:		Debreceni Egyetem GTK Ágazati Gazdaságtan és Módszertani Intézet Kutatásmódszertan és Statisztika Tanszék							Kötelező előtanulmány neve:							Kódja:		Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	Előadás		Gyakorlat		Nappali		Heti		Heti		kollokvium	4	magyar	Levelező	X	Féléves	10	Féléves	5	Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Csipkés Margit			beosztása:	egyetemi adjunktus	Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		nincs			beosztása	nincs
Felelős oktatási egység:		Debreceni Egyetem GTK Ágazati Gazdaságtan és Módszertani Intézet Kutatásmódszertan és Statisztika Tanszék																																																																						
Kötelező előtanulmány neve:							Kódja:																																																																	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve																																																																
		Előadás		Gyakorlat																																																																				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	4	magyar																																																																
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	5																																																																			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Csipkés Margit			beosztása:	egyetemi adjunktus																																																																
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		nincs			beosztása	nincs																																																																
A kurzus célja: A leíró és matematikai statisztikai módszerek megismertetése, elsajátíttatása és a sportszervezés területén használható eljárások alkalmazási lehetőségeinek bemutatása, gyakoroltatása.																																																																								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul <i>Tudás:</i> - Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel. <i>Képesség:</i> - Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. <i>Attitűd:</i> - Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. - Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg. <i>Autonómia és felelősség:</i> - Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.																																																																								
A kurzus rövid tartalma, témakörei Témakörei: - Statisztikai alapfogalmak - Viszonyszámok - Középértékek - Szóródás mutatói - Indexek																																																																								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Tanulási tevékenység: - Problémamegoldás - Feladatmegoldás: (1) a feladat megoldásához szükséges algoritmus, a megfelelő ismeret megkeresése a hosszú távú memóriában, (2) az algoritmus, a megfelelő ismeret alkalmazása a feladat megoldására. Tanítási módszerek: - előadás - magyarázat - Visszacsatolás, a tanulók tevékenységének értékelése - Szemléltetés - Házi feladat																																																																								
Értékelés Az egymásra épülő anyagrészek megértése, alkalmazásuk és begyakorlásuk érdekében rendszeres otthoni felkészülést kérünk a hallgatóságtól. A félévvégi aláírás feltétele a gyakorlatokon való aktív részvétel, az évközi zh minimum 40%-ra való																																																																								

teljesítése. Az előadások látogatása ajánlott, a gyakorlatoké kötelező. A hiányzások száma nem haladhatja meg a *Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban* rögzített értéket.

A félév kollokviummal zárul, amely elméleti és gyakorlati részből áll.

Kötelező szakirodalom:

Szűcs I.: Alkalmazott Statisztika Agroinform Kiadó, Budapest, 2002. 1-551. o.

Ajánlott szakirodalom:

Kerékgyártó Gy-né – L. Balogh I. – Sugár A. – Szarvas B.: Statisztikai módszerek és alkalmazásuk a gazdasági és társadalmi elemzésekben AULA Kiadó, Budapest, 2008. 1-446. o.

Hunyadi L. – Vita L.: Statisztika I. Aula Kiadó, Budapest, 2008.

Hunyadi L. – Vita L.: Statisztikai képletek és táblázatok (oktatási segédlet), Aula Kiadó, Budapest, 2008. 1-51. o.

Alkalmankénti bontásban a tematika (1 alkalom 5 óra hossza)	
1.	A statisztika fogalma, részterületei. Statisztikai alapfogalmak: alapsokaság, ismerv, paraméter, minta. A statisztikai munka fázisai. Adatgyűjtési és adathasznosítási módok, adatforrások. Statisztikai lehetőségek az Excel táblázatkezelő programban. Függvények és eljárások, statisztikai műveletek.
2.	Viszonyszámok. Megoszlási, koordinációs, összehasonlító, teljesítmény viszonzszámok számítás. Intenzitási viszonzszámok meghatározása. Összefüggések a viszonzszámok között.
3.	Középértékek: számtani, geometriai, harmonikus, négyzetes. Súlyozott átlagok számítása. Átlagok (a számtani átlag és főbb tulajdonságai, egyéb átlagfajták és jellegzetes alkalmazási területeik). A szóródás mutatói: szórás, variancia, terjedelem, abszolút, relatív eltérések, variációs együttható, relatív variációs együttható. Szóródási mutatók számítása a teljes sokaságból és mintából.
4.	Indexek. Az érték-, ár- és volumenindex számítás alapjai. A Laspeyres- és Paasche-féle indexek. Index-összefüggések. A Fisher-féle indexek.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		EU ismeretek		Kódja:	GT_ASRL028-17	
		angolul:		EU Studies				
Felelős oktatási egység:				DE GTK VNKI Európai Integrációs Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr.Tőkés Tibor		beosztása:	adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr.Tőkés Tibor		beosztása	adjunktus
A kurzus célja, hogy az alapképzésben résztvevő hallgatók megismerkedjenek az Európai Unió kialakulásával, történetével, intézményrendszerével, működésével. Cél még annak elérése, hogy a hallgatók később a gyakorlatban is képesek legyenek ezen ismeretek alapján eligazodni az Európai Unióval kapcsolatos történetekben, emellett képesek legyenek a felmerülő problémákat értelmezni, elemezni, azokról önálló véleményyt alkotni								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i> A hallgató a stúdium sikeres teljesítése után rendelkezik az Európai Unióhoz kapcsolódó alapvető fogalmak, elméletek, tények, ismeretével, elsajátította az EU-val kapcsolatos szaknyelvet, az integrációval és annak intézményrendszerével kapcsolatos legfontosabb összefüggéseket. Ismeri az Unióval kapcsolatos legfontosabb történelmi eseményeket az intézményrendszer kialakulását és működését. Ismeri az EU bővítésével kialakult kihívások során felmerült problémákat, és azok megoldásait. Tisztában van az intézményrendszer átalakításával és fejlődésével összefüggő tényekkel, problémákkal és az azokra adott válaszok sikerességével.								
<i>Képesség:</i> Az elsajátított alapismeretek segítségével képes tájékozódni az integrációval kapcsolatos folyamatokban értékelni és elemezni azokat. A tanult elméletek és ismeretek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg az integrációval illetve annak fejlődésével kapcsolatban. Követi és értelmezi az EU-val kapcsolatos legfontosabb világgazdasági, nemzetközi folyamatokat, a gazdaságpolitika és a szakterület szerint releváns, kapcsolódó szakpolitikák, jogszabályok változásait, azok hatásait, ezeket figyelembe veszi elemzései, javaslatai, döntései során.								
<i>Attitűd:</i> Tevékenysége során képes az EU-val kapcsolatos változások illetve újdonságok befogadására illetve szakterületébe való beépítésére. Törekszik az elsajátított ismeretek figyelembevételére illetve a szakterületéhez szükséges az integrációval kapcsolatos információk figyelemmel kísérésére és ezen információk fölhasználására.								
<i>Autonómia és felelősség:</i> Önállóan képes az elsajátított ismeretek alapján az Európai Unióval kapcsolatos véleményalkotásra. Döntései későbbi munkája során ezeket az ismereteket felhasználja illetve képes azokat önállóan fölhasználni szakterületével kapcsolatban.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei Integrációs alapismeretek: a világgazdasági integrációk kialakulása, története, jelentősége, integrációkkal kapcsolatos alapfogalmak. Az Európai Integráció története: az EU kialakulása és fejlődése a kezdetektől napjainkig. Integrációs törekvések Európában 1945 előtt. Az Európai Közösségek megalakulása: ESZAK, EGK, EURATOM, 1945-1957. Az EK története 1957-től az első bővítésig. Az EK története 1973-tól a Maastrichti Szerződésig. Az EU 1993 és 2004 között. A megabővítéstől napjainkig tartó időszak eseményei. Az EU intézményrendszere. Az egységes belső piac. A GMU kialakítása. Regionális politika és CAP. Kül- és biztonságpolitika, bel és-igazságügyi együttműködés, és a Schengeni Acquis. Bővítéspolitika, reformfolyamat az EU-ban, az integráció jövője. Az Európai Unió és Magyarország								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A félév során a témával kapcsolatban hallgatók számára előadások megtartására kerül sor, az előadásokból készült anyagokat hallgatók a félév során megkapják, azokat a félév során a szakirodalmakkal együtt felhasználhatják a felkészüléshez.

Értékelés

A félév írásbeli vizsgával zárul. A hallgatók ezen a vizsgán adnak számot a félévben megszerzett tudásukról. Az érdemjegy megállapítása: 0-50% elégtelen (1), 51-63% elégséges (2), 64-76% közepes (3), 77-88% jó (4), 89-100% jeles (5).

Kötelező szakirodalom:

Az előadáson elhangzottak, illetve az azokon kiadott anyagok

Horváth Zoltán (2011): Kézikönyv az Európai Unióról. 8. kiadás, HVG-Orac Kiadó, Budapest, p. 684. ISBN 978 963 258 129 3 (a könyvből a fenti témákat lefedő fejezetek)

Ajánlott szakirodalom:

Kende Tamás – Szűcs Tamás (2005)(szerk.): Bevezetés az Európai Unió politikáiba. Complex Kiadó, Budapest, p.1359, ISBN 963 224 848 1

Kengyel Ákos (2010): Az Európai Unió közös politikái, Akadémiai Kiadó, Budapest, p.555. ISBN 978 963 05 8748 8

Palánkai Tibor: Az európai integráció gazdaságtana. Aula Kiadó, 2004, p. 502, ISBN: 9639478903

Heti bontott tematika	
1.	Integrációs Alapismeretek
	TE: A hallgatók az előadás során megismerkednek az integráció alapfogalmaival.
	Az Európai Unió története I. Előzmények-Alapszerződések
	TE: Az előadás során bemutatásra kerülnek az Európa egyesítésére tett történelmi próbálkozások illetve az egységes Európa gondolata. Bemutatásra kerül az EU alapszerződéseinek kialakulása, a hallgatók megismerik az alapszerződéseket (ESZAK, EGK, EURATOM) és képesek eligazodni azokkal kapcsolatban.
	Az Európai Unió története II.
	Az 1960-as évektől 1993-ig
	TE: A hallgatók megismerik az Unió 1960 és 1993 közötti történetét. Az első időszak sikereitől a bővítéssel illetve az olajválságokkal kapcsolatos nehézségektől az első szerződésmódosításon át a Közösség egységes belső piacának megteremtéséig, azaz az Európai Unió kialakításáig.
	Az Európai Unió története IV.
	Az 1990-es évek és az új évezred
	TE: A kilencvenes évek folyamatai új kihívások elé állították az Uniót, megtörtént a keleti nyitás, a szerződések több sikeres vagy éppen sikertelen reformja, Magyarország belép a közösségbe. Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU-val kapcsolatos reformfolyamatot és a 90-es évek átalakulását
	Az Európai Unió intézményrendszere I.
	A Tanács, a Bizottság és a Parlament. A Bíróság, a Számvevőszék, Régiók Bizottsága, Gazdasági és Szociális Bizottság, Európai Beruházási Bank, A Központi Bankok Európai Rendszere és az Európai Központi Bank, Európai Ombudsman, Europol, Európai Közösségi Ügynökségek
	TE: Az előadás során a hallgatók megismerik EU intézményeit és azok szerepét a jogalkotásban és a döntéshozatalban
	Az Európai Unió intézményrendszere II. Döntéshozatali eljárás az Európai Unióban
	TE: A hallgatók az előző előadásra alapozva az előadás után képesek átlátni az EU döntéshozatalát az egyes jogalkotási eljárásokat
	Az Európai Unió közös belső piaca és a négy alapszabadság
	A gazdasági és monetáris unió, EGT
	TE: A hallgatók az előadás után tisztában lesznek az egységes belső piac működésével, alapelveivel valamint a gazdasági és monetáris unió kialakulásával és működésével

2.	Az Európai Unió Regionális Politikája
	TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják a gazdasági-társadalmi-területi kohézió politikáját és annak folyamatait
	Az Európai Unió Közös Agrárpolitikája
	Az Európai Unió Vidékfejlesztési politikája
	TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió Közös Agrár- és Vidékfejlesztési Politikáját és annak folyamatait
	A közös kül- és biztonságpolitika
	TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU közös kül- és biztonságpolitikáját és az azzal kapcsolatos kihívásokat.
	Bel- és igazságügyi együttműködés az Európai Unióban
	TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió bel- és igazságügyi politikáját és a szabadság a biztonság és a jog érvényesülésének térségére tett erőfeszítéseit. Tisztában lesznek a Schengeni Rendszer működésével illetve az EU ezzel kapcsolatos kihívásaival
	Bővülési folyamat az Európai Unióban 1973, 1981, 1986, 1995, 2004, 2007, 2013
	TE: Az előadás után a hallgatók átlátják az integráció bővülésének folyamatát illetve az azzal kapcsolatos kihívásokat és nehézségeket valamint az arra adott válaszokat. Látni fogják hogyan lett a hatokból huszonnyolcak. Megismerik az elmélyülés-kibővülés dilemmáját.
	Kérdések az Európai Unió további fejlődésével kapcsolatban, (Eurozóna, Alkotmány, Alapjogi Charta, Törökország, bevándorlás, Schengen, Reformfolyamat, BREXIT).
	TE: A hallgatók az előadás után átlátják az EU előtt álló jelenlegi kihívásokat és kritikai véleményt alkothatnak az ezekkel kapcsolatos válaszokról, illetve a szükséges lépésekről.
	Az Európai Unió és Magyarország
	TE: Az előadás után a hallgatók tisztán látják majd Magyarország és az EU kapcsolatrendszerét. Az elhangzottak alapján mérlegelhetik a tagságunk előnyeit és hátrányait és erről képesek lesznek önálló véleményt alkotni.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		IKT alkalmazása a sportban		Kódja:	GT_ASRL048-17	
		angolul:		Usage of ICT in sport				
Felelős oktatási egység:				Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-----		Kódja:	-----	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	L	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Ráthonyi Gergely	beosztása:	ügyvivő-szakértő	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Szilágyi Róbert	beosztása	egyetemi docens	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A kurzus elsődleges célja, hogy megismertesse a hallgatókkal napjaink fejlett IT eszközeinek és szoftvereinek–beleértve a modern mobiltechnológiai eszközöket is – alkalmazási lehetőségeit a sportban. A kurzus során átfogó képet kapnak a hallgatók a szabadidő- és versenysport kapcsán alkalmazott IT eszközökről és alkalmazásokról.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
- Ismeri az egészség és életmód fejlesztésének lehetőségeit és módszereit.								
- Differenciált ismeretekkel rendelkezik a rekreáció területein alkalmazható módszerekről és technikákról.								
Képesség:								
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására..								
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.								
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.								
- Képes egészségfejlesztő, életmódprogramok tervezésére, valamint gyakorlati megvalósítására.								
Attitűd:								
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.								
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.								
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.								
Autonómia és felelősség:								
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.								
- Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészségkultúra színvonalának emeléséhez.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A kurzus rövid ismeretanyaga:								
- Az informatika és a sport kapcsolata								
- A sportinformatika kialakulása és helye a tudományban								
- Mobiltechnológia szerepe a sportban								
- „Sportos” mobil alkalmazások, mobil alkalmazások fejlesztése, fitness appok								
- Viselhető technológia, okos eszközök lehetőségei a sportban								
- Teljesítményelemzés alapjai								
- Videóelemzés, mérkőzéselemzés								
- Adatok gyűjtése, adatok feldolgozása, sportadatbázisok								
- Big Data szemlélet a sportban								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A hallgatók az előadások prezentációiból elsajátíthatják azokat az elméleti alapokat, amelyek a gyakorlaton bemutatásra kerülő feladatok megoldásaihoz szükségesek. Az előadásokon prezentációi úgy vannak kialakítva, hogy a segítség a hallgató felkészülését az önálló gyakorlati feladatok megoldásában.

Értékelés

0 - 60 elégtelen,
61 -70 elégséges,
71 -80 közepes,
81 -90 jó,
91 - 100 jeles.

A szorgalmi időszak 7. és 14. hetén egy írásbeli beszámolóra kerül az elmélet anyagából, valamint egy gyakorlati feladatot kell megoldani a hallgatóknak számítógépen.

A félév végén a hallgatóknak gyakorlati jegyet kell szerezniük, mely az írásbeli- és a számítógépes beszámolók alapján kerül kialakításra. Az írásbeli dolgozatoknak és a számítógépes számonkéréseknek legalább 50%-nak kell lenniük külön-külön. A nem teljesített számonkéréseket kötelező ismételtel teljesíteni. Pótlásukra a félév végén egy alkalommal van lehetőség. A gyakorlati jegy elégtelen, ha a hallgató bármelyik elégtelen dolgozatát nem javítja a szorgalmi időszak végéig. Ha a gyakorlati jegy elégtelen, akkor a vizsgaidőszakban utóvizsgát tehet a hallgató.

Kötelező szakirodalom:

Ráthonyi G. G., Szilágyi R. Sportinformatika a gyakorlatban – Mozgás- és mérközéselemző rendszerek In: Balogh László (szerk.) Bevezetés a sportdiagnosztikába. 372 p. Debrecen: Campus Kiadó, 2016. pp. 250-304. ISBN:978-963-9822-43-6)

Baca A. (2015): Computer Science in Sport (Routledge, New York, 2015, ISBN: 978-0-415-71545-4)

Ajánlott szakirodalom:

Carling C., Williams M. A., Reilly T. (2006): Handbook of Soccer Match Analysis, Routledge, London, 184 pp., ISBN 0-203-44862-6

Sykora M., Chung H. W. P., Folland J. P., Halkon B. J., Edirisinghe E. A. (2015): Advances in Sports Informatics Research, Proceedings of the Fourth INNS Symposia Series on Computational Intelligence in Information Systems, Springer International Publishing, Vol. 331., pp 265-274., ISBN 978-3-319-13152-8

Heti bontott tematika	
	<i>A sport és az informatika kapcsolata. Sportinformatika kialakulása</i>
	TE* Bevezetés a sportinformatikába, történeti áttekintés, informatikai alapfogalmak.
	<i>IT eszközök megjelenése a sportban</i>
	TE Legfontosabb sportinformatikai eszközök működése, felhasználásuk.
	<i>Teljesítményelemzés a sportban</i>
	TE A visszajelzés fontossága a teljesítményelemzés kapcsán, a teljesítményelemzés alapjai.
	<i>Teljesítményelemzés a gyakorlatban 1.</i>
	TE Egy adott sportág elemzési rendszerének kialakítása.
	<i>Teljesítményelemzés a gyakorlatban 2.</i>
	TE Egy adott sportág mérkőzésének elemzése.
	<i>Hordható/Viselhető technológia lehetőségei a sportban</i>
	TE A viselhető technológia piacának megismerése, legfontosabb eszközök felépítése, működése és alkalmazásuk az egyes sportágakban
	Beszámolási hét
	TE Beszámolási hét
	<i>Fizikai aktivitás és objektív mérése</i>
	TE Aktivitást mérő eszközök piaca, eszközök működése, lehetőségei
	<i>Mobiltechnológia és mobil alkalmazások a sportban.</i>
	TE Mobiltechnológiai eszközök piaca, mobil alkalmazások
	<i>Mobil alkalmazás fejlesztés 1.</i>
	TE Mobil alkalmazás fejlesztői környezetének alapjai
	<i>Mobil alkalmazás fejlesztés 2.</i>
	TE Sportos témájú mobil alkalmazás készítése
	<i>Mobil alkalmazás fejlesztés 3.</i>
	TE Sportos témájú mobil alkalmazás készítése
	<i>Vizualizáció jelentősége a sportban</i>
	TE Adatok vizualizációjának lehetőségei.
	Beszámolási hét
	TE Beszámolási hét

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Idegennyelv II			Kódja:	GT_ASRLNY2-17
		angolul:		Foreign language II				
Felelős oktatási egység:				Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:							Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	0	angol
Levelező	X	Féléves		Féléves	20			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Czeller Mária		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Farkas János, Dr. Nagyné Bodnár Klára		beosztása	nyelvtanár
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
Képesség:								
A nyelvtanuló képes angol nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.								
Attitűd:								
A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. idegennyelven is.								
Autonómia és felelősség:								
A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg angol nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. angol nyelven is.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A Társalgató Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd begyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka

Értékelés

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy.

Kötelező szakirodalom:

Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.:Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó
Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgához
Tímár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókincsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó
Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan

Ajánlott szakirodalom:

Némethné Hock Ildikó:1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgákhoz
Oxford Exam Excellence. CUP, 2006
Channel your English.Upper- intermediate, MM Publication
Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997
To the Top 3, MM publication
Online anyagok: www.bbc.com , www.agendaweb.org, www.nationalgeographic.com

Hét, időpont	Előadás (téma)	Gyakorlat/szeminárium
Első konzultációs alkalom (5 óra)		Szolgáltatások 1.(javíttatások, fodrász) Szolgáltatások 2.(postai szolgáltatások, tv, telefon,Internet) Közlekedés 1. (a közlekedés biztonsága és problémái) Közlekedés 2.(helyi és távolsági közlekedés, tömegközlekedés problémái, autózvezetés) A témához kapcsolódó szituációs párbeszéddek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
Második konzultációs alkalom (5 óra)		Utazás 1.(utazási formák) Utazás 2.(készülődés a nyaralásra, úticélok) Időjárás, környezetvédelem 1.(környezeti ártalmak) Időjárás, környezetvédelem 2.(környezetvédelem) A témához kapcsolódó szituációs párbeszéddek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
Harmadik konzultációs alkalom (5 óra)		Bevásárlás (vásárlási lehetőségek, és szokások, reklamáció, ajándékozás,reklámok) Étkezés(étkezési szokások, éttermek, magyar konyha) Ünnepek(nemzeti és családi ünnepek) Magyarország (legfontosabb látnivalók, kulturális szokások) A témához kapcsolódó szituációs párbeszéddek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
Negyedik konzultációs alkalom (5 óra)		Évvégi záródolgozat A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése.

A tantárgy neve:	magyarul:	Idegennyelv II Sport- és rekreációs szervezés alapszak				Kódja:	GT_SRLNY2-17	
	angolul:	Foreign language II						
Felelős oktatási egység:		Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	1	német
Levelező	X	Féléves		Féléves	20 óra			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Czeller Mária		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Valnerné Török Eszter, Dr. Wiwczaroskiné Domonyi Renáta		beosztása	nyelvtanár
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
Képesség:								
A nyelvtanuló képes német nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.								
Attitűd:								
A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegen nyelven is.								
Autonómia és felelősség:								
A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit német nyelven is.								

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A Társalgási Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszédok begyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka.

Értékelés

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok, félév végi záródolgozat. Félév végén gyakorlati jegy.

Kötelező szakirodalom:

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9.

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6.

Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0

Ajánlott szakirodalom:

Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Ernőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0.

Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy híján húsz. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgálóhoz. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2.

Tarpainé Kremser Anna – Sövényházy Edit: Kérdések és válaszok német nyelvből. Maxim Kiadó, Szeged, 223 old., ISBN: 978 963 8621 16 0

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	Szolgáltatások: javíttatások, fodrász Közlekedés: a közlekedés biztonsága, helyi és távolsági közlekedés, tömegközlekedés problémái, autóvezetés
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél írása
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Utazás: utazási formák, úticélok, készülődés a nyaralásra Időjárás: környezetvédelem: környezeti ártalmak, környezetvédelem
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti és olvasói levél írása
3. konzultációs alkalom (5 óra)	Bevásárlás: vásárlási lehetőségek és szokások, reklamáció, ajándékozás, reklámok Étkezés: étkezési szokások, éttermek, magyar konyha
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti és olvasói levél írása
4. konzultációs alkalom (5 óra)	Ünnepek: nemzeti és családi ünnepek Magyarország: legfontosabb látnivalók, kulturális szokások
	TE: Félév végi záródolgozat

*TE tanulási eredmények